

Gérard, F-M. et Roegiers, X. (1993). *Concevoir et évaluer des manuels scolaires*. Bruxelles : De Boeck-Wesmäel.

Jean Simard

Volume 20, numéro 2, 1994

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/031725ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/031725ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Simard, J. (1994). Compte rendu de [Gérard, F-M. et Roegiers, X. (1993). *Concevoir et évaluer des manuels scolaires*. Bruxelles : De Boeck-Wesmäel.] *Revue des sciences de l'éducation*, 20(2), 399-399.  
<https://doi.org/10.7202/031725ar>

Gérard, F.-M. et Roegiers, X. (1993). *Concevoir et évaluer des manuels scolaires*. Bruxelles: De Boeck-Wesmaël.

*Concevoir et évaluer des manuels scolaires* est destiné à ceux et celles, tant au primaire qu'au secondaire, qui ont la charge de concevoir ou d'évaluer des manuels scolaires. Les auteurs affirment que ce livre est cohérent avec l'évolution de la recherche en pédagogie et avec la politique éducative des divers pays ayant en commun l'usage du français. Cet ouvrage se veut un outil pratique. Il propose un cadre conceptuel et deux sections de fiches pratiques d'aide à la conception et à l'évaluation.

Le cadre conceptuel considère les différents acteurs dans le processus d'élaboration d'un manuel scolaire, les étapes de l'élaboration, les apprentissages possibles avec celui-ci, les fonctions et l'évaluation de cet outil d'apprentissage-enseignement imprimé. La deuxième partie propose des outils d'action pour acquérir les savoirs et les savoir-faire nécessaires à la conception d'un manuel scolaire. Cette partie, qui compte de nombreux exemples «à éviter et à préférer» et des suggestions pour concevoir des manuels scolaires, se divise en 22 fiches que l'on peut consulter selon les besoins du moment. La dernière partie, composée de trois fiches, préconise une démarche d'évaluation qui vise à déterminer les objectifs de l'évaluation, à préciser les critères et les stratégies d'évaluation, à recueillir les données et à rédiger un rapport d'évaluation.

*Concevoir et évaluer des manuels scolaires* est un manuel scolaire lui-même. Quoiqu'il ne s'adresse ni au primaire ni au secondaire, cet ouvrage utilise les règles qu'il énonce. Il devient donc un exemple de conception pédagogique tant au point de vue des contenus qu'au point de vue de l'aspect physique. Les personnes désireuses de se renseigner sur un aspect de conception ou d'évaluation de manuels scolaires seront satisfaites de ne pas avoir à étudier l'ouvrage au complet pour obtenir l'information désirée. La table des matières, l'index, de même que la table des suggestions relatives à la conception de manuels scolaires suffiront à orienter le lecteur ou la lectrice rapidement vers l'information recherchée.

Cet ouvrage traite adéquatement la partie du *design* pédagogique qui touche à l'élaboration de matériel d'apprentissage-enseignement imprimé. Son point de départ se situe après l'analyse des besoins où les objectifs poursuivis sont déjà énoncés et connus (sans doute au niveau du ministère de l'Éducation du pays concerné). La première activité proposée est celle de l'organisation optimale des notions à incorporer dans un manuel scolaire. De même, à l'autre extrémité du processus du *design* pédagogique l'on discute des évaluations pédagogique et technique du manuel sans pour autant en juger les notions pédagogiques.

Les auteurs nous avisent qu'ils ont pris en compte les préoccupations que l'on rencontre dans les pays en voie de développement, ce qui nous permet de mieux saisir la pertinence de certains exemples retenus dans l'ouvrage.

Jean Simard  
Université de Moncton