

# Comparative and International Education Éducation comparée et internationale

## Editorial Éditorial

Kumari Beck et Eva Lemaire

Volume 50, numéro 2, 2022

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1092015ar>  
DOI : <https://doi.org/10.5206/cieeci.v50i2.15147>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

University of Western Ontario

ISSN

2369-2634 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

Beck, K. & Lemaire, E. (2022). Editorial. *Comparative and International Education / Éducation comparée et internationale*, 50(2).  
<https://doi.org/10.5206/cieeci.v50i2.15147>

Copyright (c) Kumari Beck et Eva Lemaire, 2022



Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

**é**rudit

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

<https://www.erudit.org/fr/>

# Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale

---

Volume 50 | Issue 2

---

August 2022

## Editorial

Kumari Beck  
*Simon Fraser University*  
Kumari\_beck@sfu.ca

Eva Lemaire  
*University of Alberta*  
[lemaire@ualberta.ca](mailto:lemaire@ualberta.ca)

---

### Recommended Citation

Beck, K. & Lemaire, E. (2022). Editorial. *Comparative and International Education/Éducation comparée et internationale*. 50(2). <https://doi.org/10.5206/cieeci.v50i2.15147>

## **50 years of the CIE/ÉCI**

Welcome to a new issue of the CIE/ÉCI. At the annual conference of the CIESC, we celebrated 50 years of the CIE/ÉCI with a special session. Following an overview of the history of the CIE/ÉCI, we sought feedback and input from members of the CIESC who were present, regarding what they would like to see in the journal in the next few years. And we had good news to share in abundance.

Readers may recall that the CIE/ÉCI went completely open access in May 2020. Our readership increased by 72% over the following year, and this was the outcome we were hoping for. However, going open access meant that we lost our sources of revenue. Before this, the journal was financed through individual subscriptions from members of the CIESC and institutional subscriptions. There was a 12-month embargo imposed on non-subscribers. Grants from Western University helped support graduate student editorial assistants. Our reserves were rapidly diminishing and the CIESC executive made a commitment to fundraise for our publication costs. We also applied for an Aid to Scholarly Journals grant from the Social Sciences and Humanities Research Council. In March this year, we received word that our application was successful, and so the CIE/ÉCI has guaranteed funding for the next 3 years! Our application was in the top sextile of 176 applications, and we received the full amount requested: \$99,406 over the next 3 years. This grant will support our plans to hire an editorial assistant for the French Editor, increase the number of issues per year, and ensure the continued publication of the CIE/ÉCI until 2025!

Following this success and a year of preparation, the journal joined *Érudit*, a non-profit organization whose mission is to distribute and promote Francophone and Anglophone research through Open Access distribution. The CIE/ÉCI also became a member of *Coalition Publica*, created by *Érudit* and the Public Knowledge Project (PKP), to advance research dissemination and digital publishing in social sciences and humanities in Canada and abroad. The journal is currently being promoted widely on the *Érudit* platform, which will ensure greater visibility among Francophone readers.

As we settle into the work ahead, what better way to begin than with Steve Sider's presidential address to the CIESC members at the 2021 annual conference, included in this issue. Titled "Looking Back, Looking Forward: Reflections and Hopes for Inclusive Comparative and International Education," the article is grounded in personal histories and accounts of time spent in the CIESC, and presents aspirations for a forward-looking association. We pick up on some of the themes for our own brief commentary on how these ideas could be applied to our journal.

Sider asks the question "What can inclusive comparative and international education research look like?" He offers three possibilities that would foster this inclusive orientation: complexity, care, and caution. We consider these principles in relation to both comparative and international education research and the work of the journal.

Writing this grant application was an important time of reflection as we considered its history and envisioned possibilities for its future. Applying Sider's question, is the CIE/ÉCI inclusive? Are we invitational? These questions then require us to consider the power imbalances of the Global North and South as a journal located in the Global North. Taking up the notion of complexity we need to be thoughtful about the great diversity, the contradictions, the contestations, and the tensions inherent in the very concepts of Global North and South, and the ways in which we are implicated. We hope to reflect the complexity of the educational systems and practices in the times we live in, by continuing to enhance the international/global banner, the theoretical frameworks, and methodologies: issues in K-12 and higher education settings in the Global South; Indigenous perspectives and issues; migration and settlement; matters relating to race, culture, and

language; international students; analyses of internationally designated educational programs; and K–12 and postsecondary educational policy analyses in diverse settings.

Sider identifies three cautions in this process—transparency, positionality, and ethical relationality. Transparency for a journal in the Global North means recognizing our position of privilege and setting up journal processes and structures to avoid the reproduction of inequitable power relations. Thus, despite the care we have been taking to achieve a better balance in our publications’ content between French and English within the framework of this bilingual journal and to give more space to our French-speaking authors, we recognize that these two languages are colonial languages and we intend to bring out, over the course of the next issues, our reflexivity as for how we can decolonize our conceptual frameworks and methodological approaches. Ethical relationality prompts us to work towards creating access to and inclusion of a wider range of authors in diverse locations, describing and clarifying review processes, and being open to more diverse ways of academic expression. This is a challenge that will be difficult to overcome as we, the editors ourselves, have been socialized in academic literacies of the Global North. Being in a system where rankings and journal metrics dominate the assessment, value, and worth of a journal, we are then constantly wrestling with what it means to maintain “quality” and who determines those standards. To this end, the CIE/ÉCI is expanding its editorial board, and over time, the editorial team to reflect a more diverse range of thought and sensibility.

Integrated throughout is our practice of the ethics of care, which are based in relationships, mutuality, and reciprocity. In our plans for the future, our intention is for the journal to build relationships outside of our familiar bubble. We hope to reach out to universities and scholarly associations further afield to raise awareness of the CIE/ÉCI, in particular, identifying opportunities to publish. In particular, we hope to be able to support researchers who write in French or English as a second language (or minority language), through quality linguistic support, and thus allow the development of their writing skills and international visibility. We hope to feature a special issue each year, and invite guest editors to submit proposals on a wide range of topics, thereby expanding what comparative and international education signifies. We hope as well to initiate a blog site where readers can respond to articles that have been published, thus, encouraging a more interactive and engaged community of readers and authors.

In the current climate of growing social inequities, increasing incidents of hate, violence, discrimination and hostility towards different others, climate catastrophe, war, the responsibility of scholars in serving society in making a contribution towards a culture of peace, wellness, and well-being at all levels must be a top priority, and we at the CIE/ÉCI are holding ourselves accountable. We invite you, readers and authors, to participate in this endeavour.

### ***Current Issue***

This issue of the CIE/ÉCI begins with Steve Sider’s article, “Looking Back, Looking Forward: Reflections and Hopes for Inclusive Comparative and International Education,” described briefly above.

This is followed by an article in French written by Olivier Bégin-Cacoette and Emile Salomon Zambo Assembe on how the internationalization of research is perceived across Canada. The survey, involving more than a thousand faculty respondents, highlights the positive perception around this phenomenon of internationalization, whether because it allows the production of richer research led in collaboration with foreign colleagues, or helps in recruiting international faculty and graduate students, and generating external capital for the research and the host universities. The article emphasizes the human value of such exchanges. An interesting counterpoint, however,

would be to hear the voices of research institutions in the Global South in future issues, in the face of this movement of internationalization of research.

The next three articles reflect research regarding international students, all based in Ontario, Canada, one in postsecondary and the others in the K–12 sector. In the article “Sexual Violence Prevention and International Students in Canadian Universities: Misalignments, Gaps, and Ways Forward,” authors Miglena Todorova, Hayley Brooks, Rachel Persaud, and Emily Moorhouse, present the findings of a ground-breaking study on international student and campus staff perceptions of sexual violence prevention in Ontario postsecondary campuses. As the authors point out, although there has been greater attention placed on sexual violence prevention on campuses worldwide, violence prevention among international students is under-researched. Based on interviews and focus groups with 64 graduate and undergraduate students and 31 staff members who work with international students, the study illustrates how the needs of international students are not met by prevention programs on their campuses. What is more problematic is that these gaps in service are likely due to the assumptions made by staff about international students, as “culturally inferior visitors in need of special instruction regarding sexuality and violence,” and “in terms of imagined gaps in knowledge, lack of skills, and vulnerability due to cultural background.” What international students seek are safe spaces to have peer-led discussions about gender inequality, sexuality, safe sex, and the role of religion, culture, and parents within their own communities and countries of origin. The important findings of this study apply not just to Canada, but to other countries that host international students, and especially those with high numbers of students from China and India.

The K–12 sector has seen an increase in the number of international students recruited and hosted by Canadian schools. Nancy Bell and Roopa Desai Trilokekar examine the role of teachers in enacting the policy objectives of the Ontario government’s international education strategy in their article “‘We Just Try to Work With the Needs in Front of Us’: How Teachers in Secondary Schools Enact Ontario’s *International Education Strategy*.” Research on policy enactment tends to focus on the role of administrators and school leadership, and the authors argue for the importance of studying teachers as policy actors. Their findings confirm that teachers had little awareness of the international education policies, and of the purposes of international education itself. A key theme emerging from their focus groups with teachers in four schools, was English language proficiency and the challenges of teaching English language learners. Teachers commented on the lack of integration of local and international students and intercultural connections, one of the policy objectives of the government policy. They also noted the many challenges of educating these students, including the difficulties faced by students who were navigating differences in curricular and pedagogical approaches between their countries of origin and Canadian classrooms. Not unsurprisingly, teachers highlighted the lack of support, professional development, and resources for teachers educating English language learners, and the need for greater collaboration. The authors conclude that teacher education and professional development on the “sense-making process that teachers engage with when faced with international education policy expectations” would support teachers to better enact policy objectives.

The policyscape of Ontario’s international student programming is the subject of the next article “Investigating the Impact of K–12 International Recruitment Policyscapes through Neoliberal and Anti-Colonial Frames.” Citing Mettler (2016), authors Kenneth Gyamerah, Aakriti Kapoor, and Han Xu explain a policyscape as “a landscape densely laden with policies created in the past that have themselves become established institutions, bearing consequences for governing

operations, the policy agenda, and political behaviour,” and explore how neoliberalism shapes and influences the international education policyscape in Ontario’s K–12 schools. They conduct a case study of the largest school board in Ontario, doing a document analysis of their key documents on international student programs and recruitment. Key themes in the study’s findings are described as self-fulfilling neoliberal governmentalities, colonial underpinnings of neoliberal internationalization, and effects of these policies on policy actors. The authors argue for a recognition of the impacts of neoliberalism on educational values in the programming and on international students and their families, and call for harm reduction and a more care-centred policy approach.

Finally, our last article, written in French by Ophélie Gilbert-Blanchard, brings us back to the level of secondary education in Quebec, with a look at how students from immigrant backgrounds, and in particular from Haiti and North Africa, perceive their relationships with their teachers, depending on whether they are first, second, or third generation immigrants. Expectations of success are higher for some students and some relationships are less warm-hearted: this quantitative study points to a particularly strong negative sentiment among second-generation students. More than 40 years after the emergence of intercultural education research in the French-speaking academic sphere, the question of training future teachers in the management of heterogeneity, inclusion, and anti-racist education remains more than ever a major issue in Quebec, as elsewhere.

The issue closes with a book review of *Regimes of Belonging—Schools—Migrations: Teaching in (Trans)National Constellations* by Sudhashree Girmohanta.

As we begin this editorial with a retrospective on 50 years of the CIE/ÉCI, we invite our readers to take stock of the evolution of their own practices and areas of research, and to consider how each of them can contribute, in collaboration with us, to advancing the field of inclusion in comparative and international education.

Kumari Beck, Simon Fraser  
Editor, English

Eva Lemaire, University of Alberta  
Editor, French

# Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale

---

Volume 50 | Issue 2

---

août 2022

## Éditorial

Kumari Beck  
Université Simon-Fraser  
kumari\_beck@sfu.ca

Eva Lemaire  
Université de l'Alberta  
lemaire@ualberta.ca

---

Britannique Recommended

Beck, K. & Lemaire, E. (2022). Editorial. Comparative and International Education/Éducation comparée et internationale. *50*(2). <https://doi.org/10.5206/cieeci.v50i2.15147>

## 50 ans de la CIE/ÉCI

Bienvenue à ce nouveau numéro de la CIE/ÉCI. Lors de la conférence annuelle de la SCECI, nous avons célébré les 50 ans de la CIE/ÉCI avec une session spéciale. Après un aperçu de l'histoire de la CIE/ÉCI, nous avons demandé aux membres de la SCECI présents de nous faire part de leurs commentaires et de leurs suggestions sur ce qu'ils aimeraient voir dans la revue au cours des prochaines années. Et nous avons de bonnes nouvelles à partager en abondance

Nos lecteurs se souviendront peut-être que la CIE/ÉCI est devenue disponible entièrement en accès libre en mai 2020. Notre lectorat a augmenté de 72% au cours de l'année suivante, et c'était le résultat que nous espérions. Cependant, le passage au libre accès a eu pour conséquence la perte de nos sources de revenus. Auparavant, la revue était financée par les abonnements individuels des membres de la SCECI et les abonnements institutionnels. Un embargo de 12 mois était imposé aux non-abonnés. Des subventions de l'Université Western ont permis de financer les assistants de rédaction étudiants diplômés. Nos réserves diminuaient rapidement et l'exécutif de la SCECI s'est engagé à lever des fonds pour couvrir les coûts de publication. Nous avons également fait une demande de subvention pour l'aide aux revues savantes auprès du Conseil de recherches en sciences humaines. En mars de cette année, nous avons reçu la nouvelle que notre demande avait été acceptée, ce qui veut dire que la CIE/ÉCI a un financement garanti pour les trois prochaines années! Notre demande se trouvait dans le sextil supérieur de 176 demandes et nous avons reçu le montant total demandé : 99 406 \$ pour les trois prochaines années. Cette subvention soutiendra nos projets d'engager un assistant éditorial pour le rédacteur français, d'augmenter le nombre de numéros par an, et d'assurer la publication continue de la CIE/ÉCI jusqu'en 2025!

Suite à ce succès et à une année de préparation, la revue a rejoint Érudit, une organisation à but non lucratif dont la mission est de diffuser et de promouvoir la recherche francophone et anglophone par le biais de la distribution en libre accès. La CIE/ÉCI est également devenue membre de Coalition Publica, créée par Érudit et le Public Knowledge Project (PKP), pour faire progresser la diffusion de la recherche et l'édition numérique en sciences humaines au Canada et à l'étranger. La revue fait actuellement l'objet d'une large promotion sur la plateforme d'Érudit, ce qui lui assurera une plus grande visibilité auprès des lecteurs francophones.

Alors que nous nous préparons pour le travail à venir, quelle meilleure façon de commencer que de lire le discours présidentiel de Steve Sider aux membres de la SCECI lors de la conférence annuelle de 2021, inclus dans ce numéro. Intitulé « Regard en arrière, regard en avant : réflexions et espoirs pour une éducation comparée et internationale inclusive », l'article s'appuie sur des histoires personnelles et des récits du temps jadis au sein de la SCECI, et présente les aspirations d'une association tournée vers l'avenir. Nous reprenons certains des thèmes pour notre propre bref commentaire sur la façon dont ces idées pourraient être appliquées à notre revue.

Sider pose la question « A quoi peut ressembler une recherche inclusive en éducation comparative et internationale? » Il propose trois possibilités qui favoriseraient cette orientation inclusive : la complexité, le soin et la prudence. Nous considérons ces principes en relation avec la recherche en éducation comparée et internationale et le travail de la revue.

La rédaction de cette demande de subvention a été un moment important de réflexion, car nous en avons considéré l'histoire et envisagé les possibilités pour son avenir. En appliquant la question de Sider, la CIE/ÉCI est-elle inclusive? Sommes-nous invitants? Ces questions nous obligent à considérer les déséquilibres de pouvoir de la limite Nord/Sud dans le contexte global, en tant que revue située dans le Nord. En reprenant la notion de complexité, nous devons réfléchir à la grande diversité, aux contradictions, aux contestations et aux tensions inhérentes aux concepts

mêmes de cette limite Nord/Sud globale, et aux manières dont nous sommes impliqués. Nous espérons refléter la complexité des systèmes et des pratiques éducatifs à l'époque actuelle, en continuant à renforcer la bannière internationale/mondiale, les cadres théoriques et les méthodologies : les questions relatives à l'enseignement primaire, secondaire et supérieur dans les pays du Sud; les perspectives et les questions autochtones; la migration et l'établissement; les questions relatives à la race, à la culture et à la langue; les étudiants internationaux; les analyses des programmes éducatifs désignés au niveau international; et les analyses des politiques éducatives primaires, secondaires et postsecondaires dans divers contextes.

Sider identifie trois précautions dans ce processus – la transparence, la positionnalité et la relationnalité éthique. La transparence pour une revue du Nord global signifie reconnaître notre position de privilège et mettre en place des processus et des structures de revue pour éviter la reproduction de relations de pouvoir inéquitables. Ainsi, malgré notre souci de mieux équilibrer nos publications entre le français et l'anglais dans le cadre de cette revue bilingue et d'accorder une plus grande place à nos auteurs francophones, nous reconnaissons que ces deux langues sont des langues coloniales et nous entendons faire émerger, à travers nos prochains numéros, nos réflexions quant à comment décoloniser nos cadres conceptuels et approches méthodologiques. La relationnalité éthique nous incite à œuvrer en faveur de l'accès et de l'inclusion d'un plus grand nombre d'auteurs provenant de lieux divers, en décrivant et en clarifiant les processus de révision, et en étant ouverts à des modes d'expression académique plus variés. Il s'agit d'un défi qui sera difficile à relever car nous, les éditeurs, avons été socialisés dans les littératures académiques du Nord global. Dans un système où les classements et les mesures des revues dominent l'évaluation, la valeur et le mérite d'une revue, nous sommes constamment confrontés à la question de savoir ce que signifie le maintien de la « qualité » et qui détermine ces normes. À cette fin, la CIE/ÉCI élargit son comité de rédaction et, avec le temps, son équipe de rédaction, afin de refléter un éventail plus diversifié de pensées et de sensibilités.

Intégrée dans l'ensemble de notre pratique est l'éthique de la sollicitude, fondée sur les relations, la mutualité et la réciprocité. Dans nos plans pour l'avenir, notre intention d'établir des relations, par le biais de notre revue, au-delà de notre sphère familière. Nous espérons rejoindre des universités et des sociétés savantes plus éloignées pour faire connaître la CIE/ÉCI, en particulier, en identifiant les opportunités de publication. Nous espérons notamment pouvoir soutenir les chercheurs qui écrivent en français ou en anglais langue seconde (ou langue minoritaire), à l'aide d'un appui linguistique de qualité, permettant le développement de leurs compétences d'écriture et leur visibilité à l'international. Nous espérons présenter un numéro spécial chaque année, et inviter les rédacteurs invités à soumettre des propositions sur un large éventail de sujets, élargissant ainsi la signification de l'éducation comparée et internationale. Nous espérons aussi lancer un site de blog où les lecteurs pourront réagir aux articles publiés, encourageant ainsi une communauté plus interactive et engagée de lecteurs et d'auteurs.

Dans le climat actuel d'inégalités sociales croissantes, d'incidents de plus en plus nombreux de haine, de violence, de discrimination et d'hostilité envers ceux qui sont « différents », de catastrophe climatique, et de guerre, la responsabilité des universitaires de servir la société, de contribuer à une culture de paix, de bien-être à tous les niveaux doit devenir une priorité absolue, et nous, à la CIE/ÉCI, tenons à nous acquitter de cette tâche. Nous vous invitons, lecteurs et auteurs, à participer à cet effort.

## *Numéro courant*

Ce numéro de la CIE/ÉCI commence par l'article de Steve Sider, « Regard en arrière, regard en avant : réflexions et espoirs pour une éducation comparée et internationale inclusive », décrit brièvement plus haut.

S'en suit un article en français écrit par Olivier Bégin-Cacoette et Emile Salomon Zambo Assembe qui porte sur la manière dont l'internationalisation de la recherche est perçue à travers le Canada. L'enquête, mobilisant plus d'un millier de professeurs répondants, met en évidence la perception favorable qui entoure cette internationalisation, que cela soit parce qu'elle permet de produire des recherches plus riches, menées en collaboration avec des collègues étrangers, de recruter des professeurs venus d'ailleurs ainsi que des étudiants internationaux aux cycles supérieurs et enfin de générer des capitaux externes pour la recherche et les universités d'accueil. L'article insiste sur la valeur humaine de tels échanges. Un contrepoint intéressant, néanmoins, serait, dans nos prochains numéros, d'entendre les voix des institutions de recherche du Sud global, face à ce mouvement d'internationalisation de la recherche.

Les trois articles suivants reflètent la recherche concernant les étudiants internationaux, toute basée en Ontario au Canada; l'un dans le secteur postsecondaire et les autres dans le secteur de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Dans l'article « Prévention de la violence sexuelle et étudiants étrangers dans les universités canadiennes : décalages, lacunes et mesures à prendre », les auteurs Miglena Todorova, Hayley Brooks, Rachel Persaud, et Emily Moorhouse, présentent les résultats d'une étude novatrice sur les perceptions des étudiants internationaux et du personnel du campus en matière de prévention de la violence sexuelle dans les campus postsecondaires de l'Ontario. Comme le soulignent les auteures, bien qu'une plus grande attention ait été accordée à la prévention de la violence sexuelle sur les campus du monde entier, la prévention de la violence chez les étudiants étrangers fait l'objet de peu de recherches. Basée sur des entretiens et des groupes de discussion avec 64 étudiants de premier et de deuxième cycle et 31 membres du personnel qui travaillent avec des étudiants étrangers, l'étude démontre que les besoins des étudiants étrangers ne sont pas satisfaits par les programmes de prévention sur leurs campus. Ce qui est plus problématique, est le fait que ces lacunes dans les services sont probablement dues aux présomptions du personnel au sujet des étudiants internationaux, en tant que « visiteurs culturellement inférieurs ayant besoin d'une instruction spéciale concernant la sexualité et la violence », et « en termes de lacunes imaginées dans les connaissances, de manque de compétences et de vulnérabilité dû aux origines culturelles ». Ce que les étudiants étrangers recherchent, sont des espaces sûrs pour avoir des discussions dirigées par des pairs sur l'inégalité des sexes, la sexualité, les rapports sexuels protégés et le rôle de la religion, de la culture et des parents au sein de leur communauté et de leur pays d'origine. Les conclusions importantes de cette étude s'appliquent non seulement au Canada, mais aussi à d'autres pays qui accueillent des étudiants internationaux, et en particulier à ceux qui comptent un grand nombre d'étudiants chinois et indiens.

Le secteur de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année a connu une augmentation du nombre d'étudiants étrangers recrutés et accueillis par les écoles canadiennes. Nancy Bell et Roopa Desai Trilokekar examinent le rôle des enseignants dans la mise en œuvre des objectifs de la stratégie d'éducation internationale du gouvernement de l'Ontario dans leur article intitulé « “Nous essayons simplement d'adresser les besoins qui se présentent à nous” : comment les enseignants des écoles secondaires appliquent la *Stratégie d'éducation internationale de l'Ontario* ». La recherche sur la mise en œuvre des politiques a tendance à se concentrer sur le rôle des administrateurs et de la direction

des écoles, et les auteurs font valoir l'importance d'étudier les enseignants en tant qu'acteurs des politiques. Leurs résultats confirment que les enseignants étaient peu au courant des politiques d'éducation internationale et des objectifs de l'éducation internationale elle-même. Un thème clé émergeant de leurs groupes de discussion avec les enseignants de quatre écoles était la maîtrise de l'anglais et les défis de l'enseignement aux apprenants de langue anglaise. Les enseignants ont commenté le manque d'intégration entre les étudiants locaux et internationaux et de connexions interculturelles, l'un des objectifs de la politique gouvernementale. Ils ont également noté les nombreux défis liés à l'éducation de ces élèves, notamment les difficultés rencontrées par ceux qui doivent naviguer entre les différences d'approches curriculaires et pédagogiques entre leur pays d'origine et les salles de classe canadiennes. Comme on pouvait s'y attendre, les enseignants ont souligné le manque de soutien, de développement professionnel et de ressources pour les enseignants qui éduquent les apprenants de langue anglaise, ainsi que le besoin d'une plus grande collaboration. Les auteurs concluent que la formation et le développement professionnel des enseignants sur le « processus de création de sens dans lequel les enseignants s'engagent lorsqu'ils sont confrontés à des attentes en matière de politique éducative internationale » aideraient les enseignants à mieux mettre en œuvre les objectifs politiques.

Le « paysage de politiques » du programme des étudiants internationaux de l'Ontario est le sujet de l'article suivant, « Enquête sur l'impact des “paysages de politiques” au sein du recrutement international de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année à travers des cadres néolibéraux et anticoloniaux ». Citant Mettler (2016), les auteurs Kenneth Gyamerah, Aakriti Kapoor, Han Xu expliquent qu'un « paysage politique » est « un paysage densément chargé de politiques créées dans le passé qui sont elles-mêmes devenues des institutions établies, portant des conséquences sur les opérations de gouvernance, l'agenda politique et le comportement politique », et explorent comment le néolibéralisme façonne et influence le paysage politique de l'éducation internationale dans les écoles de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année de l'Ontario. Ils réalisent une étude de cas du plus grand conseil scolaire de l'Ontario, en effectuant une analyse documentaire de ses principaux documents sur les programmes et le recrutement des étudiants étrangers. Les thèmes clés des résultats de l'étude sont décrits comme des gouvernementalités néolibérales autoréalisatrices qui émergent des fondements coloniaux de l'internationalisation néolibérale et les effets de ces politiques sur les acteurs politiques. Les auteurs plaident pour une reconnaissance des impacts du néolibéralisme sur les valeurs éducatives dans les programmes et sur les étudiants internationaux et leurs familles, et appellent à la réduction des dommages et à une approche politique plus centrée sur les soins.

Pour finir, notre dernier article, rédigé en français par Ophélie Gilbert-Blanchard, nous ramène au niveau de l'éducation secondaire au Québec, avec un regard sur la manière dont les élèves issus de l'immigration, et en particulier d'Haïti et d'Afrique du Nord, perçoivent leurs relations avec leurs enseignants, selon également qu'ils font partie de la première, seconde ou troisième génération. Des attentes de réussite plus marquées envers certains élèves, des rapports moins chaleureux : cette étude quantitative pointe un ressenti négatif particulièrement marqué chez les élèves de la seconde génération. Plus de 40 ans après l'émergence des recherches en éducation interculturelle dans la sphère académique francophone, la question de la formation des futurs enseignants à la gestion de l'hétérogénéité, à l'inclusion et à l'éducation anti-raciste demeure plus que jamais un enjeu de taille au Québec, comme ailleurs.

Ce numéro se termine avec une critique du livre *Regimes of Belonging – Schools – Migrations: Teaching in (Trans)National Constellations* de Sudhashree Girmohanta.

Alors que nous entamons cet éditorial sur une rétrospective des 50 ans de la CIE/ÉCI, nous invitons ainsi nos lecteurs à faire un point sur l'évolution de leurs propres pratiques et domaines de recherche, et à s'interroger sur la manière dont chacun peut contribuer, en collaboration avec nous, à faire avancer le champ de l'inclusion en éducation comparée et internationale.

Kumari Beck, Université Simon-Fraser Rédactrice  
en chef, version anglaise

Eva Lemaire, Université de l'Alberta Rédactrice  
en chef, version française