

Développement vocationnel de l'adulte : nécessité de construire un modèle théorique

Danielle Riverin-Simard

Volume 6, numéro 1, hiver 1980

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/900267ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/900267ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Riverin-Simard, D. (1980). Développement vocationnel de l'adulte : nécessité de construire un modèle théorique. *Revue des sciences de l'éducation*, 6(1), 51-60. <https://doi.org/10.7202/900267ar>

Résumé de l'article

Cet article traite en un premier temps de l'importance de l'étude du développement vocationnel de l'adulte dans le cadre de la problématique de l'éducation permanente. En un deuxième temps, il fait état des écrits pertinents relatifs à ce développement vocationnel de l'adulte et présente une certaine critique plus détaillée des théories ou modèles théoriques existants, afin de mieux situer la nécessité de la construction d'un nouveau modèle théorique.

Développement vocationnel de l'adulte : nécessité de construire un modèle théorique

Danielle Riverin-Simard*

RÉSUMÉ

Cet article traite en un premier temps de l'importance de l'étude du développement vocationnel de l'adulte dans le cadre de la problématique de l'éducation permanente. En un deuxième temps, il fait état des écrits pertinents relatifs à ce développement vocationnel de l'adulte et présente une certaine critique plus détaillée des théories ou modèles théoriques existants, afin de mieux situer la nécessité de la construction d'un nouveau modèle théorique.

Une revue des écrits pertinents relatifs au développement personnel et vocationnel de l'adulte (Riverin-Simard, 1979 a) a permis de faire ressortir deux points majeurs qui militent en faveur de la nécessité de la construction d'un modèle théorique du développement vocationnel de l'adulte. Ces points on trait, d'une part, à l'importance des études relatives à ce sujet pour l'expansion du phénomène de l'éducation permanente, et d'autre part, à la pauvreté de ces mêmes écrits.

Ce présent article, fera tout d'abord un bref rappel de ces deux points susmentionnés. Par la suite, un critique plus détaillée des théories ou modèles théoriques existants sera présentée afin de mieux situer la nécessité de la construction d'un nouveau modèle théorique.

* Riverin-Simard, Danielle : professeur, Université Laval.

A. Importance de l'étude du développement vocationnel de l'adulte

Ce phénomène de l'éducation permanente, défini comme étant un processus d'éducation qui s'échelonne tout au long de la vie revêt une importance de plus en plus grande dans notre société actuelle (Bischof, 1976 ; Hurtubise, 1973 ; Houle, 1975 ; Pineau, 1977). Il s'avère alors essentiel de connaître la clientèle de l'éducation permanente que constituent en grande partie les adultes. Mais, les écrits scientifiques concernant l'adulte sont très limités par rapport à la somme de connaissances que l'on possède sur l'enfant et l'adolescent (Schaie, 1973 ; Clifford et Odin, 1974 ; Gould, 1975 ; Neugarten, 1975 ; Riverin-Simard, 1978 a ; Sheehy, 1977).

Une des approches permettant de procéder à la connaissance de l'adulte qui paraît prometteuse et qui n'a pourtant suscité d'intérêt que très récemment est celle de la psychologie développementale (Schaie et Gribbin, 1975 ; Schaie, 1977). En effet, les données empiriques et théoriques de cette approche ont révélé que l'évolution de la personnalité se poursuit au-delà de la cinquième décennie et que le processus de formation se poursuit tout au long des étapes de la vie (Super et autres, 1963 ; 1975 ; Erikson, 1965 ; Bühler, 1968 ; Crites, 1969 ; Havighurst, 1969 ; Huberman, 1974 ; Baltes et Schaie, 1973 ; Gould, 1975 ; Levinson et autres, 1976 ; Lerner, 1976 ; Sheehy, 1977). Cette approche s'est révélée d'une grande importance en ce qui concerne l'enfant et l'adolescent, car les données qu'elle a fournies ont le mérite d'avoir éclairé la nature de leur développement ; cette connaissance a permis que l'éducation de ces enfants et de ces adolescents puisse être davantage conçue et vécue comme un processus continu tenant compte de la totalité de l'être (Tryon et Lilienthal, 1950 ; Ginzberg et autres, 1956 ; Erikson, 1968 ; Havighurst, 1972 ; Prince, 1973 ; Super, 1975).

Comme le souligne Parker (1974), après avoir fait un relevé des écrits pertinents, la psychologie développementale, parce qu'elle se préoccupe de la direction, du niveau et du contenu du changement, offre de grandes possibilités pour indiquer le sens à donner aux processus d'éducation. En effet, en spécifiant les comportements particuliers qui sont caractéristiques d'un stade donné chez la personne, on est capable d'élaborer des stratégies d'intervention ou un curriculum en éducation facilitant le passage de ce stade et ainsi activer le développement ou l'évolution de cette même personne. Et c'est précisément ce qui apparaît comme nécessaire dans l'élaboration des curricula pour l'éducation des adultes (Becker, 1964 ; Neugarten et autres, 1965 ; Brim et Wheeler, 1966 ; Kreitlow, 1970).

Il nous a semblé dès lors à la fois très pertinent et urgent de s'intéresser à une avenue plus spécifique de la psychologie développementale, à savoir l'étude du développement vocationnel. L'importance de l'approche développementale dans l'étude du comportement vocationnel a été soulignée à maintes reprises (Pelletier, Bujold, Noisieux, 1974).

On définit généralement le développement vocationnel comme un processus qui se compose de différents événements séquentiels tout le long d'une carrière et durant la retraite. Le déroulement de ce processus est généralement ordonné et prévisible ; il est

également dynamique en ce sens qu'il résulte de l'interaction entre les aspirations de l'individu et les demandes de la culture ; au cours de ce processus, l'individu doit s'acquitter d'un certain nombre de tâches dites « vocationnelles ». Ainsi le développement vocationnel est la progression réussie tout au long des divers stades de la vie professionnelle ; il n'est pas synonyme de succès professionnel ni de satisfaction vacationnelle ni de croissance d'habiletés spécifiques même si ces diverses notions sont reliées.

Dans cette perspective, l'avenue spécifique de l'étude du développement vocationnel de l'adulte apparaît d'autant plus prometteuse que la formation et le perfectionnement professionnel sont encore à l'heure actuelle une des raisons majeures qui poussent les adultes à fréquenter les institutions scolaires et s'avèrent également l'essentiel même du contenu des curricula de l'éducation permanente (Charters, 1970 ; Schwartz, 1973 ; Castonguay, 1976) ; et ce tant dans le courant international (Lengrand, 1977), dans le courant américain (Dumond-Henry et Pineau, 1977) que dans le courant européen (Dumazedier, 1977 ; Schwartz, 1977). Il faut donc croire que les phénomènes de l'éducation permanente et du développement vocationnel de l'adulte sont en liaison très étroite, le premier étant un des moyens privilégiés de concrétiser et d'activer la réalisation du second (Riverin-Simard, 1978, b).

De plus, il faut rappeler que la littérature sur l'adulte s'accorde généralement pour affirmer l'influence prépondérante du travail dans la vie de l'individu. Brim (1976) exprime cette influence prépondérante en ces termes :

« Pour l'adulte, le travail constitue l'influence la plus fondamentale sur le développement et le changement du « moi » tout au long des cycles de vie ».

B. État des écrits pertinents au développement vocationnel de l'adulte

La revue des écrits (Riverin-Simard, 1979, a) laisse dégager certains faits marquants en regard du développement vocationnel de l'adulte.

Dans toutes les recherches relevées, on constate tout d'abord que, encore en 1979, on peut refaire la même conclusion que Ahammer en 1973. Cette conclusion veut que le changement adulte soit conçu comme étant la stabilisation de changements comportementaux antérieurs plutôt que comme une évolution constante vers des stades qualitativement supérieurs. D'ailleurs, comme le souligne Kohlberg (1973), les recherches sur le développement de l'adulte ne se sont intéressées qu'à des thèmes tels : 1. changements de rôle (Brim et Wheeler) ; 2. de tâches développementales (Havighurst, Sheehy, etc.) ; 3. de conflits développementaux (Erikson) ; 4. d'événements majeurs de vie (Neugarten).

De plus, cette revue des écrits permet de dégager qu'il est surprenant de constater que, parmi les études relatives à l'éducation des adultes, aucune n'est basée sur les schémas théoriques de la psychologie développementale pour étudier le phénomène de l'éducation permanente. En effet, les différents relevés des écrits ne

font aucune mention d'études de ce genre. Du côté de la psychologie développementale, certains auteurs dont Super (1957-1975), O'Hara et Tiedeman (1959), Bühler (1968), Pikunas (1969), Havighurst (1972), Houle (1975), Gould (1975), Hulork (1975), Kaluger (1976), Levinson (1976), Rappoport (1976), Vaillant (1977) se sont intéressés à l'adulte mais, selon certains auteurs (Clifford et Odin, 1974 ; Gould, 1975 ; Levinson 1976 et Sheehy, 1977), ces recherches sont encore à l'état embryonnaire.

Un troisième point qui est ressorti de cette revue des écrits est l'absence de consensus rigoureux sur l'identification des variables intervenant dans le développement vocationnel de l'adulte. Outre les variables classiques comme l'âge (Lerner, 1976 ; Baltes et Schaie, 1973), le degré de scolarité, le sexe et le statut socio-économique (Jordaan, 1974 ; Super et autre, 1963 ; Super, 1975 ; Neugarten, 1975 ; Baltes et Schaie, 1973), il n'y a que deux variables qui semblent quelque peu ressortir.

L'une de ces variables concerne le degré positif du premier emploi : l'on observe que ce degré positif du premier emploi est relié au succès de carrière de l'individu pour les 6, 7 années ultérieures et même plus (Berlew et Hall, 1974 ; Dunnette, Arvey et Barnes, 1973 ; Buchanan, 1974 ; Kaufman, 1974 ; Hall et Schneider, 1973).

La deuxième variable concerne un aspect qui revêt plusieurs expressions dans les écrits et qui semble relié à la « qualité », au « rythme » et à la nature du développement et qu'on pourrait regrouper sous le titre d'adaptabilité et de capacité de planification.

Par exemple, Super et Kidd (1978) parlent de la propension à formuler des plans comme facteur universel du développement vocationnel de l'adulte tout au long des étapes-âges, Morrison (1977) souligne que les individus, au milieu de leur carrière, qui sont les mieux adaptés sont ceux qui font montre de comportement d'exploration. Kaufman (1974), Thompson et Dalton (1976) observent que les individus les moins frappés par un vieillissement prématuré dans leur carrière sont ceux qui ont, entre autre, de la flexibilité personnelle devant les événements inattendus. (Il faut se rappeler qu'un entraînement à la flexibilité cognitive peut être rapide (Riverin-Simard, 1977)). Fuller et Redfering (1976) et Walker (1975) mentionnent que l'adaptation lors de la retraite est fonction d'une planification adéquate de cette retraite dans les années antérieures. Thurner (1976) mentionne qu'un adulte en santé est celui qui a l'habileté de redécouvrir, de réorienter ses buts et ses objectifs dans des moments de transition ou de « perte », Jarvix (1973) indique qu'un des premiers aspects dont il faut se préoccuper dans l'étude des adultes est l'habileté à s'adapter au changement et au stress.

Enfin, un dernier point qui ressort de ces écrits est leur rareté et leur pauvreté (Super et Hall, 1978 ; Super et Kidd, 1978 ; Jordaan, 1974). En effet, il y a peu d'auteurs à ce jour qui se sont intéressés au développement vocationnel de l'adulte. Il y a Super, Mitler et Form, Havighurst, Holland (1973), Schein (1973), Hall (1971), Riegel (1975). Parmi ces auteurs, seul Super peut être considéré comme ayant traversé la phase embryonnaire des travaux de recherche. D'ailleurs, après avoir fait un relevé

des écrits, Holcomb et Anderson (1977) observent que, depuis les 5 dernières années, il n'y a que 5% des recherches sur le développement vocationnel qui touchent les travailleurs ou les adultes. Ces auteurs concluaient en affirmant que les études devraient définitivement s'accroître du côté des adultes-travailleurs qui sont sur le marché du travail.

En somme, la nécessité de recherches ultérieures portant sur la connaissance du développement vocationnel de l'adulte s'avère d'autant plus évidente et urgente devant l'éventualité grandissante et irréversible du phénomène de l'éducation permanente.

C. Critique plus détaillée des théories ou modèles existants

L'état des écrits s'avère, déjà en soi, une démonstration de la nécessité de construire un modèle théorique. Mais qu'il nous soit permis ici d'ajouter d'autres indices de cette nécessité. Une critique plus détaillée des théories ou modèles existants pourrait constituer ce type d'indices.

Pour procéder à l'identification des stades de développement vocationnel de l'adulte, il faut un cadre théorique qui permet, non pas d'explorer au hasard les divers événements de vie vocationnelle de l'adulte, mais bien de situer les divers postulats de base, de poser le problème et d'y dégager des hypothèses de recherche qu'il serait possible de rendre opérationnelles (Schaie et Gribbins 1973). Mais, comme nous l'avons vu dans les pages précédentes, parmi les rares auteurs qui se sont intéressés au développement vocationnel de l'adulte, seul Super (1957) peut être considéré comme ayant traversé la phase embryonnaire des travaux. Les auteurs Holland (1968), Schein (1973), Hall (1971) et Riegel (1975) ont décrit le développement vocationnel de l'adulte d'une manière très globale. Havighurst et Miller et Form (cités dans Crites, 1969), tout en ayant une conception également très globale, sont respectivement très axés sur la perspective économique et la perspective socio-industrielle, et traitent très peu des phénomènes internes de l'individu.

Relativement à Super, comme on l'a mentionné dans les pages antérieures et dans la revue des écrits de Riverin-Simard (1979 a) plusieurs considérations amènent à croire que sa conception du développement vocationnel pourrait être davantage raffinée et qu'elle ne rencontre pas nécessairement toutes les intuitions qu'on peut tirer des écrits pertinents et de la pratique de l'orientation professionnelle auprès des adultes québécois.

Ces considérations touchent d'abord : 1. l'absence de certains phénomènes vocationnels aujourd'hui plus courants ; 2. ensuite la nécessité de raffiner en un plus grand nombre de volets l'étude du développement vocationnel de l'adulte ; 3. et enfin, la remise en question de la pertinence de la théorie biologique de Bühler dans son application au développement vocationnel de l'adulte.

La première considération qui nous fait critiquer la conception de Super est la suivante. Tant dans l'explication des stades et des sous-stades, Super, qui avait formulé

sa théorie dans les années 1950, ne traite à peu près pas de phénomènes vocationnels aujourd'hui plus courants ou plus répandus. Même dans ses écrits plus récents (Super, 1975 ; Super et Kidd, 1978 ; Super et Hall, 1978), ces phénomènes sont plutôt absents. Ces phénomènes plus courants aujourd'hui que vers les années 1955 sont les suivants : la retraite prématurée, les changements radicaux de carrière, la rétrogradation volontaire de divers cadres, les périodes moratoires de plus en plus exigées par les conventions collectives (années sabbatiques à divers paliers des travailleurs spécialisés), l'abandon de la permanence d'emploi chez plusieurs spécialistes qui préfèrent louer leurs services pour de courtes périodes, une conception du travail comme un simple moyen de pouvoir se permettre certaines activités de loisirs ou certaines activités civiques, etc. (Toffler, 1970).

Quant à la deuxième considération qui empêche d'emprunter globalement la conception de Super, elle rejoint la nécessité de raffiner davantage l'étude du développement vocationnel de l'adulte en un plus grand nombre de volets, ou plutôt de stades. On croit que la psychologie développementale, a dû, pour s'avérer aussi utile dans la connaissance de l'enfant et de l'adolescent, diviser et subdiviser ces périodes en de nombreuses étapes. On estime alors, que pour que l'étude du développement vocationnel de l'adulte puisse s'avérer encore plus utile, elle devrait cesser de « niveler » l'adulte, (i.e. cesser de l'étudier par tranche de 20 ou 30 ans). Cette étude du développement vocationnel de l'adulte devrait plutôt subdiviser le plus possible cette période en de nombreuses étapes afin d'en réaliser une étude nettement plus raffinée. Super, comme le rapporte le relevé des écrits pertinents (Riverin-Simard, 1979 a), n'a identifié que trois volets et subdivisé le premier volet en 2.

Quant à la troisième considération qui rend difficile l'utilisation de la conception de Super tient au fait qu'elle est inspirée de la théorie « biologique » de Bühler pour expliquer le développement vocationnel de l'adulte. En effet, il voit dans l'évolution vocationnelle de l'adulte, une période d'établissement, de maintenance et de déclin. Cette courbe suit celle de l'évolution biologique qui veut que le jeune adulte soit en possession de son physique et vient tout juste de compléter sa croissance, que cet adulte devra par la suite maintenir pendant un certain temps, cette pleine possession de ses richesses physiques et que, par la suite, il devra observer, bon gré mal, une diminution, un déclin physique qui le mettra en face de la mort à plus ou moins brève échéance. Selon l'auteur du présent article, un modèle de développement biologique ne convient pas à lui seul pour mettre en lumière les événements de la période adulte. En effet, un modèle de développement biologique, traitant de stabilisation et de déclin, nie un peu en quelque sorte la notion même de développement permanent de l'adulte. Et ce modèle biologique emprunté par Super pour expliquer le développement vocationnel de l'adulte, ne parle pas d'une nouvelle activation ou de changements qualitatifs différents de cette même période.

« Such a direct biological model of stages is unlikely to postulate adult stages. After early adulthood, biological notions of development are notions of either

stabilization or decrement in biological functioning, rather than of new biological activation of a structure or qualitative biological activation of a structure or qualitative biological change in a structure». (Kohlberg, 1973, p. 181).

D'ailleurs, Flavell (1970), Hultsch (1977), Riverin-Simard (1979, b) qui font une recension plus ou moins exhaustive des écrits relatifs au développement cognitif de l'adulte à travers les âges, concluent que la courbe de développement cognitif, contrairement aux croyances passées, ne suit aucunement la courbe biologique. Ils concluent que les courbes de divers domaines de développement, y compris le développement personnel, affectif, social ou autre, ne peuvent coïncider nécessairement avec la courbe biologique.

Enfin, pour au moins ces trois considérations, on croit qu'on ne peut utiliser globalement la conception de Super pour expliquer le développement vocationnel de l'adulte et identifier les divers stades de ce développement.

Ainsi, étant donné que, parmi les auteurs qui se sont intéressés au développement vocationnel de l'adulte, seul Super a dépassé la phase embryonnaire des travaux, on se retrouve devant des écrits théoriques pertinents plutôt rarissimes et globalement peu utilisables.

Conclusion

Le relevé des écrits pertinents et une critique plus détaillée des théories ou modèles existants laissent donc dégager la nécessité de construire un modèle. En effet, devant la rareté des écrits théoriques (Goulet et Baltes, 1970 ; Wohlwill, 1970 ; Schaie, 1973 ; Gribbin, 1975), il apparaît nécessaire de construire, en une première étape, un modèle théorique de développement vocationnel de l'adulte avant d'entreprendre toute recherche ultérieure dans ce domaine.

Les propos de Baltes et Schaie de 1973 sont encore très pertinents en 1979 et reflètent bien l'opinion de l'auteur du présent article.

«... though most researchers would maintain that impressive advancements have been made... in general, the authors are inclined to occur... that developmental psychology has not yet provided us with the type of theories that are apt to account for the « why » of development ». p. 369.

BIBLIOGRAPHIE

- Ahammer, J.M., Social-Learning Theory as a Framework for the Study of Adult Personality Development, In Baltes, P.B. et Schaie, K.W., (Eds), *Life-Span Developmental Psychology : Personality and Socialization*.
- Baltes, P.B. et Schaie, K.W., Épilogue : On Life-Span Developmental Research Paradigms : Retrospects and Prospects. In Baltes P.B. et Schaie K.W. (Eds.), *Life-Span Developmental Psychology : Personality and Socialization*. Academic Press, N.Y. 1973, p. 366-393.
- Becker, H.S., Personal Change in Adult Life, *Sociometry*, XXVII (1964), pp. 40-53.
- Berlew, D.E. et Hall, D.T., The Socialization of Managers : Effects of Expectations on Performance. *Administrative Science Quarterly*, 11 : 207-223, 1966.

- Bischof, L.J., *Adult Psychology*. Harper and Row, N.Y. 1069, 1976 (3e ed.).
- Brim, O.G., Theories of the Male Mid-life Crisis. *The Counseling Psychologist*, Vol. 6, no. 1, 1976, p. 2-10.
- Brim, O.S. et Wheeler, S., *Socialization after Childhood: two Essays*. N.Y. : John Wiley and Sons, 1966.
- Buchanan, B., Building Organizational Commitment : The Socialization of Managers in Work Organizations. *Administrative Science Quarterly*, 19, 533-46, 1974.
- Buhler, C., *La psychologie dans la vie de notre temps*, Privat-Hachette, Paris 1968.
- Charters, A.N., *Continuing Education for the Professions* : in *Handbook of Adult Education* ; Smith, R.M., Aker, G.F., et Kidd, J.R. (Eds.), The MacMillan Co., 1970, 487-499.
- Clifford, G. et Odin, K., Young Adulthood : A Developmental Phase. *Smith College Studies in Social Work*, vol. 44, no. 2, 1974.
- Crites, J.O., *Vocational Psychology*. New York, McGraw-Hill, 1969.
- Dumazedier, J., Loisir-Éducation permanente-développement culturel ; dans Pineau G. (Ed.) *Éducation ou aliénation permanente : repères mythiques et politiques*, Dunod, Science et Culture, Montréal 1977, p. 107-125.
- Dumont-Henry, S. et Pineau, G., Repères sur l'andragogie et l'éducation permanente en Amérique anglophone dans Pineau G. (Ed.) *Éducation ou aliénation permanente : repères mythiques et politiques*, DUNOD, Science et Culture, Montréal 1977, p. 78-85.
- Dunnette, M.D., Arvey, R.D. et Barnes, P.A., Why do they leave ? *Personnel*, May/June, 25-39, 1973.
- Erickson, E.H., *Youth, Change & Challenge*. Garden City, N.Y. Doubleday, 1965.
- Flavell, J.H., Cognitive Changes in Adulthood. In Goulet L.R. et Baltes, P.B. (Eds.). *Life-Span Developmental Psychology : Research and Theory*, Academic Press, N.Y. 1970, 248-258.
- Fuller, R.L. et Redfering, D.L., Effects of Preretirement Planning on the Retirement Adjustment of Military Personnel. *Sociology Work Occup.* 3, 479-487, 1976.
- Gould, R., Growth Toward Self-tolerance. *Psychology Today*, Feb. 1975, 74-78.
- Goulet, L.R. et Baltes, P.B., *Life-Span Developmental Psychology Research and Theory*. Academic Press, N.Y. 1970.
- Hall, D.T., A Theoretical Model of Career Subidentity Development in Organizational Settings. *Organ. Behav. Hum. Perform.* 6, 50-76, 1971.
- Havighurst, R.J., *Human Development and Education*. New York, McKay, 1969.
- Havighurst, R.J., *Developmental Tasks and Education* (3e ed.), New-York, David McKay. Co., 1972.
- Holcomb, W.R. et Anderson, W.P., Vocational Guidance Research : A five-year Overview. *Journal of Vocational Behavior*, 10, 341-346, 1977.
- Holland, J.L., *Making Vocational Choices : A Theory of Careers*. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1973.
- Houle, C.O., *Cyril O. Houle et la formulation continue des professionnels*. Notes d'entrevues et morceaux choisis par Mario Ferland, Université Laval, Extension de l'enseignement Universitaire, 1975.
- Huberman, A.M., *Permanent Education, Some Models of Adult Learning and Adult Change*. Studies on permanent education, no. 22/1974, DECS 3/decs 6, Strasbourg, Janvier 1974.
- Hultsch, D.F., Changing Perspectives on Basic Research in Adult Learning and Memory. *Education Gerontology : An International Quarterly*, vol, 2, no. 4, oct.-déc., 1977, 367-382.
- Hurlock, E.B., *Developmental Psychology* (4e ed.), McGraw-Hill Book Company, N.Y. 1975.
- Hurtubise, René, *L'Université québécoise du proche avenir*. Montréal, Hurtubise HMH, 1973.
- Jarvix, L.F., Eisdorfer, C. et Blum, J.E. *Intellectual Functioning in Adults*, Springer Publ. Co., N.Y. 1973.
- Jordaen, J.P., *Life Stages as Organizing Modes of Career Development* : in Vocational Guidance and Human Development, Edwin L. Herr, Houghton, Boston, 1974, ch. II, pp. 263-295.

- Kaluger, G. et Kaluger, M.G., *Profiles in Human Development*. Saint-Louis, The C.O. Mosby Company, 1976.
- Kaufman, H.G., *Obsolescence and Professional Career Development*, N.Y. : AMACOM, 1974.
- Kohlberg, L., Continuities in Childhood and Adult Moral Development Revisited. In *Life-Span Developmental Psychology : Personality and Socialization*, Baltes, P.B. et Schaie, K.W. (Eds.), Academic Press, N.Y. 1973, p. 180-201.
- Lengrand, P., Le manifeste de l'éducation permanente : l'homme de la réponse et l'homme de la question ; dans Pineau G. (Ed.) *Éducation ou aliénation permanente : repères mythiques et politiques*, DUNOD, Science et Culture, Montréal, 1977, p. 78-85.
- Lerner, J.O., *Concepts and Theories of Human Development*. Addison Wesley Publ. Comp., London, 1976.
- Levinson, D.J., Darrow, C.M., Klein, E.B. et Levinson, M.H. et McKee, B. Periods in the Adult Development of Men : Ages 18 to 45. *The Counseling Psychologist*, Vol. 6, no. 1, 1976, pp. 21-25.
- Morrison, R.F., Career Adaptivity : The Effective Adaptation of Managers to Changing Role Demands. *Journal of Applied Psychology*, 1977.
- Neugarten, B.L., *Middle Age and Aging*. Chicago, The University of Chicago Press, 1975.
- Neugarten, B.L., et al. Age Norms, Age Constraints and Adult Socialization. *American Journal of Sociology*, LXX (1965) pp. 710-717.
- Parken, C.A., Student Development : What does it Mean ? *Journal of College Student Personnel*, vol. 15 (4), juillet 1974.
- Pelletier, D., Noiseux, G. et Bujold, C.E., *Développement vocationnel et croissance personnelle : approche opératoire*. Montréal : McGraw-Hill, 1974.
- Pikunas, J., *Human Development : a Science of Growth*. McGraw-Hill. Book Company, N.Y., 1969.
- Pineau, G., *Éducation ou aliénation permanente : repères mythiques et politiques*. Coll. Organisation et sciences humaines, DUNOD, Ed, Sciences et Culture, inc. Montréal 1977.
- Prince, J., Identification and Analysis of Selected Developmental Task of College Students. *Dissertation Abstracts*, 1973-74 : 4863.
- Rappoport, L., Adult Development : Faster Horses... and More money. *Personal and Guidance Journal*. 1976, 55 (3), 106-112.
- Riegel, K.F., Adult Life Crisis : A dialectic interpretation of development. In Datan N. et Ginsberg L.H. (Eds.), *Life-Span Developmental Psychology : normative life-crisis*, Academic Press, N.Y. 1975. 99-129.
- Riverin-Simard, D., L'évaluation éducationnelle à la Télé-Université. *Revue de l'enseignement supérieur*, vol. VIII, no 2, 1978 (a), 9-26.
- Riverin-Simard, D., Entraînement à la flexibilité par l'apprentissage observationnel abstrait. *Revue des sciences de l'éducation*. vol. III, no 2, 1977, 135-161 (a).
- Riverin-Simard, D. et Dion, J.M., Développement vocationnel : Concept-clé de l'éducation permanente ? *Revue canadienne de l'éducation permanente*, vol. V, no 2, 1978 (b), 12-15.
- Riverin-Simard, D., *Identification des stades de développement vocationnel de l'adulte de culture québécoise*. Rapport d'étape F.C.A.C., janvier 1979 (a).
- Riverin-Simard, D. et coll., *Programme d'entraînement autodidacte à la résolution de problèmes*. Rapport d'étape, F.C.A.C. (M.E.Q.), 1979 (b).
- Schaie, K.W., Methodological Problems in Descriptive Developmental Research on Adulthood and Aging. In Nesselroade J.R. et Reese R.W. (Eds.). *Life-Span Developmental Psychology, Methodological Issues*, N.Y. : Academic Press, 1973.
- Schaie, K.W., Toward a Stage Theory of Adult Cognitive Development. *Journal of Aging and Human Development*, Vol. 8 (2), 1977-78.

- Schaie, L.W. et Gribbin, K., Adult Development and Aging. *Annual Review of Psychology*; Rosenzweig M.R. et Porter L.M. (Eds.), Vol. 26, 1975, pp. 65-97.
- Schein, E.H., Organization Socialization and the Process of Management. *Industrial Management Review*, 9, 1968, 1-16.
- Super, D.E., *Career Education and the Meanings of Work*. Paper prepared for the Office of Career Education. Office of Education U.S. Department of Health, Education and Welfare, Final Draft, August 28, 1975.
- Super, D.E., Stariskevsky, R., Matlin, N. et Jordaan, J.P., *Career Development : Self-Concept Theory*. N.Y. : College Entrance Examination Board, 1963.
- Super, D.E. et Hall, D.T., Career Development : Exploration and Planning. *Annual Review of Psychology*, 1978, 29 ; 333-372.
- Schwartz, B., Trajet. dans Pineau G. (Ed.) *Éducation ou aliénation permanente : repères mythiques et politiques*, DUNOD, Science et Culture, Montréal 1977, p. 125-135.
- Sheehy, G., *Passages : Crises prévisibles de l'âge adulte*, Éditions Select, Montréal, 1977.
- Thompson, P.H. et Dalton, G.W., Are R and D Organizations Obsolite ? *Harvard Business Review*., 54, 105-116, 1976.
- Thurner, M., Adaptability of Life History Interviews to the Study of Adult Development, In Jarvix L.F., Eisdorfer, C., Blum, J.E. (Eds.), *Intellectual Functioning in Adults*, N.Y. : Springer Publis. Co., 1973, 137-142.
- Tiedeman, D.V. et O'Hara, R.P. Vocational Self-concept in Adolescence, *Journal of Counseling Psychology*, Vol. 6, no. 4, 1959.
- Toffler, A., *Le choc du futur*. Gonthier, Paris, 1970.
- Tryon, C. et Lilienthal, J.W., *Developmental Tasks : The Concept and Importance of Fostering Mental Health in our Schools*. National Education Association, Washington, D.C. 1950.
- Vaillant, G.E., The Climb to Maturity : how the Best and the Brightest Came of Age. *Psychology Today*, sept. 1977.
- Walker, J.W., Discussion on Retirement Adjustment, 1975 (rapporté dans Super et Hall 1978).
- Wohlwill, J.F., Methodology and Research Strategy in the Study of Developmental Change. In Goulet L.R. et Baltes P.B. (Eds.) : *Life-Span Developmental Psychology*. Academic Press, N.Y., 1970, pp. 149-191.
- Wohlwill, J.F., The age variable in psychological Research. *Psychological Review*, 1970, 77, 49-64.
- Wohlwill, J.F., The emerging discipline of environmental psychology. *American Psychologist*, 1970, 15, 303-312.