

Le congrès du dixième anniversaire

Numéro 28, décembre 1977

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/56625ac>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (imprimé)

1923-5119 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

(1977). Le congrès du dixième anniversaire. *Québec français*, (28), 10–10.

Le congrès du dixième anniversaire

Prise de position! Nouveau départ! Nouvel élan! Tel est le bilan de ce dixième congrès de l'AQPF qui s'est tenu à l'université de Montréal les 7, 8 et 9 octobre 1977. Près de 600 personnes venues de tous les coins du Québec ont participé aux travaux.

Vendredi soir: L'Assemblée générale a accueilli le discours d'ouverture du président sortant, M. Maurice Borduas, les rapports du trésorier, M. Joseph Lenoir et du secrétaire, M. Charles-Eugène Lesard, ainsi que celui du directeur de la revue et le compte rendu de M. Gilles Dorion sur les activités de la Fédération internationale des professeurs de français (F.I.P.F.)

Les délibérations sur le projet de modifications à la constitution ont été interrompues par l'arrivée du ministre de l'Éducation, M. Jacques-Yvan Morin. C'est avec enthousiasme et fierté que l'assemblée générale a reçu le ministre et ses propos. Non seulement ce discours soulignait l'importance accordée à l'enseignement du français, et le souci du ministère de préciser les programmes et les moyens didactiques, mais il rappelait le rôle important que l'AQPF et ses membres continueront de jouer au cœur de ces modifications et de ces remaniements. *Québec français* a tenu à publier cet important discours dont le texte a été personnellement révisé par le ministre.

Pour clôturer cette première rencontre, le doyen de la faculté des Sciences de l'Éducation, M. Plourde, a offert un vin d'honneur.

Samedi: Les participants se sont répartis en trois groupes de travail.

1. La Norme

Les trois panellistes invités, Gerardo Alvarez, Gilles Bibeau et Jean-Claude Corbeil, ont exposé leur position sur la norme. Les textes et les communications ont été repris *in extenso* dans ce numéro (voir p. 16 à 21).

Dans l'après-midi les congressistes ont discuté en ateliers une série de propositions sur la norme qui étaient soumises par le Conseil. C'est dans une ambiance animée que les participants, réunis en plénière, ont ensuite voté sur les différents amendements apportés aux propositions.

2. L'Oral

L'exposé fait au début de la journée portait sur les trois questions suivantes:

— *Quelles connaissances utiles et profitables peut-on enseigner aux élèves dans les activités de communication orale?*

— *À quelles conditions ces connaissances deviennent-elles opérationnelles chez les enfants?*

— *Comment cela peut-il se concrétiser en classe?*

La réponse à la première question a consisté à illustrer, à partir du texte de l'exposant, les connaissances propres au cours de langue orale. Celles-ci tournent autour des fonctions *discursives* que peuvent prendre les faits de langue dans la dynamique de la communication.

La deuxième question a permis de rappeler l'interdépendance des connaissances et des habiletés et les conditions de leur développement. De cette réflexion, Jean-Guy Milot a tiré quelques grands principes d'apprentissage tout en soulignant que l'objectif du cours de communication orale visait prioritairement des habiletés.

La réponse à la troisième question a été faite par une longue discussion de ce que pourrait être un cours exploitant la présentation de soi comme situation de communication orale. Outre le fait que ce cours illustrait l'application des principes précédemment énoncés, la même description proposait une démarche précise que l'exposant a dégagée en guise de conclusion.

Au cours des différents ateliers, les participants ont étudié plusieurs questions importantes: les exercices structuraux, les ressources matérielles, les objectifs, la formation et le perfectionnement des enseignants, les programmes, la norme, etc...

Lors de la plénière, près de cent personnes ont dû faire le tri entre une trentaine de propositions pour en retenir finalement cinq qui ont ensuite été soumises à l'Assemblée générale.

3. L'écrit et la littérature

La discussion sur ce sous-thème a été amorcée par l'audition d'un outil-déclencheur du programme Permafra: *Un lasso pour atteindre la lune*. Il s'agit d'une cassette présentant un échange entre un professeur de français et ses élèves (SEC. V) sur des questions en rapport avec des activités d'écriture et de lecture.

La documentation préparée pour les ateliers visait à déterminer si les membres de l'AQPF désiraient poursuivre la démarche entreprise avec les programmes-cadres ou bien opérer une sorte de retour à la tradition comme on l'a souhaité dans certains milieux; les propositions faites en ateliers et présentées aux assemblées plénières montrent clairement qu'on désire poursuivre la rénovation par des recherches et des expérimentations de plus en plus nombreuses et fécondes.

Dimanche: Au cours de la matinée, plusieurs ateliers ont offert de l'information, ont suggéré du matériel didactique, etc...

En assemblée générale, les membres ont voté les différentes résolutions soumises par les ateliers du samedi.

Et ce fut le discours de clôture de notre nouveau président, M. Émile Besette, discours qui a fait le point sur les dix premières années de l'AQPF, discours qui interroge, discours qui appelle un nouveau départ, un grand élan, un réel engagement.