Document généré le 13 juil. 2025 22:27

Éducation et francophonie

Perspectives d'avenir en éducation

Jean-Guy Ouellette

Volume 27, numéro 1, printemps 1999

Perspectives d'avenir en éducation

URI : https://id.erudit.org/iderudit/1080479ar
DOI : https://doi.org/10.7202/1080479ar

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Association canadienne d'éducation de langue française

ISSN

0849-1089 (imprimé)
1916-8659 (numérique)

Découvrir la revue

Citer ce document

Ouellette, J.-G. (1999). Perspectives d'avenir en éducation. *Éducation et francophonie*, *27*(1), 1–2. https://doi.org/10.7202/1080479ar

Tous droits réservés © Association canadienne d'éducation de langue française, 1999

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

Liminaire

Perspectives d'avenir en éducation

Jean-Guy OUELLETTE
Université de Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada

La révolution technologique, la nouvelle conjoncture économique mondiale et les coûts croissants associés à l'éducation amènent de plus en plus d'intervenants en éducation à s'interroger sur les perspectives d'avenir dans ce domaine, à la fois du point de vue des systèmes éducatifs et des personnes qui y œuvrent de près ou de loin. Étant donné que l'éducation a toujours occupé une place importante dans les préoccupations de la population canadienne, le Canada n'échappe pas à ces réalités.

Dans ce contexte, la revue *Éducation et francophonie* a cru opportun de consacrer un numéro thématique aux perspectives d'avenir en éducation qui prendrait en compte certains aspects des grandes problématiques de l'éducation au Canada et ailleurs. C'est ainsi que plusieurs auteures et auteurs ont accepté de contribuer à ce numéro thématique portant sur les perspectives d'avenir en éducation sous l'angle de trois volets.

Le premier volet de ce numéro thématique aborde quelques grandes questions générales ayant trait à la gestion des systèmes éducatifs. Denis Haché nous amène d'abord à réfléchir sur les conséquences associées à la grande variété de solutions suscitées par l'adoption de modèles corporatifs de gestion de l'éducation à l'aube du prochain millénaire. Pour sa part, Lyse Langlois porte sa réflexion sur le besoin d'adapter « une approche éthique complète pour résoudre les situations complexes » liées à la gestion quotidienne de l'éducation. Enfin, l'article d'Annie Pilote s'intéresse à l'analyse politique des centres scolaires et communautaires en milieu francophone minoritaire au Canada.

Quelques auteures et auteurs ont examiné les perspectives en éducation du point de vue de l'insertion des diplômées et diplômés en éducation (deuxième volet). Ainsi, Claire Lapointe aborde la problématique culturelle de l'insertion des nouveaux

enseignants et des nouvelles enseignantes à l'école en s'intéressant au « phénomène d'intégration et d'acculturation que vivront non seulement les nouvelles et les nouveaux venus, mais aussi toutes les personnes qui travaillent déjà au sein de l'école ». Quant à Joséphine Mukamurera, elle présente une analyse de trajectoires du processus d'insertion professionnelle des diplômées et diplômés en enseignement au Québec. Jean-Guy Ouellette et Rodrigue Landry, pour leur part, font état de la situation de l'emploi et des perspectives d'avenir chez les francophones du Nouveau-Brunswick titulaires de diplômes en éducation.

Dans le cadre du troisième volet, les perspectives d'avenir en éducation ont été examinées du point de vue de la formation initiale à l'enseignement. L'article de François Larose, Robert David, Sylvain Lafrance et Judith Cantin nous introduit aux mythes et réalités associés aux technologies de l'information et de la communication en pédagogie universitaire et en formation à la profession enseignante. Quant à Gestny Ewart, Roger Legal, Léonard P. Rivard et Raymond Théberge, ils partagent une expérience manitobaine portant sur l'intégration de la théorie et de la pratique en formation initiale à l'enseignement. Enfin, Raymond Vienneau et Catalina Ferrer terminent ce numéro thématique avec le portrait d'un projet intégré de formation initiale à l'enseignement qui met le cap sur le concept de pédagogie actualisante, lequel « se présente comme une synthèse originale des principaux courants pédagogiques et sociaux contemporains ».

Les personnes intéressées à examiner les perspectives d'avenir en éducation sous une variété d'angles trouveront dans ce numéro thématique des textes d'une grande richesse. Avant de terminer ce texte liminaire, je tiens à remercier les auteures et auteurs qui, en proposant des articles, ont enrichi ce numéro de la revue. Je désire adresser des remerciements aussi aux membres du comité de rédaction de la revue avec lesquels j'ai été heureux de travailler et particulièrement à madame Chantal Lainey, directrice de la revue, pour sa bienveillante collaboration dans la réalisation de ce projet de publication.