

Pendergast, James E. and Bruce G. Trigger (1972) *Cartier's Hochelaga and the Dawson Site*. Montréal, McGill-Queen's University Press. 388 p., cartes, ill.

Christian Morissonneau

Volume 17, numéro 41, 1973

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/021141ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/021141ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Département de géographie de l'Université Laval

ISSN

0007-9766 (imprimé)

1708-8968 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Morissonneau, C. (1973). Compte rendu de [Pendergast, James E. and Bruce G. Trigger (1972) *Cartier's Hochelaga and the Dawson Site*. Montréal, McGill-Queen's University Press. 388 p., cartes, ill.] *Cahiers de géographie du Québec*, 17(41), 375–376. <https://doi.org/10.7202/021141ar>

Voilà donc un document qui nous laisse sur notre faim et qui apporte une dimension pertinente au moment où le concept d'habitat urbain est constamment remis en question à cause des gaspillages qu'il entraîne à tous les niveaux.

Souhaitons que les prochaines publications du CRUR apportent davantage d'éléments sur ce problème.

Paul-Yves DENIS
Département de géographie
Université Laval

DUFOUR, Desmond et Michel AMYOT (1972) **Les taux de scolarisation au Québec, 1961-1981**. Québec, ministère de l'Éducation, direction générale de la Planification. 41 p. ronéo. Documents démographie scolaire 9-08.

Ce document présente l'évolution passée et les tendances futures des taux de scolarisation par âge et âge/niveau pour l'ensemble du Québec.

Le calcul de ces taux de scolarisation permet d'atteindre trois grands objectifs :

- connaître l'état actuel de la scolarisation et son évolution au cours des dernières années ;
- présenter, par la méthode des taux de scolarisation, des prévisions d'effectifs scolaires selon l'âge et le sexe, le degré d'enseignement, le niveau d'enseignement, et prévoir par la suite les besoins en maîtres ;
- calculer les taux de scolarisation dans les régions administratives scolaires du Québec, comparer ces résultats avec ceux de l'ensemble du Québec et régionaliser les prévisions d'effectifs scolaires et les besoins en maîtres.

Seul le premier objectif fait l'objet du présent document. Cependant, il faut noter que les statistiques nécessaires au calcul des taux de scolarisation par âge ne sont pas disponibles pour le niveau universitaire.

Ce document fait voir le très fort accroissement des taux de scolarisation chez les enfants de moins de six ans et les jeunes de plus de quatorze ans durant la dernière décennie. De plus, l'étude montre l'influence du règlement no 7 sur la structure par âge des élèves de chacun des niveaux d'enseignement. De cette structure résultera un rajeunissement assez important des étudiants à tous les niveaux d'enseignement. Le rajeunissement pourra avoir des effets non négligeables sur l'orientation scolaire et sur l'ensemble des services offerts aux étudiants. La lecture de ce document permettra donc aux responsables de ces services de se sensibiliser aux effets de cette future diminution de l'âge moyen des étudiants.

Enfin, ce document montre que certains des objectifs de la politique de démocratisation scolaire entreprise au cours de ces dernières années ont été atteints dans l'ensemble. En effet, les critères quantitatifs d'accès à l'enseignement sont respectés.

Résumé par les auteurs

PENDERGAST, James E. and Bruce G. TRIGGER (1972) **Cartier's Hochelaga and the Dawson Site**. Montréal, McGill-Queen's University Press. 388 p., cartes, ill.

Les auteurs ont réétudié les évidences archéologiques trouvées par J.W. Dawson en 1859 sur le site situé près de l'Université McGill de Montréal, à l'intérieur du quadrilatère formé par les rues Mansfield et Metcalfe, Sherbrooke et Burnside. L'ouvrage se divise en deux parties principales ; la première présente l'analyse serrée des écrits de Cartier, et l'examen minutieux de divers documents ethnographiques et des hypothèses

d'autres chercheurs, par Bruce G. Trigger, spécialiste de l'ethnohistoire huro-iroquoise. Dans la seconde partie, James F. Pendergast analyse le matériel archéologique du site qui avait été dispersé entre plusieurs musées, institutions et personnes. D'autres articles accompagnent ces analyses : des comparaisons sont ainsi faites entre le site Dawson et les sites iroquois de l'est de l'Ontario, ainsi que pour l'anthropologie physique comparative.

Les auteurs concluent que les indices archéologiques et documentaires ne permettent pas de décider formellement s'il s'agit bien de l'Hochelega de Cartier ou non. Il est à peu près sûr cependant que les habitants de ce village (peut-être préhistorique et non de la période du contact) seraient liés aux Onondagas par de nombreux traits culturels, tout en formant une tribu séparée. Pour ce qui est de leur disparition à l'époque de Champlain, Trigger opte pour la décimation par des tribus rivales convoitant la traite directe avec les Blancs à Tadoussac.

Nous nous devons de signaler la belle édition de ce volume, dans le style traditionnel des publications du Musée national d'Ottawa, sur papier glacé et avec solide couverture cartonnée. De nombreuses photographies de pièces archéologiques et de documents iconographiques accompagnent le texte.

Christian MORISSONNEAU
Centre d'Études nordiques
Université Laval

EURASIE

NAT, Daniel (1971) *Éléments de préhistoire et d'archéologie nord-sibériennes*. Paris, Centre d'Études arctiques et finno-scandinaves. 263 p.

Cet ouvrage méritait une recension pour sa longue introduction, véritable logomachie archéologique, modèle, selon nous, d'une anarchie conceptuelle qui sacrifie à la mode de la pseudo-linguistique telle qu'elle s'exerce dans certains cercles parisiens. Ainsi référence est faite, dans les pages « thèses liminaires », à J. Derrida dont les travaux semblent peu pertinents au discours du genre : « je me demande si, quand il s'agit d'histoire (...) une structuralité est possible ». Ce qui permet à l'Auteur d'y aller de sa dérive : « À l'instant même d'ailleurs où elle est reçue comme notion, la phénoménalité cesse précisément d'être phénoménale et l'idée qu'entre ce moment, où un élan, en effet, s'interrompt et le moment immédiatement pénultième où tout était possible, rien d'essentiel n'est encore trahi, cette idée n'est pas véritablement reprochable ». (p. 23-24) Mélange de truisme pompeux et de verbiage vide, coiffé du titre « Thèmes de méthodologie » ! On n'en finirait pas de citer des phrases de ce genre. Ailleurs on s'en prend aux notions qu'on anime de sentiments : « Dans une large mesure, elles (les notions) ne sont pas insincères quand elles refusent toute communication avec des variables qui n'émettent pas sur leur fréquence épistémologique, et plus encore elles ne sont pas absurdes quand elles récusent des relations qui consacraient périlleusement leur subordination à la particularité ». Sans commentaires. Nous ne traduirons pas et nous arrêterons là notre florilège de ces considérations écrites dans un « hexagonal » aussi transparent.

Dans les *Cahiers* (n° 38, 1972), nous avons recensé un ouvrage général sur la préhistoire et l'environnement (K. Butzer) et nous avons signalé l'absence de pédantisme et de fétichisme conceptuel dans cet ouvrage. Notre insistance à la critique du livre de Nat vient de la comparaison, d'autant plus qu'il ne s'agit pas d'une bonne introduction méthodologique ou épistémologique, mais d'un fourre-tout prétendant à l'hermétisme savant qui ne laisse pas d'être peu substantiel.

Le texte est consacré à un relevé des connaissances sur le paléolithique sibérien et sur « les composantes culturelles et paléogéographiques du concept d'Eurasie centrale »,