

## Service social



# *L'enfant inattendu*, par Constance Lamarche, Montréal, Boréal, 1987, 197 pages.

Gaby Carrier

Volume 36, numéro 1, 1987

L'informatique dans les services sociaux

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/706355ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/706355ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

École de service social de l'Université Laval

ISSN

1708-1734 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Carrier, G. (1987). Compte rendu de [*L'enfant inattendu*, par Constance Lamarche, Montréal, Boréal, 1987, 197 pages.] *Service social*, 36(1), 182-183. <https://doi.org/10.7202/706355ar>

*L'enfant inattendu*, par Constance LAMARCHE, Montréal, Boréal, 1987, 197 pages.

Constance Lamarche, spécialiste en enfance inadaptée, est directrice des services professionnels au Centre d'accueil de réadaptation Charleroi, à Montréal-Nord. Son expérience l'a amenée à rencontrer des parents et des familles confrontés à une réalité désarmante : la naissance d'un enfant handicapé. Ce volume raconte les premiers moments vécus par les parents qui doivent envisager, pour les mois et les années à venir, les difficultés, les lenteurs et limites d'apprentissage de leur enfant et d'autres obstacles engendrés par les valeurs et les préjugés sociaux. Bien que ce livre n'apporte pas de recette miracle, il peut être utile aux parents en leur faisant prendre conscience qu'ils ne sont pas seuls à vivre cette situation difficile et en les informant des services pouvant les aider à assumer leurs responsabilités. C'est aussi un outil dont pourraient profiter les intervenants qui réaliseront, à la lecture des témoignages, tout l'impact de leurs interventions sur la perception que les parents développent d'eux-mêmes, sur leur cheminement vers l'acceptation de la situation et sur la décision qu'ils prendront face à la garde de leur enfant.

Les deux premiers chapitres décrivent, à l'aide de témoignages de parents et de professionnels de la santé, le choc associé à la naissance d'un enfant handicapé et ses répercussions sur les attitudes qui prévalent dans les jours suivant l'accouchement : culpabilité, dévalorisation, angoisse, mais aussi force et acceptation. Pour l'avoir vécu, certains parents regrettent la froideur, l'absence de contact chaleureux et rassurant et, à l'occasion, les indécidesses du personnel médical qui réprime, même chez ceux qui le souhaiteraient, l'expression de tendresse et de sentiments positifs envers l'enfant.

Le troisième chapitre présente les cinq étapes du processus que vivent les parents lors de la naissance d'un enfant handicapé. Identifiée au deuil, le deuil de l'enfant parfait, ou à tout événement aussi douloureux, cette arrivée d'un être « différent » provoque une série de réactions ou d'étapes qui seront franchies plus ou moins rapidement et plus ou moins difficilement selon différents facteurs reliés à l'enfant et à son handicap, aux parents eux-mêmes et à l'environnement. Ces cinq étapes sont : le choc initial, une période de confusion, de négation et de contestation, la détresse, l'adaptation et la réorganisation. L'auteure décrit chacune de ces étapes en y joignant quelques témoignages.

Le quatrième chapitre porte sur la vie familiale et, plus spécifiquement, sur l'impact de l'arrivée et de la présence d'un enfant handicapé sur les relations entre frères et sœurs et entre parents et enfants, sur les sentiments qui les assaillent inévitablement, sur les besoins que crée ou qu'amplifie la présence d'un enfant handicapé à la maison mais aussi sur l'apport positif qu'il peut avoir s'il est accepté de tous. Il y a bien sûr ambivalence entre l'amour et l'attachement qui se développent, et le ressentiment, la honte, ou parfois même l'hostilité envers celui ou celle qui accapare les parents et détourne leur attention, ou encore la pitié et la tristesse de réaliser que les désirs et les besoins des membres de la famille ne peuvent tous être comblés. L'auteure insiste sur la nécessité de développer des interrelations qui soient franches, basées sur une bonne communication et qui permettent aux autres enfants de recevoir l'attention dont ils ont besoin, de pouvoir exprimer leurs sentiments, même négatifs, et de pouvoir vivre leurs propres expériences.

L'avant-dernier chapitre présente, à l'aide de témoignages de médecins, d'infirmières et de travailleurs sociaux, le rôle des intervenants auprès des parents. Le dernier chapitre décrit les programmes et les services actuellement disponibles pour venir en aide aux enfants et à leur famille. Cette partie est suivie d'une liste des centres d'accueil de réadaptation et des centres de services sociaux des régions du Québec.

Le message livré par l'auteure aux intervenants est le suivant : apprivoisez vos propres sentiments face à la douleur, réfléchissez à vos propres attitudes et comportements vis-à-vis les personnes en situation de crise et « apprenez à vivre, à écouter et à respecter les autres, à vous informer et à informer les autres, à accompagner et à orienter plutôt qu'à diriger et contrôler ».

Ce volume présente les difficultés reliées à la naissance d'un enfant handicapé ainsi que les interventions, les programmes et les services offerts aux parents et aux jeunes enfants. Il n'insiste pas sur les préjugés sociaux qu'ils auront à affronter, sur les barrières qui subsistent malgré les changements accomplis ces dernières années et sur les choix difficiles qui se poseront à l'âge adulte. Les témoignages présentés démontrent toutefois que les efforts quotidiens des parents sont profitables, tant pour l'enfant que pour eux-mêmes : ils découvrent en eux et dans leur entourage des ressources insoupçonnées pour affronter les difficultés au fur et à mesure qu'elles se présentent.

Gaby CARRIER

*Centre de recherche sur les services communautaires,  
Université Laval.*

*Communication dans la relation d'aide*, par Gérard Egan, Montréal, Éditions H.R.W., 1987. Manuel, 420 pages et cahier d'exercices, 140 pages. Traduction de Françoise Forest.

Il s'agit de la traduction de *The Skilled Helper — A Systematic Approach Effective Helping*, Belmont (Cal.), Brooks/Cole, 1986, troisième édition.

L'ouvrage vise à améliorer l'efficacité de la relation aidant/aidé. On le présente comme un modèle de pratique en contexte d'aide privilégiant la perspective humaniste. Il est composé de douze chapitres subdivisés en parties sensiblement égales, traitant tour à tour des aspects suivants : la remise en question de la relation d'aide, l'esquisse d'un modèle d'aide, les habiletés fondamentales en communication et le processus d'aide étape par étape. Il est complété par un cahier d'exercices de cent quarante pages qui sert d'outil d'accompagnement pour l'apprentissage des habiletés qui y sont retenues.

Cette traduction propose un modèle d'aide qui comporte un certain nombre de caractéristiques intéressantes que nous tenons à souligner.

Le modèle est axé sur une démarche de résolution de problème, ce qui le rend accessible à divers types de professionnels s'inspirant de cette approche dans leur pratique professionnelle. La valeur de la démarche d'aide centrée sur