

Formation initiale et formation continue

Réal Bergeron et Christian Dumais

Numéro 170, 2013

Formation initiale et formation continue

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/70510ac>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (imprimé)

1923-5119 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

Bergeron, R. & Dumais, C. (2013). Formation initiale et formation continue. *Québec français*, (170), 60–61.

FORMATION INITIALE ET FORMATION CONTINUE

Au Québec, comme dans plusieurs systèmes d'éducation ailleurs dans le monde, le renouveau pédagogique s'est appuyé sur la refonte des programmes de formation initiale dans les universités en orientant la formation dans une perspective de développement de compétences, dont la visée est la professionnalisation. Plusieurs démarches et projets ont été mis en place dans les universités afin de former de futurs enseignants compétents. Un premier constat, une étude de Mellouki et Gauthier¹ datée de 2005, montre que les futurs enseignants québécois présentent un degré de compétence jugé satisfaisant.

Par-delà ce constat préliminaire, les recherches en didactique et les projets d'innovation pédagogique centrés sur la préparation des étudiants à l'enseignement du français en général et sur le développement de leurs compétences orales et écrites en particulier continuent de se multiplier et tentent de baliser la formation. Le présent dossier fait état de certaines de ces recherches ou de ces projets. Il y est notamment question des perceptions de futurs enseignants vis-à-vis du langage et des pratiques langagières orales et écrites en science et technologie, de la formation en français écrit à partir d'approches pédagogiques ciblées, d'accompagnement des stagiaires en français écrit grâce à l'apport privilégié des enseignants associés, de matériel d'autoévaluation et de coévaluation pour améliorer la compétence orale des étudiants.

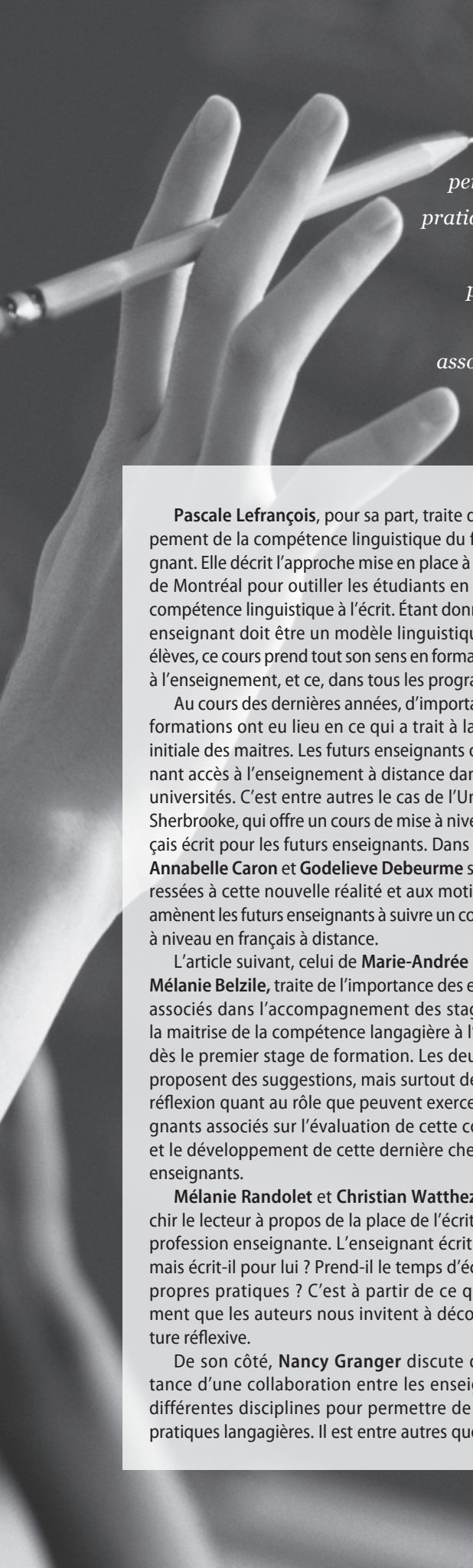
Le renouveau pédagogique s'est également appuyé sur la formation continue des enseignants comme élément catalyseur de transformation des pratiques pédagogiques et, ultimement, d'amélioration des apprentissages des élèves². Selon le MELS³, la formation continue est essentielle⁴ dans une visée de professionnalisation, étant donné « la complexité des situations et la mouvance des contextes qui déterminent l'agir professionnel ». Elle repose sur une variété de moyens : formation par des collègues de travail, formation à l'université, participation à des recherches collaboratives avec l'université, participation à des colloques,

des congrès, lectures d'articles de revues professionnelles ou de spécialisation, etc., et les enseignants s'y engagent de façon individuelle ou collective. Le présent dossier illustre quelques-uns de ces moyens. On y aborde, entre autres, la pratique réflexive au moyen de l'écriture sur l'action et dans l'action professionnelle, le rôle des échanges transdisciplinaires pour discuter des pratiques langagières des enseignants lors des activités de lecture, l'importance de la gestuelle dans la pratique pédagogique, le rôle clé du conseiller pédagogique pour tisser des liens entre la recherche et la réalité de la classe, et les outils de l'enseignant en francisation.

Pour ouvrir le dossier, **Marion Tellier** traite d'un thème peu abordé en formation initiale et continue : le geste pédagogique en classe de langue. L'auteure, en plus de présenter les spécificités des gestes de l'enseignant de langue, explique les effets du geste sur l'apprentissage. Grâce à cet article, qui en surprendra plus d'un, les gestes de l'enseignant qui paraissaient plutôt anodins prendront maintenant une tout autre signification !

De leur côté, **Christian Dumais**, **Geneviève Messier**, **Sylvie Viola** et **Hélène Meunier** nous rappellent qu'une place particulière doit être accordée à l'oral dans la formation des enseignants afin que les étudiants puissent développer cette compétence et recevoir une évaluation adéquate de cette dernière. Pour permettre aux étudiants en enseignement de développer cette compétence fondamentale, les auteurs ont élaboré des grilles d'autoévaluation et de coévaluation. Les fondements sur lesquels s'appuient ces grilles ainsi que la façon de les concevoir sont présentés et explicités.

Quelle est la perception du langage et des pratiques langagières en science chez de futurs enseignants du primaire ? C'est la question à laquelle tente de répondre **Brayen Lachance**. Cet article apporte un éclairage nouveau sur la formation à l'enseignement au primaire en ce qui concerne le rôle du langage et des pratiques langagières orales et écrites dans l'activité scientifique et technologique scolaire.



Dans le présent dossier il est notamment question des perceptions de futurs enseignants vis-à-vis du langage et des pratiques langagières orales et écrites en science et technologie, de la formation en français écrit à partir d'approches pédagogiques ciblées, d'accompagnement des stagiaires en français écrit grâce à l'apport privilégié des enseignants associés, de matériel d'autoévaluation et de coévaluation pour améliorer la compétence orale des étudiants.

Pascale Lefrançois, pour sa part, traite du développement de la compétence linguistique du futur enseignant. Elle décrit l'approche mise en place à l'Université de Montréal pour outiller les étudiants en matière de compétence linguistique à l'écrit. Étant donné que tout enseignant doit être un modèle linguistique pour ses élèves, ce cours prend tout son sens en formation initiale à l'enseignement, et ce, dans tous les programmes.

Au cours des dernières années, d'importantes transformations ont eu lieu en ce qui a trait à la formation initiale des maîtres. Les futurs enseignants ont maintenant accès à l'enseignement à distance dans plusieurs universités. C'est entre autres le cas de l'Université de Sherbrooke, qui offre un cours de mise à niveau en français écrit pour les futurs enseignants. Dans leur article, **Annabelle Caron** et **Godielieve Debeurme** se sont intéressées à cette nouvelle réalité et aux motivations qui amènent les futurs enseignants à suivre un cours de mise à niveau en français à distance.

L'article suivant, celui de **Marie-Andrée Pelletier** et **Mélanie Belzile**, traite de l'importance des enseignants associés dans l'accompagnement des stagiaires vers la maîtrise de la compétence langagière à l'écrit, et ce, dès le premier stage de formation. Les deux auteures proposent des suggestions, mais surtout des pistes de réflexion quant au rôle que peuvent exercer les enseignants associés sur l'évaluation de cette compétence et le développement de cette dernière chez les futurs enseignants.

Mélanie Randolet et **Christian Watthez** font réfléchir le lecteur à propos de la place de l'écriture dans la profession enseignante. L'enseignant écrit beaucoup, mais écrit-il pour lui ? Prend-il le temps d'écrire sur ses propres pratiques ? C'est à partir de ce questionnement que les auteurs nous invitent à découvrir l'écriture réflexive.

De son côté, **Nancy Granger** discute de l'importance d'une collaboration entre les enseignants de différentes disciplines pour permettre de meilleures pratiques langagières. Il est entre autres question de la

zone d'échange transdisciplinaire, un lieu de partage pédagogique qui peut faire toute la différence lorsqu'on souhaite travailler en équipe-école.

Les conseillers pédagogiques occupent une place très importante dans le système d'éducation québécois. Pourtant, peu de gens peuvent clairement expliquer le rôle de ces derniers. C'est le défi que se sont donné **Geneviève Beaulne** et **Élaine Daneault**, deux conseillères pédagogiques en français de la Commission scolaire des Trois-Lacs. Leur article permet de démystifier le rôle du conseiller pédagogique dans la formation continue des enseignants.

Pour terminer ce dossier sur la formation initiale et continue, **Tania Longpré**, enseignante en francisation, rappelle le rôle essentiel de l'enseignant de francisation. Ce dernier n'est pas seulement un enseignant de langue, il est aussi et avant tout un enseignant de la vie au Québec !

Voilà donc un riche dossier sur la formation initiale et continue. En plus de permettre une réflexion sur la question, ce dossier offre une panoplie de moyens et d'outils pour permettre aux enseignants et futurs enseignants de renouveler leurs pratiques et de développer leurs compétences. Bonne lecture ! *

Réal Bergeron et Christian Dumais

Notes

- 1 M. Mellouki et C. Gauthier, *Débutants en enseignement : quelles compétences ? Comparaison entre Américains et Québécois*, Québec, Les Presses de l'Université Laval, 2005.
- 2 M. Castonguay et C. Gauthier, « Formation continue et réussite scolaire : quelles stratégies favoriser ? », *Vivre le primaire*, vol. 23, n° 3, 2010.
- 3 *La formation à l'enseignement. Les orientations. Les compétences professionnelles*, Québec, 2001, p. 18.
- 4 La Loi sur l'instruction publique la reconnaît d'ailleurs comme un devoir professionnel.