

El Euch, S., Groleau, A. et Samson, G. (2017). *Didactique : bilans et perspectives*. Les Presses de l'Université du Québec, Québec

Thomas Rajotte

Volume 29, numéro 1, 2021

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1081207ar>

DOI : <https://doi.org/10.18162/fp.2021.a226>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

ISSN

2368-9226 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Rajotte, T. (2021). Compte rendu de [El Euch, S., Groleau, A. et Samson, G. (2017). *Didactique : bilans et perspectives*. Les Presses de l'Université du Québec, Québec]. *Formation et profession*, 29(1), 1–3.
<https://doi.org/10.18162/fp.2021.a226>

© Thomas Rajotte, 2021



Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>



Thomas **Rajotte**
Université du Québec à Rimouski (Canada)

El Euch, S., Groleau, A. et Samson, G. (2017).
Didactique : bilans et perspectives. Les Presses de
l'Université du Québec, Québec.

doi: 10.18162/fp.2021.a226

RECENSION

Sous la direction de Sonia El Euch, Audrey Groleau et Ghislain Samson, cet ouvrage vise à mettre en relation le discours d'une diversité de didacticiens en fonction de leur discipline d'origine. Pour ce faire, une vingtaine de chercheurs en didactique ont contribué à la rédaction de l'ouvrage en présentant, à leur manière, l'apport de la didactique quant à l'avancement de leur discipline. De plus, certains auteurs ont su profiter de cette tribune afin de prendre du recul sur leur discipline d'origine et d'explorer le champ de l'interdisciplinarité en didactique.

Présentation

L'ouvrage dirigé par El Euch, Groleau et Samson (2017) propose treize chapitres distincts abordant le thème de la didactique selon différentes disciplines ou le rôle de l'interdisciplinarité dans l'avancement de celle-ci. Ces chapitres se répartissent au sein de trois parties distinctes. À l'intérieur de la première partie, quatre chapitres contribuent à documenter l'apport de la didactique dans les domaines des mathématiques, des sciences et des technologies. À cet effet, les deux premiers auteurs abordent le thème de la didactique des mathématiques en documentant respectivement l'acte d'éduquer au préscolaire et la compréhension des écrits ministériels, ainsi que l'apport de celui-ci quant à l'enseignement et la recherche réalisés dans le domaine de la statistique et des probabilités au primaire et au secondaire. Ensuite, en abordant respectivement la thématique des controverses techno-scientifiques et les conceptions des élèves vis-à-vis des phénomènes astronomiques, les deux derniers chapitres de

cette section adoptent un point de vue didactique afin d'approfondir le champ des sciences et des technologies.

Pour sa part, la deuxième partie de l'ouvrage aborde la didactique dans le domaine des sciences humaines, des sciences sociales et des arts. Pour documenter l'apport de la didactique dans l'enseignement des deux langues officielles au Québec, le cinquième chapitre de l'ouvrage traite de la didactique de l'oral au préscolaire et au primaire, tandis que le sixième chapitre met de l'avant un survol historique concernant les différentes approches et méthodes qui se sont succédé au fil des ans afin d'enseigner les langues secondes ou étrangères. Ensuite, deux autres chapitres contribuent à documenter le rôle de la didactique dans l'avancement des sciences humaines et sociales en documentant respectivement les défis et les perspectives du 21^e siècle concernant l'enseignement de l'histoire québécoise ainsi que l'apport de la didactique à l'égard de la géographie, sous l'angle de la perspective planétaire afin d'interpréter le monde. Pour sa part, le neuvième chapitre de l'ouvrage approfondit différents aspects épistémologiques en lien avec le programme *Éthique et culture religieuse* ainsi que le cursus de formation qui accompagne cette discipline. Finalement, la dernière auteure impliquée dans cette deuxième partie contribue à documenter les enjeux et les défis découlant de la didactique des arts au primaire.

Enfin, la troisième partie de l'ouvrage aborde spécifiquement le champ de l'interdisciplinarité en didactique. Pour ce faire, à l'intérieur d'un premier chapitre, le point de vue de différents chercheurs en didactique est mis en lumière afin de questionner l'existence d'une didactique de l'interdisciplinarité. Ensuite, dans le cadre d'un chapitre distinct, une discussion entre deux didacticiennes est proposée en lien avec les enjeux et les défis concernant l'enseignement et l'apprentissage de la didactique. Cette partie du livre est complétée par un texte traitant du rôle joué par la politique et de son influence sur la didactique.

Forces et faiblesses de l'ouvrage

À mon sens, le collectif dirigé par El Euch, Groleau et Samson (2017) saura combler les attentes du lecteur souhaitant bénéficier du point de vue de professeurs-chercheurs se rapportant à une diversité de disciplines mises de l'avant au sein du curriculum scolaire. À cet effet, je pense que les enseignants du primaire, pour lesquels l'acte d'enseigner se rapporte fréquemment à une pédagogie caractérisée de généraliste (en référence à la diversité des matières sous-jacentes à leurs tâches professionnelles), seront fort probablement interpellés par les propos des différents auteurs impliqués au sein de l'ouvrage. Pour leur part, les intervenants du milieu du secondaire trouveront aussi leur compte en s'appropriant les écrits se rapportant à leur disciplinaire d'appartenance. Par ailleurs, peu importe le degré d'enseignement du lecteur, je suis convaincu de la pertinence de l'ouvrage et je conçois que l'appropriation du contenu de celui-ci saura alimenter la culture personnelle des acteurs du milieu de l'éducation.

En référence aux différentes disciplines d'attache des auteurs, la variété de sujets et de portes d'entrée pour discuter de l'apport de la didactique dans l'avancement des disciplines du curriculum scolaire est accompagnée d'un souci de vulgarisation qui mérite d'être souligné. À cet effet, je conçois que le contenu proposé au sein du collectif pourrait aisément être réinvesti dans le cadre d'activités associées à la formation initiale des futurs enseignants ainsi qu'à la formation continue des pédagogues.

Par ailleurs, d'un point de vue externe, je pense que certains éléments en lien avec le texte de cadrage offert aux auteurs auraient pu permettre de bonifier la qualité du collectif. À cet effet, avant de réaliser une incursion dans les didactiques disciplinaires de la majorité des auteurs, des précisions au sujet des termes *pédagogie* et *didactique* ont été apportées. Pour accompagner celles-ci, je crois qu'il aurait été bénéfique de présenter aussi la posture associée à des perspectives opposées à la didactique. Pour justifier ce propos, je réfère au fait que certains auteurs se sont appuyés sur les fondements des neurosciences ou de la psychologie cognitive (essentiellement pour présenter l'évolution de leur discipline au fil du temps) afin de rédiger leur contribution à l'ouvrage. Ces postures sont difficilement conciliables avec celle de la didactique.

De plus, j'ai grandement apprécié les éléments d'information mis de l'avant par les auteurs qui ont approfondi la thématique de l'influence et du rôle de la politique dans les didactiques. Toutefois, ces didacticiens se rattachent à des disciplines circonscrites. Afin d'alimenter le propos, je m'interroge sur la pertinence et la plus-value pour le collectif de demander à l'ensemble des auteurs qui ont contribué à la rédaction des deux premières parties d'élaborer une petite section qui aurait pu être intégrée à leur texte, et ce, afin de discuter de l'influence de la politique sur leur didactique disciplinaire d'appartenance.

Pour citer cet article

Rajotte, T. (2021). El Euch, S., Groleau, A. et Samson, G. (2017). *Didactique : bilans et perspectives*. Les Presses de l'Université du Québec, Québec. *Formation et profession*, 29(1), 1-3. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2021.a226>