

Kartchner Clark, S. (2009). *Stratégies gagnantes en lecture : 12 à 15 ans*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation

Bernard Harvey

Volume 37, numéro 1, 2011

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1007681ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1007681ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Harvey, B. (2011). Compte rendu de [Kartchner Clark, S. (2009). *Stratégies gagnantes en lecture : 12 à 15 ans*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation]. *Revue des sciences de l'éducation*, 37(1), 192-193.
<https://doi.org/10.7202/1007681ar>

d'ailleurs une des richesses du texte.

Les auteurs annoncent un ouvrage qui se veut un outil tantôt pratique et tantôt plus théorique. Le volet pratique du texte vient cependant des multiples exemples et témoignages, et non de suggestions opérationnelles pour faciliter l'entrée dans la carrière. L'ouvrage intéressera plus particulièrement le nouvel enseignant qui pourra s'y reconnaître assez aisément et, de ce fait, se sentir moins seul face aux difficultés rencontrées en début de carrière. Les formateurs s'y intéresseront aussi pour les témoignages ancrés dans la réalité difficile du nouvel enseignant et pour la réflexion que le texte suscite sur les liens entre la formation à l'Université et la réalité de la salle de classe.

SYLVIE FONTAINE

Université du Québec en Outaouais

Kartchner Clark, S. (2009). *Stratégies gagnantes en lecture: 12 à 15 ans*. Montréal, Québec: Chenelière Éducation.

Ce recueil d'activités en lecture s'adresse aux enseignants du premier cycle du secondaire et a pour objet l'enseignement des stratégies de lecture. Il est divisé en 12 chapitres; chaque chapitre contient une présentation de la stratégie d'enseignement ciblée et des fiches de travail pour faciliter le travail des enseignants dans leur accompagnement aux élèves. Un cédérom regroupant les organisateurs graphiques des diverses stratégies de lecture complète le matériel. Un survol de la table des matières permet au lecteur d'avoir une vue d'ensemble des stratégies de lecture présentées. Le rappel des connaissances antérieures, la détermination de l'intention de lecture, l'identification du sujet d'un texte, la découverte du point de vue de l'auteur, l'activation de schémas d'anticipation (types textuels) et le recours aux organisateurs textuels constituent quelques-unes des stratégies que l'enseignant peut exploiter en classe pour un développement optimal des compétences des élèves dans la lecture des textes courants et des textes littéraires.

Ce recueil s'inspire des acquis de la recherche contemporaine sur la lecture qui montrent, entre autres, que la compréhension en lecture constitue un processus complexe à l'intérieur duquel se tissent de nombreuses interactions entre le lecteur, le texte et le contexte. Dans cette perspective, le lecteur compétent est celui qui coordonne, de façon consciente, un ensemble de stratégies cognitives et métacognitives afin de construire le sens d'un texte, de l'interpréter, de prendre un recul face à la lecture, etc. Or, comme le constatent de nombreux enseignants du secondaire, il est très fréquent d'observer des élèves qui actualisent peu de stratégies efficaces en lecture, ce qui engendre très souvent, chez ces derniers, des difficultés de compréhension et des problèmes de motivation. Autant d'obstacles pour le développement d'un goût durable pour la lecture.

L'importance de l'apprentissage de la lecture dans le développement personnel et social des jeunes n'est plus à démontrer. Ce recueil apporte des outils didacti-

ques fort pertinents pour l'enseignement des stratégies de lecture à l'école secondaire, et ce, à travers toutes les disciplines qui y sont enseignées: des mises en situation diversifiées, des exemples et des dialogues pédagogiques. Enfin, le modèle d'enseignement stratégique préconisé dans le recueil met en relief la définition de la stratégie à enseigner (le quoi), son utilité (le pourquoi), la procédure à mettre en œuvre pour l'actualiser (le comment) et le moment opportun pour l'employer (le quand). De quoi fournir aux enseignants des pistes susceptibles d'enrichir leurs pratiques. Nul doute que la richesse et la diversité des outils didactiques que ce recueil propose sauront répondre à leurs besoins et à ceux de leurs élèves.

BERNARD HARVEY

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Lafortune, L., Ouellet, S., Lebel, C. et Martin, D. (2008). *Réfléchir pour évaluer des compétences professionnelles à l'enseignement: deux regards, l'un québécois et l'autre suisse*. Québec, Québec: Les Presses de l'Université Laval.

Les auteurs des 12 textes qui constituent cet ouvrage collectif portent un regard pluriel sur l'évaluation de la formation professionnelle des étudiants québécois et de ceux de la communauté vaudoise qui aspirent à la profession enseignante. Trois visées guident l'écriture: la réflexion, l'action et la recherche en regard de l'évaluation. Ces visées sont liées aux aspects suivants: l'accompagnement, les dispositifs de régulation, la didactique et les stages, les compétences professionnelles des formateurs et l'analyse des pratiques. Tour à tour, les enjeux et les défis de la formation à l'enseignement dans un contexte d'approche par compétences sont développés et mis en relation avec la structure des programmes et des dispositifs d'évaluation des compétences en vigueur. Le référentiel de compétences professionnelles des enseignants est le fil conducteur qui s'impose dans chacun des textes. La mise en place de portfolios, de journaux d'analyse de l'expérience de formation ou la rédaction de mémoires professionnels est analysée selon ce référentiel.

Les différents textes proposés sont de qualité et d'intérêts variables. Notons au passage l'apport de la métacognition décrit avec clarté par Portelance, le modèle d'évaluation située illustré de façon signifiante par Mottier-Lopez et Hoeflin, la problématique du bilan des compétences souligné avec pertinence par Bélair et Loïselle, ainsi que l'illustration efficace d'un modèle opératoire du concept par Prud'homme et Ouellet. Riche de l'expérience pratique des formateurs, cet ouvrage permet au lecteur d'avoir une idée très claire des pratiques tant au niveau des stages que de la façon dont les compétences peuvent être évaluées en fin de formation. Les auteurs identifient chacun à leur manière les pratiques pédagogiques et évaluatives. Toutefois, aucun d'entre eux n'organise celles-ci selon un continuum d'approfondissement ou même selon certaines thématiques. De cette juxtaposition découle un certain effet de redondance pour le lecteur.