

**Borrero Cabal, A. (1995). *L'université aujourd'hui. Éléments de réflexion*. Paris et Ottawa : UNESCO et Centre de recherches pour le développement international.**

Manuel Crespo

Volume 23, numéro 2, 1997

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/031937ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/031937ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Crespo, M. (1997). Compte rendu de [Borrero Cabal, A. (1995). *L'université aujourd'hui. Éléments de réflexion*. Paris et Ottawa : UNESCO et Centre de recherches pour le développement international.] *Revue des sciences de l'éducation*, 23(2), 437–439. <https://doi.org/10.7202/031937ar>

Borrero Cabal, A. (1995). *L'université aujourd'hui. Éléments de réflexion*. Paris et Ottawa: UNESCO et Centre de recherches pour le développement international.

Ce livre a comme objectif de présenter le portrait le plus complet possible de la structure et du fonctionnement de l'université telle qu'elle apparaissait au début de la présente décennie. Conçu comme une synthèse des travaux parrainés par l'UNESCO, il n'en représente pas moins un effort original de systématisation d'un volume impressionnant de documents officiels et de travaux de chercheurs dans le domaine de l'enseignement supérieur. Il faut féliciter le professeur Borrero d'avoir présenté, au moyen d'une écriture directe et dénouée de jargons du métier, une vision cohérente de l'histoire de l'université, de ses missions et de ses formes variées de structuration pour répondre à des impératifs internes et aux exigences découlant de ses rapports avec l'environnement. Le livre a été une initiative conjointe de l'UNESCO et du Centre de recherches pour le développement international (CRDI), organisme financé par le gouvernement canadien. Pour rédiger une première version, le professeur Borrero avait analysé et synthétisé les documents de base et les rapports finaux d'une série de conférences régionales de l'UNESCO tenues entre octobre 1990 et mai 1991 sur le thème «Tendances et perspectives de l'enseignement supérieur» ainsi que ceux d'une consultation ONG-UNESCO sur le même thème qui a eu lieu à Paris en avril 1991. Il avait également emprunté à la documentation sur l'enseignement supérieur des éléments d'enrichissement et de vérification. La version finale du livre a été rédigée en tenant compte des apports d'une rencontre organisée par l'UNESCO et le CRDI à Vancouver en juillet 1992. Un nombre restreint de spécialistes nationaux et internationaux avaient eu comme mandat de commettre des textes sur divers aspects de l'enseignement supérieur et de réagir à la première version du livre.

L'auteur a organisé son ouvrage autour de deux axes principaux en fonction de deux sens du terme «administration» (du latin *ad-ministrare*): 1) structure et fonctionnement internes de l'université et 2) service à la société par l'édification d'une culture, l'organisation des professions, les services d'éducation continue et les liens unissant les universités et la scène nationale ou internationale. Ces deux axes sont précédés d'une substantielle introduction où il trace les origines de l'université et son développement, discute des missions et des rôles de l'université et présente différents modèles d'université. Il conclut le livre par un épilogue traitant de la planification et de l'auto-évaluation universitaires.

Il n'est pas aisé de résumer aux fins de recension un texte qui est déjà une synthèse documentaire. L'auteur n'a pas opté pour un mode argumentatif, mais pour un mode descriptif; il prend rarement position, se contentant de rapporter les analyses et les points de vue les plus représentatifs. Bien que le texte soit cohérent, étant bien articulé autour des axes indiqués, on ne trouve pas de thèse sur ce que doit être l'université d'aujourd'hui. Le lecteur se demande fréquemment si l'auteur approuve ou désapprouve les différents portraits ou scénarios présents dans l'ouvrage. Par ailleurs, l'impression qui se dégage des descriptions et des analyses de l'ouvrage en est une de déphasage:

l'université qu'on y décrit n'est plus tout à fait celle qui émerge dans les sociétés développées en cette fin de siècle, alors qu'elle est un idéal à atteindre dans plusieurs pays en développement. En effet, le thème de la transformation de l'université pour répondre aux défis de la mondialisation de l'économie et à l'avènement de la société du savoir, thème prépondérant dans l'université des sociétés avancées, est pratiquement absent, alors que des aspects comme les rapports avec l'environnement socioéconomique et l'évaluation institutionnelle font figure d'avant-garde pour plusieurs systèmes d'enseignement supérieur de pays en voie de développement.

Ceci étant dit, le livre contient une foule de renseignements utiles sur l'origine ou sur la signification de nombre de pratiques universitaires, telles que les rangs professoraux, les rituels de cours, les examens et les diplômes, les fonctions de recteur, de chancelier et de doyen, les modes de financement, les types de gestion universitaire et autres. C'est l'historien chez Borrero qui se révèle de manière fort instructive tout au long du livre. L'auteur a le souci d'aborder les différents thèmes traités, lorsque c'est possible, à partir d'une perspective historique. C'est aussi l'homme qui a une grande expérience de la haute administration que le lecteur rencontre à travers ses références contextualisées aux missions de l'université, à l'exercice du pouvoir et aux possibilités et contraintes de l'organisation universitaire.

L'auteur signalait en avant-propos que le canevas de l'ouvrage était constitué par la convergence des thèmes de l'histoire, de la théorie et de la gestion (p. xxiv). En ce qui concerne les thèmes de la convergence de l'histoire et de la gestion, l'auteur s'est très bien acquitté de sa tâche. Toutefois, la convergence de la théorie avec les deux autres thèmes est plus évoquée que réalisée. Lorsqu'on lit le Cardinal Newman (*The Idea of a University*) ou le philosophe Karl Jaspers (*The Idea of the University*), on retrouve avec force des visions sur l'essence de l'université. Alors que, pour le premier, l'université est fondée sur la «culture de l'intellect», Jaspers définit l'université comme communauté d'érudits et d'étudiants engagés dans la recherche de la vérité. Ces visions idéalistes et romantiques de l'université ne correspondent certes pas à certaines réalités actuelles comme celle du développement parfois anarchique des formes diversifiées d'enseignement supérieur, mais elles ont au moins le mérite de camper le champ universitaire sur des assises identifiables d'où peuvent découler missions, gestion et développement de l'université. Sous la rubrique explicite de «théorie» (p. 149-156), l'auteur se contente plutôt de décrire des formes empiriques diversifiées d'enseignement postsecondaire. Il se rapproche plus d'une discussion sur la théorie de l'université lorsqu'il traite des modèles d'université (p. 31-37). En effet, on y trouve une description des orientations prises par les universités allemande, anglaise, française et nord-américaine. Ainsi, l'auteur décrit convenablement le modèle humboldtien d'une dialectique enseignement-recherche, le modèle anglais de la formation de la personne, le modèle français de formation de professionnels et le modèle nord-américain de développement social. Malheureusement, il n'approfondit pas cette question de modèles: en conformité avec sa proposition de canevas de l'ouvrage, on se serait attendu à trouver une analyse des conséquences des orientations de différents modèles sur la gestion et le développement universitaires.

Malgré les lacunes notées, le livre du professeur Borrero est une introduction de premier ordre à la thématique de l'université. Sa valeur réside dans le tour de force que l'auteur réussit en traitant de manière claire et dans un style dynamique un ensemble de questions de grande importance sur l'administration universitaire. Même si plusieurs thèmes sont abordés de manière générale et que ce n'est pas un livre pour experts dans le domaine, le niveau de traitement des thèmes est loin d'être banal. Soulignons aussi l'imposante bibliographie qui a été utilisée dans la préparation de l'ouvrage. *L'Université aujourd'hui* constitue, dès lors, une excellente source de références pour des étudiants et des lecteurs intéressés à la problématique de l'enseignement supérieur.

Manuel Crespo  
Université de Montréal

\* \* \*