

Pelletier, G. (dir.) (1999). Former les dirigeants de l'éducation. Apprentissage dans l'action. Paris/Bruxelles : De Boeck Université.

Claire Lapointe

Volume 27, numéro 2, 2001

L'université, un espace d'innovation pédagogique ?

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/009957ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/009957ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Lapointe, C. (2001). Compte rendu de [Pelletier, G. (dir.) (1999). Former les dirigeants de l'éducation. Apprentissage dans l'action. Paris/Bruxelles : De Boeck Université.] *Revue des sciences de l'éducation*, 27(2), 468–469.
<https://doi.org/10.7202/009957ar>

offre des comptes rendus d'expériences visant à développer la réflexion au moyen de l'approche de la Philosophie pour enfants appliquée aux mathématiques. Enfin, la quatrième partie est consacrée à l'examen de la pensée réflexive dans d'autres contextes, soit l'enseignement de l'histoire, l'éducation à la citoyenneté, l'enseignement du français et la formation initiale en enseignement.

Cet ouvrage, qui se destine prioritairement à la communauté scientifique, présente un bel équilibre entre des textes à portée conceptuelle et critique ainsi que des comptes rendus de recherches empiriques. Dans le cadre de l'approche préconisée, il présente une mise à jour des recherches les plus récentes dans le domaine et constitue un apport significatif à la recherche en langue française dans un champ de connaissances dominé par les écrits américains. L'ouvrage présente aussi un éventail de situations dans lesquelles la pensée réflexive fait l'objet de recherches empiriques. En effet, en plus de rejoindre la réflexion des élèves et des étudiants de tous les ordres d'enseignement, du primaire à l'université, l'ouvrage rapporte des recherches relatives aux enseignantes et aux enseignants en formation initiale, en formation continue et en exercice. Il prend également en compte les technologies de la communication et de l'information en rapportant des résultats d'études sur la réflexion effectuée au moyen de l'Internet au Québec et dans le monde francophone. Les réseaux ainsi créés s'appellent les communautés virtuelles de réflexion (CVR). À cause de son apport original au plan conceptuel et de l'éventail de situations couvertes par la recherche empirique, cet ouvrage devient un incontournable dans le domaine de la réflexion en éducation.

André Beauchesne
Université de Sherbrooke

* * *

Pelletier, G. (dir.) (1999). *Former les dirigeants de l'éducation. Apprentissage dans l'action*. Paris/Bruxelles: De Bœck Université.

Comme le font remarquer les auteurs qui ont participé à ce collectif, durant les deux dernières décennies, les systèmes scolaires de plusieurs pays ou régions du monde ont connu des changements majeurs, et parfois même des réformes fondamentales. Ceux-ci ont été portés à la fois par la société civile, qui demandait entre autres une plus grande participation au processus décisionnel en éducation et un accès véritablement équitable pour tous et toutes à la réussite scolaire, et par le monde des affaires, qui a veillé à ce que soit introduites en éducation les conceptions néo-libérales de l'excellence, de l'imputabilité et de la rentabilité. Les transfor-

mations de tous ordres qui ont résulté ont tout particulièrement affecté le travail quotidien des chefs d'établissement, et, *ipso facto*, leurs besoins de formation et de développement professionnel. Cet ouvrage présente les pistes de réflexion et d'action empruntées par des professeurs et chercheurs en administration de l'éducation afin de s'assurer que dans un tel contexte, la formation universitaire offerte aux chefs d'établissement soit la plus pertinente possible.

Cet ouvrage possède des forces certaines. Tout d'abord, on note la pertinence sociale et disciplinaire de la thématique pour le monde francophone car on y voit à quel point la Belgique, la France, la Suisse, l'Ontario et le Québec partagent des situations communes. Ensuite, on remarque la constance du thème central, soit celui de l'apprentissage dans l'action, ainsi que la cohérence entre les contributions des différents auteurs, ce qui fait que, d'un chapitre à l'autre, les lecteurs s'approprient de plus en plus les contenus au lieu de chercher à coller ensemble des images disparates. De plus, la diversité et la précision des approches présentées, quant à l'apprentissage dans l'action, constituent une source riche d'idées pour toute personne, universitaire ou autre, qui participe à la formation initiale ou continue des chefs d'établissement scolaire. Les faiblesses apparaissent secondaires. D'abord, une certaine inconsistance dans la composition des différents chapitres, certains étant théoriques et quelquefois anecdotiques alors que d'autres reprennent le modèle de l'article scientifique typique; aussi, étant donné le caractère international du contenu, il aurait été intéressant de retrouver en conclusion une synthèse des réflexions et constats faits par les différents auteurs ainsi que le point sur les convergences et les divergences entre les réalités et les défis rencontrés dans les différents lieux d'action. En conclusion, ce livre s'adresse à toute personne qui se questionne sur le type de formation à offrir aux chefs d'établissement scolaire en ces temps de remise en question des programmes universitaires en administration de l'éducation.

Claire Lapointe
Université de Moncton

* * *

Kail, M. et Fayol, M. (2000). *L'acquisition du langage* (Vol. 1 – *Le langage en émergence de la naissance à trois ans*; vol. 2 – *Le langage en développement au-delà de trois ans*). Paris: Presses universitaires de France.

Michèle Kail et Michel Fayol, deux psychologues français réputés, se sont entourés d'un ensemble de collaborateurs appartenant à six universités françaises différentes pour présenter dans ces deux livres non seulement un état détaillé des