

# Comparative and International Education Éducation comparée et internationale

## Editorial Éditorial

Eva Lemaire, Rim Fathallah, Kumari Beck et Dale McCartney

Volume 51, numéro 2, 2023

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1105815ar>

DOI : <https://doi.org/10.5206/cie-eci.v51i2.16356>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

University of Western Ontario

ISSN

2369-2634 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

Lemaire, E., Fathallah, R., Beck, K. & McCartney, D. (2023). Editorial / Éditorial. *Comparative and International Education / Éducation comparée et internationale*, 51(2). <https://doi.org/10.5206/cie-eci.v51i2.16356>

© Eva LeMaire, Rim Fathallah, Kumari Beck and Dale McCartney, 2023



Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

**é**rudit

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

<https://www.erudit.org/fr/>

# Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale

---

Volume 51 | Issue 2

---

March 2023

## Editorial

Eva Lemaire  
University of Alberta  
[lemaire@ualberta.ca](mailto:lemaire@ualberta.ca)

Rim Fathallah  
University of Ontario  
[rim.fathallah@mail.utoronto.ca](mailto:rim.fathallah@mail.utoronto.ca)

Kumari Beck  
Simon Fraser University  
[Kumari\\_beck@sfu.ca](mailto:Kumari_beck@sfu.ca)

Dale McCartney  
University of the Fraser Valley  
[Dale.Mccartney@ufv.ca](mailto:Dale.Mccartney@ufv.ca)

---

### Recommended Citation

Lemaire, E., Fathallah, R., Beck, K. & McCartney, D.(2023). Editorial. Comparative and International Education/Éducation comparée et internationale. 51(2). <https://doi.org/10.5206/cie-eci.v51i2.16356>

The idea for this editorial grew out of a discussion among colleagues that ended up becoming rather delicate. What was intended was a rapid account of the recent ratification of the Scarborough Charter by the Association of Deans of Education. Based on the double initiative of fighting anti-Black racism and promoting the inclusion of Blacks in higher education in Canada, the Scarborough Charter was launched and then virtually signed on November 18, 2021, by nearly 50 Canadian universities and colleges. During this virtual ceremony (<https://youtu.be/yZ02CGs5Zfc>), Adelle Blackett, principal author of the Charter, explains that this document is meant to provide archiving and guidance. As an archive, the Charter affirms the contributions of Blacks, and as guidance, it catalyzes and informs research and action to hold each other to account. The Scarborough Charter document identifies four fundamental principles directing all of the policies or actions envisioned by its signers. First, Black flourishing, second, inclusive excellence, third, mutuality, and fourth, accountability. The document is divided into two main parts: one entitled “Institutional Action,” with four subdivisions (one for each of the above-mentioned principles), and the other, “Action: Cross-Sector Inter-Institutional Commitments and Accountability.” This latter part, concluding the 22-page Charter, proposes three actions: (1) the creation of the Inter-Institutional Forum on Inclusive Higher Education; (2) the support of the Inter-Institutional Steering Committee on Inclusive Higher Education; and (3) the implementation of the Charter and the support of the Inter-Institutional Forum.

A mandate and calls for action like these can easily seem bound to bring together faculty who are involved in higher education. But is it correct to target anti-Black racism like this? Can we even use this term? Does racism not hit other populations, too, and if so, why this Charter? Should we be talking about a struggle against racism or is this term not a bit too strong? Does this end up becoming the responsibility of programs in education? The emergence of questions like these might be surprising, might call into question ... Their emergence together, though, has had the effect of showing how important it is to keep publishing on the struggle against anti-Black racism and the inclusion of Blacks in education. Until now, the Charter has not come up much in academic publications, and although these sources do recognize the importance of the Charter and the promise it holds for the promotion of action against anti-Black racism (Duhaney et al., 2022), most publications criticize its limits or raise questions about its impact. For example, the Charter has been criticized for not dealing with larger and more structural local problems (Cummings & Mohabir, 2022) and for having no Francophone Quebec universities among its signers (Ingabire, 2022). The need has been noted for research on racialized students’ experiences in order to understand them better (Turner, 2022), as has the importance of making the signing institutions accountable for implementing the changes called for by the Charter (Redmond, 2022). The delicate discussion that we had with colleagues has in any case brought to the fore a number of questions that seem crucial to examine: Who takes on the burden of talking about anti-racism in postsecondary institutions? What do we know about our practices involving our students? How are these practices complementary? How can they be clarified, and how can research enrich them? These are areas for reflection that seem to us to fall within the purview of the journal *Comparative and International Education*, and we invite our readers to publish on these subjects.

In the first article of this issue, the title of which translates as “Life Stories of Young Immigrant Graduates of French-Language Schools in Toronto and Edmonton,” the authors Marianne Jacquet, Diane Gérin-Lajoie, and Gwenaëlle André pose the question of racism by depicting the migratory and integration processes of young minority racialized Francophones living in Toronto’s and Edmonton’s Francophone communities. By situating integration on a

continuum encompassing the pre- and post-migratory experience of the immigrant person, and using a life stories methodology, the authors reveal the complexity of the migratory trajectory of two young men who recount their journeys from a majority-Francophone context in Quebec to the minority-Francophone contexts of Ontario and Alberta. The accounts that emerge from the interviews reveal the complexity of the migratory experiences, which are nonlinear and diffuse. These experiences are superimposed not only on family dynamics, but also on otherness relationships that vary with context. By means of their analysis, the authors hope to contribute to elucidating the impact of linguistic contexts on the integration and agency of young minority and racialized Francophones.

The article “A Descriptive Survey Study of International Students’ Experiences at a Canadian University: Challenges, Supports and Suggested Improvements” by Jonathan Worae and Jason Edgerton describes a study that examined challenges including language and communication, financial difficulties, academic, environmental and cultural, personal-social, and racism and discrimination. While the study confirmed the longstanding challenges usually faced by international students such as being away from family and friends, one of the key findings was the financial struggles faced by the students. These findings add significantly to our understanding of international student experiences and highlight just how dramatically disruptive COVID has been: students reported finding it difficult to study and concentrate, to keep up with course assignments, to find suitable study space, to understand lectures, to read effectively, and to complete papers on time. Their personal lives took a toll as well—their ability to make money, to purchase healthy foods, to pay rent and bills was severely affected. The authors remind us that policy gaps and structural issues have made the pandemic’s impact even more serious for international students. Furthermore, and perhaps more importantly, the student recommendations are worth paying attention to.

Student struggles are also part of the next article, “International Students in Ontario Secondary Schools: Demystifying the stereotype,” authored by Sandra Schecter and Maria Merecoulias. Their study focuses on students who are rarely heard from in the international education literature—namely, international students in the K–12 system, or “early study abroad” (ESA) students. These students are sent to Canada to acquire English, the promise of a global citizen identity and a Canadian high school certificate, and in the process deal with many challenges including loneliness and disorientation, stresses from pressure to succeed academically, and inadequate homestay conditions. The findings illustrate the significant barriers ESA students face both in classrooms and outside, although schools are trying to support these students. The study participants, both international students and educators in Ontario, describe “inconsistencies” in policy and a lack of oversight that were exacerbating the challenges faced by international students. Reform is urgently needed as the number of ESA students continues to grow.

The next article, “Education Abroad as Knowledge Diplomacy: A Consortium Approach to Increasing Students’ Participation in Study in China,” is another article on study abroad, this time from the perspective of Canadian students. Authors, Cen Huan and Wei Liu, report on the Canadian Learning Initiative in China (CLIC), a program of a Canadian university consortium designed to attract student participation in study abroad in China. Students in the program are interviewed to understand the impact of this learning experience from their perspective. Governments have identified study abroad as a priority in international education, and although the main finding here is that planning this in a consortia model works well to promote participation, the authors also illustrate that study abroad is more than just a function of Canada’s foreign affairs agenda or China’s efforts at knowledge diplomacy. The students attest to their experience as

having generated meaningful learning opportunities and goodwill among the participants, leading to more significant instances of knowledge diplomacy.

Building on other scholarship on the comparison of Confucian and Western ideal types, Jennifer Walsh Marr investigates Weber's notion of ideal types to examine the cultural assumptions that students and instructors bring with them into the classroom. In her article, "Ideal Types and Ideal(ized) Students in Internationalized Postsecondary Pedagogy," Walsh Marr highlights how some of the challenges that international students face result from gaps in cultural expectations and unspoken assumptions about educational styles. In contrast to the common framing of international students as an educational deficit, however, the author asserts that it is instructors in the West who need to examine their cultural assumptions, and to be aware of the colonial implications of Western ideal types.

Punita Lumb's article, "Strategic International Partnerships: Global North and Global South Discourses," continues with the theme of colonial patterns in international education. It brings together perspectives and themes that are often treated separately: institutional partnerships between Global North and South and the recruitment of international students. Informed by decolonial theory, the paper analyzes internationalization strategy documents to show how international partnerships are conceptualized by Anglophone, European, and African universities. All institutions seek partnerships to boost global rankings and enhance image or reputation. African institutions wish to contribute to research excellence and be recognized as knowledge producers. However, institutions in the Global North view Africa through a deficit lens, in need of development, mentoring, and aid. They see institutions in the Global South as sources for international students. Lumb concludes that these partnerships continue to reproduce inequities between Global North and South and reify colonial hierarchies.

The final article, in French, is on the international research process. The collaboration and coauthoring of publications by Canadian university professors with their international colleagues are the subject of this article by Marie-Eve Lefebvre, Emanuelle Maltais, Olivier Bégin-Caouette, Glen Jones, Grace Karram Stephenson, and Amy Scott Metcalfe. The English equivalent of the article's title is "The Relationship Between Sociodemographic Characteristics of Canadian University Professors and Collaboration and Cowriting of Publications With International Colleagues." In fact, the statistical analysis of responses to a questionnaire using independent sample tests and the univariate analysis ANOVA statistical test suggest that both sociodemographic and professional characteristics impact the collaboration and coauthoring in question. The authors recommend more studies of this kind in the Canadian context on certain variables that were ambiguous in the existing data.

We close this issue, our first for the year, with a book review on Arar et al.'s *Higher Education in the Era of Migration, Displacement and Internationalization*, reviewed by Linyuan Guo-Brennan.

We welcome two new members to our editorial team coming into new positions: Dale McCartney, assistant editor (English), and Rim Fathallah, editorial assistant (French). We would like to conclude this editorial by offering everyone our best wishes for 2023, not only for professional success, but also for personal growth.

Eva Lemaire  
University of Alberta  
Editor, French

Rim Fathallah  
Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto  
Editorial Assistant, French

Kumari Beck  
Simon Fraser University  
Editor, English

Dale McCartney  
University of the Fraser Valley

### References

- Cummings, R., & Mohabir, N. (2022). Protests and pedagogy: The legacies of Caribbean student resistance and the Sir George Williams protest, Montreal 1969. *TOPIA: Canadian Journal of Cultural Studies*, 44, 1–24.
- Duhaney, P., Kusari, K., Morris, E., & Taiwo, A. (2022). Addressing systemic anti-Black racism in social work: A plan of action. *Journal of Teaching in Social Work*, 42(2–3), 280–302.
- Ingabire, D. (2022). *Aller au-delà des discours: les étudiants racisés engagés dans la lutte antiraciste dans les universités ontariennes et québécoises* [Master's thesis, University of Ottawa].
- Redmond, K. K. (2022). *Strategies to create equity-focused psychologically safe climates. The organizational improvement plan at Western University*, 282. <https://ir.lib.uwo.ca/oip/282>
- Turner, K. L. (2022). *Stories in relation to power and privilege: The experiences of racialized students in STEM education at a Western Canadian university* [Unpublished master's thesis, University of Calgary]. <http://hdl.handle.net/1880/115120>

# Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale

---

Volume 51 | Issue 2

---

Mars 2022

## Éditorial

Eva Lemaire

*Université de l'Alberta*

[lemaire@ualberta.ca](mailto:lemaire@ualberta.ca)

Rim Fathallah

*Université de Toronto*

[rim.fathallah@mail.utoronto.ca](mailto:rim.fathallah@mail.utoronto.ca)

Kumari Beck

*Université Simon-Fraser*

[kumari\\_beck@sfu.ca](mailto:kumari_beck@sfu.ca)

Dale McCartney

*Université de la Fraser Valley*

[Dale.Mccartney@ufv.ca](mailto:Dale.Mccartney@ufv.ca)

---

BritanniqueRecommended

Lemaire, E., Fathallah, R., Beck, K. & McCartney, D.(2023). Editorial. Comparative and International Education/Éducation comparée et internationale. 51(2). <https://doi.org/10.5206/cie-eci.v51i2.16356>

L'idée de cet éditorial est née d'une discussion entre collègues qui a fini par devenir assez délicate alors que nous n'avions prévu qu'un simple compte rendu de la récente ratification de la Charte de Scarborough par l'Association Canadienne des Doyens en Éducation (ACDE). Basée sur la double initiative de lutter contre le racisme anti-Noir et de promouvoir l'inclusion des Noirs dans l'enseignement supérieur au Canada, la Charte de Scarborough a été lancée et signée virtuellement le 18 novembre 2021 par près de 50 universités et collèges canadiens. Lors de cette cérémonie virtuelle (<https://youtu.be/yZ02CGs5Zfc>), Adelle Blackett, auteure principale de la Charte, explique que ce document est destiné à servir d'archive et de guide. En tant qu'archive, la Charte affirme les contributions des Noirs et, en tant qu'orientation, elle catalyse et informe la recherche et l'action pour que chacun se rende mutuellement des comptes. La Charte de Scarborough identifie quatre principes fondamentaux qui orientent toutes les politiques ou actions envisagées par ses signataires. Premièrement, l'épanouissement des Noirs, deuxièmement, l'excellence inclusive, troisièmement, la mutualité, et quatrièmement, la responsabilité. Le document est divisé en deux parties principales : l'une intitulée « Action institutionnelle », avec quatre sous-divisions (une pour chacun des principes susmentionnés), et l'autre « L'Action : Les engagements et la responsabilisation inter-institutionnels transversaux ». Cette dernière partie, qui conclut la Charte de 22 pages, propose trois actions : (1) la création du Forum inter-institutionnel pour l'enseignement supérieur inclusif, (2) le soutien du Comité de direction inter-institutionnel pour l'enseignement supérieur inclusif, et (3) la mise en œuvre de la Charte de Scarborough et le soutien du Forum inter-institutionnel.

Un mandat et des appels à l'action tels que ceux-ci sembleraient pouvoir facilement rassembler les éducateurs impliqués dans l'enseignement supérieur. Mais est-il juste de cibler ainsi le racisme anti-Noir? Pouvons-nous même utiliser ce terme? Le racisme ne touche-t-il pas aussi d'autres populations, et si oui, pourquoi cette Charte? Doit-on parler de lutte contre le racisme ou ce terme n'est-il pas un peu trop fort? Est-ce que cela finit par devenir la responsabilité des programmes d'éducation? L'émergence de telles questions pourrait surprendre... Mais le fait qu'elles aient émergé dans le cadre de cette réunion a eu pour effet de montrer combien il est important de continuer à publier sur la lutte contre le racisme anti-Noir et l'inclusion des Noirs dans l'éducation. Jusqu'à présent, la Charte n'a pas été beaucoup évoquée dans les publications académiques, et bien que l'on reconnaisse globalement l'importance de la Charte et ses promesses pour la promotion de l'action contre le racisme anti-Noir (Duhaney et al., 2022), la plupart des publications critiquent ses limites ou soulèvent des questions quant à son impact. Par exemple, on a reproché à la Charte de ne pas s'attaquer à des problèmes locaux plus vastes et plus structurels (Cummings & Mohabir, 2022) et de ne compter aucune université québécoise francophone parmi ses signataires (Ingabire, 2022). La nécessité de mener des recherches sur les expériences des étudiants racialisés afin de mieux les comprendre a été soulignée (Turner, 2022), tout comme l'importance de rendre les établissements signataires responsables de la mise en œuvre des changements demandés par la Charte (Redmond, 2022). La discussion délicate que nous avons eue avec nos collègues a quoi qu'il en soit fait émerger un certain nombre de questions qu'il semble crucial d'examiner : Qui prend en charge de parler d'antiracisme dans les institutions postsecondaires? Que savons-nous de nos pratiques auprès des étudiants? En quoi ces pratiques sont-elles complémentaires? Comment peuvent-elles être clarifiées et comment la recherche peut-elle les enrichir? Ce sont des pistes de réflexion qui nous semblent relever de la revue *Éducation comparée et internationale*, et nous invitons nos lecteurs à publier sur ces sujets.



Dans le premier article de ce numéro, intitulé « Récits de vie de jeunes immigrants diplômés des écoles de langue française à Toronto et à Edmonton », les auteures Marianne Jacquet, Diane Gérin-Lajoie et Gwenaëlle André posent justement la question du racisme en décrivant les processus migratoires et d'intégration de jeunes francophones racialisés en situation minoritaire vivant dans les communautés francophones de Toronto et d'Edmonton. En situant leur intégration dans un continuum qui englobe l'expérience pré- et post-migratoire de la personne immigrante, et en utilisant une méthodologie de récits de vie, les auteures révèlent la complexité de la trajectoire migratoire de deux jeunes hommes qui racontent leurs parcours d'un contexte majoritairement francophone au Québec vers les contextes minoritairement francophones de l'Ontario et de l'Alberta. Les récits qui émergent des entretiens révèlent la complexité des expériences migratoires, dont la nature est non linéaire et diffuse. Ces expériences se superposent non seulement à des dynamiques familiales, mais aussi à des rapports d'altérité qui varient selon les contextes. Par leur analyse, les auteurs espèrent contribuer à élucider l'impact des contextes linguistiques sur l'intégration et le libre arbitre des jeunes francophones minoritaires et racisés.

L'article « A Descriptive Survey Study of International Student' Experiences at a Canadian University: Challenges, Supports and Suggested Improvements » (*Étude descriptive par sondage sur les expériences des étudiants internationaux dans une université canadienne : défis, soutiens et améliorations suggérées*) de Jonathan Worae et Jason Edgerton décrit une étude qui examine les défis des étudiants internationaux dans une université canadienne, notamment la langue et la communication, les difficultés financières, les difficultés académiques, environnementales et culturelles, personnelles et sociales, ainsi que le racisme et la discrimination. Si l'étude confirme les difficultés de longue date auxquelles sont généralement confrontés les étudiants étrangers, telles que l'éloignement de leur famille et de leurs amis, l'une des principales conclusions de l'étude concerne les difficultés financières rencontrées par les étudiants. Ces résultats nous permettent de mieux comprendre les expériences des étudiants étrangers et soulignent à quel point le COVID a été un facteur de perturbation : les étudiants ont déclaré avoir eu du mal à étudier et à se concentrer, à suivre leurs cours, à trouver un espace d'étude approprié, à comprendre les cours, à lire efficacement et à rendre leurs travaux dans les délais impartis. Leur vie personnelle en a également souffert : leur capacité à gagner de l'argent, à acheter des aliments sains, à payer leur loyer et leurs factures a été gravement affectée. Les auteurs nous rappellent que les lacunes politiques et les problèmes structurels ont rendu l'impact de la pandémie encore plus grave pour les étudiants étrangers. En outre, et c'est peut-être le plus important, les recommandations des étudiants méritent d'être prises en compte.

Les difficultés rencontrées par les élèves sont également abordées dans l'article suivant, intitulé « International Students in Ontario Secondary Schools : Demystifying the Stereotype » (*Élèves internationaux dans les écoles secondaires de l'Ontario : démystification du stéréotype*), rédigé par Sandra Schechter et Maria Merecoulias. Leur étude se concentre sur des étudiants dont on entend rarement parler dans la littérature sur l'éducation internationale, à savoir les étudiants internationaux de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, aussi appelés « étudiants d'études secondaires à l'étranger » (ESE). Ces étudiants sont envoyés au Canada pour acquérir des connaissances d'anglais, la promesse d'une identité de citoyen du monde et un certificat d'études secondaires canadien, et ce faisant doivent faire face à de nombreux défis, notamment la solitude et la désorientation, le stress lié à la pression de la réussite scolaire, ainsi que des conditions d'hébergement inadéquates. Les résultats illustrent les obstacles importants auxquels sont confrontés les étudiants d'ESE, tant en classe qu'en dehors des écoles, bien que ces dernières s'efforcent de soutenir ces étudiants. Les participants à l'étude, qu'ils soient étudiants étrangers ou

éducateurs en Ontario, décrivent des « incohérences » dans les politiques et un manque de surveillance qui exacerbent les difficultés rencontrées par les étudiants étrangers. Une réforme s'impose d'urgence, car le nombre d'étudiants d'ESE continue d'augmenter.

L'article suivant, « Education Abroad as Knowledge Diplomacy : A Consortium Approach to Increasing Students' Participation in Study in China » (*Éducation à l'étranger comme diplomatie du savoir : une approche par consortium pour accroître la participation des étudiants aux études en Chine*) est un autre article sur les études à l'étranger, cette fois du point de vue des étudiants canadiens. Les auteurs, Cen Huan et Wei Liu, présentent leur rapport sur l'Initiative canadienne d'apprentissage en Chine (CLIC), un programme d'un consortium d'universités canadiennes conçu pour inciter des étudiants à poursuivre leurs études à l'étranger en Chine. Des étudiants participant au programme sont interrogés afin de comprendre l'impact de cette expérience d'apprentissage de leur point de vue. Les gouvernements ont identifié les études à l'étranger comme étant une priorité en matière d'éducation internationale et, bien que la principale conclusion soit que la planification dans le cadre d'un modèle de consortium fonctionne bien pour promouvoir la participation, les auteurs démontrent aussi que le programme d'études à l'étranger est plus qu'une simple fonction de l'agenda des affaires étrangères du Canada ou des efforts de la Chine en matière de diplomatie du savoir. Les étudiants interrogés attestent que leur expérience a généré des opportunités d'apprentissage importantes et de la bonne volonté parmi les participants, ce qui a conduit à des exemples plus significatifs de diplomatie du savoir.

S'appuyant sur d'autres études sur la comparaison des types idéaux confucéens et occidentaux, Jennifer Walsh Marr étudie la notion des types idéaux de Weber pour examiner les présupposés culturels que les étudiants et les enseignants apportent avec eux dans la salle de classe. Dans son article intitulé « Ideal Types and Ideal(ized) Students in Internationalized Postsecondary Pedagogy » (*Types idéaux et l'étudiant idéal(isé) dans la pédagogie postsecondaire internationalisée*), Walsh Marr souligne que certains des défis auxquels sont confrontés les étudiants étrangers résultent des écarts qui existent entre les attentes culturelles et les présupposés non exprimés sur les styles éducatifs. Contrairement à l'idée communément admise selon laquelle les étudiants étrangers constituent un déficit éducatif, l'auteur affirme que ce sont les enseignants occidentaux qui doivent examiner leurs présupposés culturels et être conscients des implications coloniales des idéaux-types occidentaux.

L'article de Punita Lumb, « Strategic International Partnerships: Global North and Global South Discourses » (*Partenariats internationaux stratégiques : discours sur la Limite Nord/Sud*), poursuit le thème des modèles coloniaux dans l'éducation internationale. Il rassemble des perspectives et des thèmes qui sont souvent traités séparément : les partenariats institutionnels entre le Nord global et le Sud global et le recrutement d'étudiants internationaux. S'appuyant sur la théorie décoloniale, l'article analyse les documents de stratégie d'internationalisation pour montrer comment les partenariats internationaux sont conceptualisés par les universités anglophones, européennes et africaines. Tous les établissements recherchent des partenariats pour améliorer leur classement mondial, leur image ou leur réputation. Les établissements africains souhaitent contribuer à l'excellence de la recherche et être reconnus en tant que producteurs de connaissances. Cependant, les institutions du Nord global perçoivent l'Afrique d'un point de vue déficitaire et comme ayant besoin de développement, d'encadrement et d'aide. Elles considèrent les institutions du Sud global comme sources d'étudiants internationaux. Lumb conclut que ces

partenariats continuent à reproduire les inégalités entre le Nord global et le Sud global et à réifier les hiérarchies coloniales.

Le dernier article, en français, porte sur le processus de recherche internationale. Cet article, intitulé « La correspondance entre des caractéristiques sociodémographiques de professeur·e·s universitaires canadien·ne·s sur la collaboration et la coécriture de publications avec des collègues internationaux·ales » de Marie-Eve Lefebvre, Emanuelle Maltais, Olivier Bégin-Caouette, Glen Jones, Grace Karram Stephenson et Amy Scott Metcalfe, se penche sur la collaboration et la cosignature de publications par des professeurs d'universités canadiennes avec leurs collègues étrangers. En effet, l'analyse statistique des réponses à un questionnaire à l'aide de tests d'échantillons indépendants et le test statistique ANOVA d'analyse univariée suggèrent que les caractéristiques sociodémographiques et professionnelles ont un impact sur la collaboration et la coécriture en question. Les auteurs recommandent d'autres études de ce type dans le contexte canadien sur certaines variables qui se sont révélées ambiguës dans les données actuelles.

Nous finissons notre premier numéro de l'année avec une critique du livre d'Arar et al., *Higher Education in the Era of Migration, Displacement and Internationalization*, évalué par Linyuan Guo-Brennan.

Enfin, nous souhaitons la bienvenue à deux nouveaux membres de notre équipe qui occupent de nouvelles fonctions : Dale McCartney, rédacteur en chef adjoint (anglais), et Rim Fathallah, assistante de rédaction (français). Nous aimerions conclure cet éditorial en présentant à tous nos meilleurs vœux pour 2023, non seulement pour votre réussite professionnelle, mais aussi pour votre épanouissement personnel. Nous appelons également tous nos lecteurs et auteurs francophones à se mobiliser pour nous aider à faire progresser avec nous la portée bilingue de notre revue. N'hésitez pas à nous soumettre des articles en français: nous les considérons en tout temps, sans date butoire, hormis pour des contributions à des numéros spéciaux.

Eva Lemaire  
Rim Fathallah  
Kumari Beck  
Dale McCartney

## References

- Cummings, R. et Mohabir, N. (2022). Protests and pedagogy: The legacies of Caribbean student resistance and the Sir George Williams protest, Montreal 1969. *TOPIA: Canadian Journal of Cultural Studies*, 44, 1–24.
- Duhaney, P., Kusari, K., Morris, E. et Taiwo, A. (2022). Addressing systemic anti-Black racism in social work: A plan of action. *Journal of Teaching in Social Work*, 42(2–3), 280–302.
- Ingabire, D. (2022). *Aller au-delà des discours: les étudiants racisés engagés dans la lutte antiraciste dans les universités ontariennes et québécoises* [thèse de maîtrise, Université d'Ottawa].
- Redmond, K. K. (2022). *Strategies to create equity-focused psychologically safe climates. The organizational improvement plan at Western University*, 282. <https://ir.lib.uwo.ca/oip/282>
- Turner, K. L. (2022). *Stories in relation to power and privilege: The experiences of racialized students in STEM education at a Western Canadian university* [thèse de maîtrise inédite, Université de Calgary]. <http://hdl.handle.net/1880/115120>