

Godin, A. (dir.) (1993). *Pratiques et modèles de formation en administration scolaire*. Sherbrooke : Les Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.

Clermont Barnabé

Volume 19, numéro 4, 1993

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/031692ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/031692ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Barnabé, C. (1993). Compte rendu de [Godin, A. (dir.) (1993). *Pratiques et modèles de formation en administration scolaire*. Sherbrooke : Les Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.] *Revue des sciences de l'éducation*, 19(4), 814–815. <https://doi.org/10.7202/031692ar>

Godin, A. (dir.) (1993). *Pratiques et modèles de formation en administration scolaire*. Sherbrooke: Les Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.

À ma connaissance, ce volume est le premier publié au Québec sur la formation en administration scolaire. Ce collectif est publié au moment où paraissent aux États-Unis plusieurs collectifs sur le même sujet. L'ouvrage présente les résultats d'études réalisées sur la recherche et les pratiques de formation en administration scolaire par un groupe de quinze professeures et professeurs d'universités canadiennes et européennes.

Le volume comprend deux parties. Les sept chapitres de la première partie présentent différents modèles de formation des administrateurs scolaires qui utilisent les formateurs. Dans les six chapitres de la seconde partie, l'auteur fait état de recherches au sujet de pratiques pédagogiques expérimentées par les chercheurs. L'ouvrage se termine par une courte conclusion.

Ce volume, écrit par une nouvelle génération de formateurs universitaires en administration scolaire, répond à la revendication des praticiennes et des praticiens en formation appliquée, facilement transférable dans leurs pratiques de gestion quotidienne. Les auteurs sont donc préoccupés, dans leurs recherches comme dans leurs pratiques pédagogiques, par une formation pratique de la gestion, tout en y greffant les connaissances théoriques indispensables à une gestion réfléchie. Sous cet aspect, le volume a le mérite de fournir un instrument de réflexion sur de nouvelles alternatives de formation des administrateurs scolaires.

Le livre a également le mérite de présenter des modèles et des pratiques pédagogiques assez variées pour que le lecteur puisse apprécier tous les efforts déployés par des formateurs-chercheurs pour rendre l'enseignement de l'administration scolaire plus proche de la réalité. C'est ainsi que nous sont présentés des modèles et des pratiques pédagogiques utilisés dans des milieux aussi différents que le Québec, la France, la Belgique, voire l'Afrique.

Afin de donner un suivi à ce volume, il serait intéressant que chaque auteur, chacun dans son milieu, demande à un groupe cible de praticiennes et de praticiens qui sont reconnus comme de bons gestionnaires de lire le volume. À la suite de sa lecture, une réunion du groupe cible pourrait avoir lieu afin d'en connaître les réactions. Une telle démarche pourrait contribuer à faire faire un pas en avant à la formation en administration scolaire.

Le livre sera sûrement apprécié par les formateurs-chercheurs impliqués dans la formation en administration scolaire. Toutefois, je ne suis pas convaincu que les praticiennes et les praticiens soient tenus en haleine par sa lecture; ils seront surtout curieux de lire les pages où il est question de pratiques pédagogiques. Il n'en demeure pas moins que nous avons besoin depuis fort longtemps d'un tel document.

Clermont Barnabé
Université McGill

* * *