

**Québec français**



## **La nouvelle rapportée**

Sylvio Richard et Jean-François Mostert

---

Numéro 77, printemps 1990

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/44658ac>

[Aller au sommaire du numéro](#)

---

### Éditeur(s)

Les Publications Québec français

### ISSN

0316-2052 (imprimé)

1923-5119 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

---

### Citer cet article

Richard, S. & Mostert, J.-F. (1990). La nouvelle rapportée. *Québec français*, (77), 43-49.

# CAHIER PRATIQUE 35

## La nouvelle rapportée

### Description du contexte de pratique

– Pendant une semaine, les élèves ont observé un journal quotidien comme *La Presse* à Montréal ou *Le Soleil* à Québec.

– Au cours de cette observation, les élèves ont progressivement fait le portrait du journal. À l'aide de questionnaires ou à la suite d'interventions de l'enseignant, ils ont pu constater les grandes divisions, faire le relevé des diverses sections et des rubriques.

– Au moment de la mise en commun de leurs observations, leur attention a été attirée sur les articles qui rapportaient, commentaient ou analysaient des faits d'actualité ainsi que sur les caractéristiques permanentes de certaines rubriques.

– Une observation plus approfondie de la *Une* du journal permettra d'attirer l'attention des élèves sur la mise en page, le rôle des titres, la manchette, l'utilisation des photos, le sommaire, les titres en vitrine...

### Mise en situation

– Amener les élèves à présenter les événements d'actualité dont ils ont pris connaissance en écoutant un journal radiodiffusé ou en regardant le journal télévisé.

– Amener les élèves à constater que l'intention de ces émissions est d'informer et que leur intention est de s'informer, c'est-à-dire d'apprendre quelque chose de nouveau sur un fait qui s'est produit.

– Amener les élèves à présenter de courtes nouvelles rapportées qu'ils ont relevées dans leur journal.

### Activités et objectivation

1. Présenter 4 nouvelles rapportées et un questionnaire général.
2. Présenter une nouvelle rapportée et un questionnaire spécifique.

#### *Prolongements possibles*

- Le questionnaire général peut être réutilisé.
- Présenter une nouvelle commentée.
- Présenter une nouvelle analysée.

### Description sommaire

#### Degré suggéré

4<sup>e</sup> secondaire

#### Préparation immédiate

Choisir 4 nouvelles rapportées dans un journal quotidien de la région.

#### Matériel nécessaire

- Une série des 4 articles pour chaque élève.
- Un questionnaire par élève.

#### Durée approximative

De trois à quatre heures selon le niveau de préparation des élèves.

#### Intentions pédagogiques

Amener l'élève à bien identifier une nouvelle rapportée afin de pouvoir ultérieurement la distinguer d'une nouvelle analysée ou d'un texte d'opinion.

#### Apprentissages visés

Lire un article de journal ou de revue à caractère analytique sur un sujet d'actualité, en tenant compte de la situation de communication et du fonctionnement de la langue et des discours (MEQ, 1980).

1. Lire une nouvelle rapportée
2. Lire une nouvelle commentée
3. Lire une nouvelle analysée.

#### Références

*Aujourd'hui l'actualité*, Collection Repères 4e, CEC, Montréal, 1986.

*Le journal en classe*, Les Quotidiens du Québec Inc. (édition révisée), Montréal, 1983.

## Objectifs

### Choix des articles

- Proposer 4 nouvelles rapportées.
- Faire inscrire les titres.

### Traitement de l'information

Identifier le genre d'article d'actualité.

### Intention

- Identifier l'intention de l'émetteur.

### Le titre

- identifier les informations contenues dans le *Titre*;
- reconnaître les procédés employés dans les *Titres* pour
  - attirer l'attention;
  - susciter l'intérêt;
  - annoncer le sujet.

## Questionnaire général

### Titres des textes

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 1. Dans cet article, comment est traitée l'actualité ?

A) rapportée, B) commentée, C) analysée, D) partiellement rapportée, partiellement commentée, E) partiellement rapportée, partiellement analysée.

### 2. À quelle (s) intention (s) de lecture satisfait ce genre d'articles ?

- A) se renseigner avec précision sur des faits d'actualité;
- B) approfondir sa compréhension des faits d'actualité;
- C) se faire une opinion ou connaître l'opinion d'un journaliste ou d'un lecteur sur des faits d'actualité;
- D) obtenir des renseignements utiles;
- E) se divertir, occuper ses temps de loisirs;
- F) développer son imagination, sa sensibilité.

### 3. À quelles questions répond sommairement le titre de cet article ?

A) qui ? B) quand ? C) où ? D) quoi ? E) comment ? F) pourquoi ?

### 4. Pour susciter l'intérêt et annoncer le sujet, quels procédés linguistiques a-t-on utilisés pour composer le titre de l'article ?

- A) citation des paroles de quelqu'un;
- B) mots «évocateurs», «forts», «frappants»;
- C) phrase complète qui résume des faits d'actualité;
- D) expression nominale qui résume des faits d'actualité;
- E) données numériques;
- F) signes de ponctuation ou typographiques particuliers : points de suspension, points d'exclamation, les deux-points, les guillemets...;
- G) hyperbole, antithèse, comparaison...;
- H) autres procédés.

## TEXTES

1 2 3 4

**5. Comment le titre annonce-t-il le sujet de l'article ?**

- A) de façon explicite (claire, directe);
- B) de façon implicite.

**6. Quels procédés typographiques a-t-on utilisés pour mettre en relief le titre de l'article et attirer ainsi l'attention du lecteur ?**

- A) position sur la première page du journal;
- B) position sur la première page d'un des cahiers du journal;
- C) grosseur importante des caractères composant le titre;
- D) position en haut de la page;
- E) longueur du titre sur presque toute la largeur de la page du journal;
- F) ajout d'un complément explicatif au titre principal avec des caractères différents (taille, intensité, forme);
- G) surimpression des caractères (caractères foncés);
- H) caractères en couleur;
- I) autres procédés.

**7. Quels renseignements sont donnés sur les sources et la provenance de l'article ?**

- A) nom du ou des journalistes (ou correspondants);
- B) photo du journaliste ou correspondant;
- C) nom ou sigle de l'agence ou des agences de presse;
- D) lieu de provenance des renseignements sur les faits d'actualité.

**8. Comment les précisions sur les faits racontés dans l'article sont-elles parvenues à la connaissance du rédacteur ou rédactrice de l'article ?**

- A) exclusivement par des communiqués d'agences de presse;
- B) comme correspondant de l'un des bureaux permanents du journal (correspondant parlementaire, par exemple);
- C) comme reporter envoyé sur place pour assister à une conférence de presse;
- D) comme reporter envoyé sur les lieux des événements pour recueillir les témoignages des acteurs des événements ou des témoins oculaires;
- E) comme journaliste qui a interrogé, sur place ou par téléphone, des personnes responsables ou impliquées;
- F) par des sources non révélées par le journaliste;
- G) par son travail de recherche (constitution d'un dossier);
- H) autres.

TEXTES			
1	2	3	4

**Les sources**

**Note.**

L'enseignant doit s'assurer que les élèves ont fait les constatations nécessaires sur la «signature» d'un article au moment de l'observation du journal.

**La cueillette de l'information**

- l'information reçue;
- l'information recherchée.



- K) observations personnelles de l'auteur de l'article;  
 L) autres.

**13. Dans l'article, quelle est l'attitude générale de l'auteur à l'égard de son sujet ?**

- A) totalement positive;  
 B) totalement négative;  
 C) partiellement positive, partiellement négative;  
 D) totalement neutre.

**14. Si l'article décrit un conflit, quels en sont les protagonistes ?**

- A) un groupe syndical et le gouvernement;  
 B) des criminels et leurs victimes;  
 C) des criminels et les forces policières;  
 D) les habitants d'un pays et ceux d'un autre pays (guerres);  
 E) des manifestants en faveur de libertés civiles et les autorités en place;  
 F) des manifestants contre des décisions gouvernementales et les autorités en place;  
 G) autres.

**Conception : Sylvio RICHARD**  
**Présentation : Jean-François MOSTERT**

TEXTES			
1	2	3	4

Dans une nouvelle journalistique à caractère informatif, *Identifier* les principaux faits rapportés.

**Fait et opinion**

- Distinguer un *fait* d'une *opinion*.

**Les faits**

- Identifier les principaux faits rapportés.

**Description sommaire****Degré suggéré**

4<sup>e</sup> secondaire

**Préparation immédiate**

Avoir utilisé le questionnaire général sur plusieurs articles d'actualité du type nouvelle rapportée.

**Matériel nécessaire**

- Un texte et un questionnaire par élève;
- éventuellement, une reproduction d'une mappemonde pour répondre à la question I);
- un dictionnaire.

**Durée approximative**

Une heure.

**Intention pédagogique**

Vérifier la compréhension d'une nouvelle rapportée.

Note. Ce questionnaire peut servir de test d'évaluation sommative.

## Questionnaire spécifique

### Quatorze millions de réfugiés dans le monde

- A) Quel fait de l'actualité a servi de prétexte pour la publication de cet article ?
- B) Quel groupe a fourni les renseignements chiffrés sur les réfugiés dans le monde ?
- C) Expliquez ces deux sigles : RFA et RDA.
- D) Quelles sont les trois principales causes qui provoquent l'exode de tant de réfugiés ?
- E) Généralement, les États-Unis et les pays occidentaux acceptent-ils facilement les réfugiés ?
- F) En Allemagne, accepte-t-on tous les réfugiés politiques et économiques ?
- G) Pourquoi les réfugiés de RDA sont-ils si bien accueillis en Allemagne de l'Ouest ? (Donnez au moins deux raisons).
- H) Faites un tableau où vous indiquerez ces renseignements :
  - les pays d'où viennent les réfugiés;
  - les nombres de réfugiés;
  - les pays où sont situés les camps de réfugiés.


I) Situez sur une mappemonde les pays mentionnés ci-haut. (Utilisez le dictionnaire).

**Conception : Sylvio RICHARD**  
**Présentation : Jean-François MOSTERT**

# Quatorze millions de réfugiés dans le monde

— d'après UPI et AFP

WASHINGTON

Le délire entourant la ruée en RFA d'Allemands de l'Est fuyant le régime communiste de la RDA contraste vivement avec le sort désespéré du reste de la population de réfugiés dans le monde.

Quelques 6000 jeunes Est-allemands ont été accueillis à bras ouverts hier en RFA, au lendemain de la décision de la Hongrie de les laisser partir vers le pays de leur choix, mais, selon le Comité international de sauvetage, groupe volontaire basé à Washington, la population de réfugiés à travers le monde est estimée à plus de 14 millions.

L'écrasante majorité de ces réfugiés, victimes de guerre, de famine et de persécution, sont des femmes et des enfants, et les obstacles se multiplient sans cesse tant à leur retour dans leur pays d'origine qu'à leur accueil dans des pays tiers. Ainsi, les États-Unis et d'autres pays occidentaux imposent des conditions de plus en plus sévères à l'installation de ces réfugiés à l'intérieur de leurs frontières respectives.

En RFA même, qui a accueilli plus de 637 000 Allemands de l'Est depuis la construction du Mur de Berlin, en août 1961, réfugiés politiques et économiques turcs ou tamouls éprouvent de plus en plus de difficultés à y trouver asile. Les réfugiés de RDA, qui ont totalisé 77 000 depuis le début de l'année, sont pour la plupart de jeunes couples de 20 à 30 ans, pris en charge immédiatement par la «famille allemande», la RFA reconnaissant une seule nationalité allemande.

Or, malgré le retrait militaire soviétique d'Afghanistan, cinq millions de réfugiés afghans croupissent toujours dans des camps au Pakistan et en Iran. Quelque 300 000 Cambodgiens, 100 000 Laotiens et 25 000 Vietnamiens vivent des camps de réfugiés en Thaïlande, dont 25 p. cent y sont depuis une dizaine d'années, et ils affluent toujours, à pied, à travers les champs de mines au Cambodge, et en bateau, depuis le Vietnam, d'innombrables milliers étant morts affamés, noyés ou tués par des pirates.

En Afrique, la guerre et la famine a chassé 700 000 Éthiopiens vers le Soudan, dont un nombre presque égal de paysans sont réfugiés en Somalie et au Kenya. Au Mozambique seulement, plus d'un million de paysans terrorisés par la guérilla ont fui la Tanzanie et le Malawi. Plusieurs millions sont des «réfugiés de l'intérieur». Des Nicaraguayens fuyant la guerre civile s'entassent au Costa Rica, des Guatémaltèques trouvent refuge dans le sud du Mexique, et 500 000 Salvadoriens sont devenus réfugiés dans leur propre pays.

*La Presse*, Montréal, 12 septembre 1989, p. E1.