

## Ressources Internet

Jean-François Mostert

Numéro 129, printemps 2003

Apprentissage de la grammaire

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/55753ac>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (imprimé)

1923-5119 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Mostert, J.-F. (2003). Ressources Internet. *Québec français*, (129), 63-63.

en pratique cette procédure. On demandera de marquer les majuscules et les points mais aussi de laisser des traces de l'identification du verbe.

Cette procédure pour identifier la phrase et penser à la ponctuer doit être mise en application dans toutes les situations d'écriture. Il s'agit d'une première étape de révision de texte. L'élève vérifie en même temps la négation : si le mot *pas* est déjà présent dans la phrase... le *ne* doit aussi s'y trouver.

Lorsque les élèves réussissent facilement à délimiter les phrases qui contiennent un verbe, on peut leur faire observer des phrases qui contiennent plus d'un verbe pour une seule majuscule et un seul point. À partir de la copie d'un texte de lecture qui contient quelques phrases complexes, les élèves peuvent identifier les verbes et observer la ponctuation. Ils doivent découvrir quels mots permettent d'écrire deux verbes à l'intérieur d'une seule phrase (avec majuscule et point). Ils pourront consigner ces mots dans un aide-mémoire au fur et à mesure de leurs observations : *qui, que, parce que, quand, et, mais, etc.*

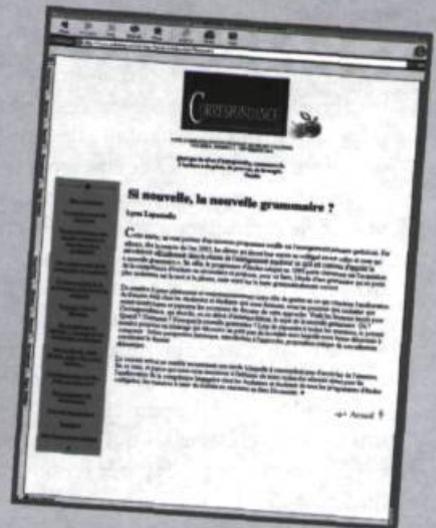
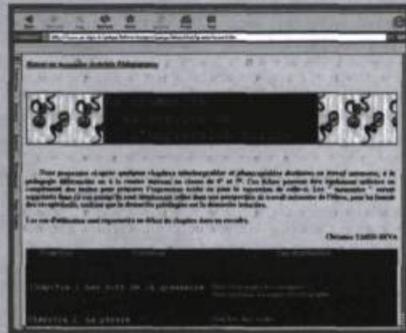
Tout le travail en grammaire nouvelle se fonde sur l'habileté de l'élève à faire appel à sa conscience métalinguistique, c'est-à-dire son habileté à porter des jugements sur les phrases lui permettant de distinguer les bonnes constructions des mauvaises. En effet, les manipulations servent de test pour confirmer ou invalider une analyse. À la suite d'une manipulation, l'élève doit sans cesse se demander si *cela se dit* ou non.

Le travail sur les notions de base tel que nous le proposons permet à la fois d'outiller l'élève pour la ponctuation des phrases qu'il écrit tout en l'initiant à plusieurs manipulations (ajout de *ne... pas*, substitution de mots, effacement) qui exercent son jugement métalinguistique. Ces premiers pas en grammaire nouvelle sont possibles parce que les manipulations en jeu collent d'assez près à la grammaire intuitive que l'élève s'est construite en apprenant à parler le français. En apprenant dès le début de sa scolarité à réfléchir ainsi sur la langue, l'élève sera mieux préparé aux apprentissages grammaticaux qui suivront.

\* Professeure au département de linguistique et de didactique des langues, UQAM.

# RESSOURCES INTERNET

RECHERCHE PAR JEAN-FRANÇOIS MOSTERT



- **Guide de la phrase complexe :** [www.georgetown.edu/faculty/spielmag/courses/txt/phraserefs.htm](http://www.georgetown.edu/faculty/spielmag/courses/txt/phraserefs.htm)
- **Sources pédagogiques en ligne :** <http://frenchresourcetr.free.fr/index.htm>
- **Communication écrite :** [www.didacom.com/guide\\_ce.htm](http://www.didacom.com/guide_ce.htm)
- **En première secondaire l'élève a appris :** <http://www3.uqar.quebec.ca/aptic/promo9599/sec%201-2-programme.htm>
- **La grammaire au service de l'expression écrite :** [www.ac-dijon.fr/pedago/lettres/espapro/pedago/letmod/col/gramm/accueil.htm](http://www.ac-dijon.fr/pedago/lettres/espapro/pedago/letmod/col/gramm/accueil.htm)

- **Répertoire de sites :** [www.fse.ulaval.ca/Grammaire-BEPP/mediag/guider/sitliste.htm#](http://www.fse.ulaval.ca/Grammaire-BEPP/mediag/guider/sitliste.htm#)
- **La place de la grammaire de phrase dans la « trousse à outils » en cinquième (1998).** Mots clés : grammaire, grammaire de texte, séquence didactique : [francais.creteil.iufm.fr](http://francais.creteil.iufm.fr)
- **Le français au secondaire.** Liste de sites et de références : <http://pages.globetrotter.net/trudcl/langfr.html>
- **L'enseignement de la grammaire** (Éva\_varbová, Faculté des Sciences Humaines, Université Constantin le Philosophe, Nitra) : <http://www.france.sk/culturel/pedagrammaire.htm>

- **Grammaire BEPP (Université Laval).** Le site Grammaire-BEPP abrite textes, schémas et dessins produits par des spécialistes, des professionnels de l'enseignement, des étudiantes et des étudiants : <http://www.fse.ulaval.ca/fac/Grammaire-BEPP/>
- **Si nouvelle, la nouvelle grammaire ?** [www.ccdmd.qc.ca/correspo/Corr6-1/index.html#Sommaire](http://www.ccdmd.qc.ca/correspo/Corr6-1/index.html#Sommaire)
- **PI@net book : la planète des livres.** Liste de références : <http://www.planet4u.com/book/cgi-bin/fr/srchf.cgi?subject=073>