

Étévé, C. Hassenforder, J. et Lambert-Chesnot, O. (1990). *Pour une bibliothèque idéale des enseignants : chemins de lecture à l'usage des professeurs des collèges et lycées*. Paris: Institut national de recherche pédagogique (INRP).

Pierre Michaud

Volume 19, numéro 2, 1993

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/031630ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/031630ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Michaud, P. (1993). Compte rendu de [Étévé, C. Hassenforder, J. et Lambert-Chesnot, O. (1990). *Pour une bibliothèque idéale des enseignants : chemins de lecture à l'usage des professeurs des collèges et lycées*. Paris: Institut national de recherche pédagogique (INRP).] *Revue des sciences de l'éducation*, 19(2), 413–414. <https://doi.org/10.7202/031630ar>

Étévé, C., Hassenforder, J. et Lambert-Chesnot, O. (1990). *Pour une bibliothèque idéale des enseignants: chemins de lecture à l'usage des professeurs des collèges et lycées*. Paris: Institut national de recherche pédagogique (INRP).

Dans le cadre d'une recherche portant sur la diffusion des savoirs en éducation et les enseignants-lecteurs, les auteurs de *Pour une bibliothèque idéale des enseignants* ont sollicité la participation d'enseignants de lycées et collèges français afin de déterminer les lectures qui les avaient marqués et qui avaient influencé leur pédagogie. Des formateurs d'enseignants, des documentalistes, des chercheurs et des enseignants associés à l'Institut national de recherche pédagogique (INRP) ont aussi été consultés afin de couvrir certains domaines insuffisamment représentés dans la bibliographie et d'en assurer la mise à jour. C'est dans le but d'élargir le public des enseignants-lecteurs et d'améliorer ainsi la diffusion des savoirs en éducation que les auteurs de cette «bibliothèque idéale» ont décidé de publier ce recueil destiné à servir de guide pour la sélection raisonnée d'ouvrages s'adressant aux différents milieux scolaires.

Cette bibliographie comprend 312 titres d'ouvrages répartis sous 13 rubriques ayant trait à l'éducation, à la pédagogie et à la didactique; 236 de ces titres sont parus entre 1980 et 1990. Dans chacune des rubriques, des textes extraits de la revue *Perspectives documentaires en éducation* mettent en évidence le contexte vécu de la production et de l'usage de l'écrit ainsi que l'itinéraire intellectuel de quelques enseignants. Le tiers des références bibliographiques provient des indications fournies par des enseignants-lecteurs interrogés au cours de l'enquête qui s'est déroulée de 1988 à 1989. Ceux-ci sont

répartis en quatre groupes: les enseignants formateurs de formateurs, les enseignants inscrits en sciences de l'éducation, les enseignants associés aux recherches de l'INRP et les enseignants inscrits aux universités d'été.

Au début de l'ouvrage, deux tableaux sont particulièrement révélateurs d'une nouvelle culture pédagogique à l'œuvre parmi les enseignants et les formateurs: on y présente une liste des auteurs et des revues spécialisées les plus fréquemment cités lors de l'enquête. Dans les domaines de la pédagogie et de l'apprentissage, les auteurs Meireu et De La Garanderie ont été cités au moins trois fois dans chacun des quatre groupes d'enseignants. Pour 70 % d'entre eux, la lecture des revues constitue un mode d'information important ou très important. Le tableau 2 permet de comparer 20 revues françaises en éducation; parmi celles-ci, *Le monde de l'éducation*, *Cahiers pédagogiques* et *Revue française de pédagogie* sont les plus fréquemment citées. À la fin de l'ouvrage, un index comprend 289 noms d'auteurs.

Grâce à sa présentation soignée et à la pertinence de son contenu informatif, cet ouvrage contribue à jeter les bases d'une culture professionnelle des enseignants et à orienter ces derniers vers les savoirs de base en éducation en leur fournissant un moyen de connaître les derniers avancements de la pensée dans ce domaine. Cette source de documentation trouvera sa place dans tous les centres locaux d'enseignants et dans les bibliothèques des institutions de formations des maîtres. Enfin, dans une perspective de formation continue, l'enseignant en exercice y trouvera une aide précieuse pour le choix des volumes de sa bibliothèque personnelle.

Pierre Michaud
Université du Québec à Montréal

* * *