

Québec français



Miscellanées Présentation

Denis Aubin

Numéro 88, hiver 1993

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/44563ac>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (imprimé)

1923-5119 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Aubin, D. (1993). Miscellanées : présentation. *Québec français*, (88), 31–32.

Miscellanées

L'Équipe pédagogique de Québec français propose à ses lecteurs et lectrices, dans ce numéro, un regroupement d'articles reliés de près à

l'actualité pédagogique.

Ainsi les auteurs des deux premiers textes mettent l'accent sur un thème à la mode, et par conséquent fort galvaudé, soit la notion de transfert. Jean-Denis Moffet, dans un texte

intitulé Le transfert. Le bon ou le mauvais génie de l'apprentissage, apporte des éléments de réponse aux questions fondamentales que se pose tout praticien de l'enseignement à ce sujet. Qu'est-ce que le transfert ? Comment s'effectue-t-il ? Quels types de connaissances sont mis en cause ? Quelles sont les conditions à mettre en place, les actions à poser pour favoriser sa réalisation par l'élève ? Nicole Van Grunderbeeck traite ensuite Du transfert des connaissances en lecture. Elle explique et illustre comment l'enseignante peut aider un élève à recourir à diverses connaissances pour développer son habileté en lecture et comment elle peut le guider pour qu'il

devienne un lecteur de plus en plus autonome.

Une autre collaboratrice, Évelyne Tran, s'intéresse également à la lecture. Son propos touche à l'encadrement à mettre en place pour que l'élève du primaire développe son goût pour la lecture. Elle mise sur

Une structure coopérative : la communauté de lecture pour y parvenir. Cette conseillère pédagogique relate avec enthousiasme la démarche qu'elle a expérimentée, c'est-à-dire les témoignages d'adultes-lecteurs passionnés de lecture qui partagent leurs coups de cœur avec de jeunes lecteurs, dans le but d'amener ces derniers à exprimer le plaisir qu'ils ont ressenti au contact d'un livre qui les a accrochés et à le partager.

Flore Gervais nous parle elle aussi de motivation mais sur un tout autre registre. Elle pose une question grave : qu'est-ce qui peut réellement motiver un élève à vouloir parler et écrire correctement en 1992 ? Elle se demande si on prend vraiment la peine de démontrer à un jeune élève l'importance ou l'utilité d'une

Présentation

DENIS AUBIN

trise de la langue *apporte une réponse claire : tout repose sur le véritable désir de maîtriser sa langue. Comment éveiller ce désir chez l'élève et comment le maintenir, voilà la tâche difficile et stimulante à laquelle elle convie le personnel enseignant.*

Les deux derniers textes de la section pédagogique portent sur des sujets chauds, non à l'abri d'une éventuelle polémique. Tous se rappelleront le début orageux qui a entouré les rectifications proposées à l'orthographe en l'an de grâce 1990. Sur un ton non dépourvu d'humour, René Labonté aborde à nouveau ce sujet controversé. Il décrit astucieusement différentes approches à mettre en place pour que ces rectifications soient appliquées sans heurt, ou presque. Dans son texte Réforme de l'orthographe : au-delà de la polémique, il insiste plus particulièrement sur le rôle important que l'enseignant de français est appelé à jouer à cette fin.

Quelques auteurs des articles précédents se réfèrent à maintes reprises dans leur texte à l'ou-

vrage de Jacques Tardif Pour un enseignement stratégique. L'apport de la psychologie cognitive. Raymond Blain invite le lecteur de Québec français à mieux connaître cette importante contribution de Jacques Tardif à l'enseignement. Le texte de Raymond Blain, L'enseignement stratégique selon Jacques Tardif, lève le voile sur quelques-unes des idées maîtresses développées dans cet ouvrage capital que tout enseignant devrait consulter.

L'article rédigé par Anne Mc Laughlin inaugure la nouvelle chronique Point de vue. L'auteure s'attarde à démontrer que L'accord de l'adjectif et du participe passé selon la méthode Valiquette n'est pas sans faille. Elle analyse en profondeur la partie de l'ouvrage de Josée Valiquette intitulé L'enseignement grammatical à l'heure des choix qui porte sur cette question et en conclut que cette nouvelle approche présente ces notions « d'une façon incobérente ou inutilement compliquée ». À nos lecteurs et lectrices d'en juger!

Bonne lecture !