

## Le retour de l'ardoise

Valérie Trottier

Numéro 157, printemps 2010

Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage : prise 2

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/61516ac>

[Aller au sommaire du numéro](#)

### Éditeur(s)

Les Publications Québec français

### ISSN

0316-2052 (imprimé)

1923-5119 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

### Citer cet article

Trottier, V. (2010). Le retour de l'ardoise. *Québec français*, (157), 62–62.



PAR VALÉRIE TROTTIER\*

**A**ctuellement jeune enseignante au préscolaire et au primaire, j'ai vécu, pendant ma formation à l'enseignement, une session universitaire en France. Lors de mon séjour dans l'enchanteresse ville de Bordeaux, j'ai eu la chance d'observer des classes de différents niveaux, de l'école maternelle au collège. Ces observations très riches m'ont permis de remarquer plusieurs éléments positifs que nous ne retrouvons pas au Québec. J'aimerais partager avec vous une stratégie d'enseignement dont mes élèves profitent maintenant, et que j'ai importée de France : l'utilisation de l'ardoise en classe.

### Mode d'emploi de l'ardoise

Dans toutes les classes du niveau élémentaire que j'ai visitées, chaque élève avait son ardoise. Après une explication, l'enseignant soumet à ses élèves un exercice d'application au tableau, que chacun d'eux doit résoudre sur son ardoise. Une fois que la majorité a fini de résoudre le problème, l'enseignant leur demande de lever leur ardoise dans sa direction afin

d'avoir un aperçu global de leur compréhension. Si l'ensemble des élèves a la bonne réponse, l'enseignant les dirige vers l'exercice qui se trouve sur une feuille de papier ; sinon, il donne davantage d'explications afin de surmonter la difficulté de compréhension.

### Ses avantages

Grâce à l'utilisation de l'ardoise, l'enseignant peut mieux s'adapter aux besoins, car il a un aperçu global de la compréhension de sa classe, et il arrive rapidement à identifier ceux qui ont besoin d'aide. L'ardoise exige que chaque élève fasse un effort intellectuel pour résoudre le problème. Elle augmente ainsi simplement le nombre de fois où les jeunes cerveaux sont sollicités. De plus, comme l'ardoise est levée en direction de l'enseignant, les élèves ne voient pas nécessairement les réponses de leurs pairs, ce qui diminue les risques de comparaisons.

En incluant l'ardoise dans nos stratégies d'enseignement, on évite trois gros problèmes : 1) Que seuls les élèves motivés répondent aux questions ; 2) que les élèves plus faibles soient ridiculisés, le cas échéant, par leurs pairs, s'ils n'ont pas la bonne réponse ; 3) que certains soient incapables de réfléchir lorsqu'ils sont amenés à parler devant leurs pairs.

### Un outil ludique

L'ardoise augmente aussi la motivation à réaliser une tâche, car c'est un outil de travail différent du papier et beaucoup plus ludique. Justement, on peut aussi se livrer à des jeux avec l'ardoise. Par exemple, on peut faire des jeux de dictée de mots ou des concours de tables d'ad-

dition ou de soustraction. Dans ces activités ludiques, tous les élèves participent en même temps, au lieu de quelques-uns seulement. Croyez-moi, les enfants aiment beaucoup travailler sur une ardoise ! J'ai pu le constater de nombreuses fois en France et au Québec.

### Un outil pour les travaux d'équipe

L'ardoise peut même s'avérer utile pour la réalisation de travaux en équipes. L'une des classes que j'ai observée en France utilisait un format d'ardoise un peu plus grand lorsque les élèves devaient accomplir une tâche en groupes. Comme il est plus facile d'effacer sur une ardoise que sur du papier et que l'espace sur le tableau est limité, cet outil permet de simplifier la mise en écrit des idées et de les présenter avec plus de concision.

### Outil durable pour l'environnement

Autrefois, l'ardoise était utilisée au Québec. L'abondance du papier a malheureusement éliminé ce précieux outil de travail. Je crois sincèrement qu'il faudrait de nouveau l'introduire dans nos salles de classe. Dans ce monde de changements où chaque individu devient responsable de protéger l'environnement, il ne faut surtout pas négliger les stratégies d'enseignement durables qui motivent réellement les enfants à apprendre.

Même les classes des pays en voie de développement utilisent l'ardoise ! Mon expérience d'enseignement au Sénégal, entre autres, m'a permis de le constater, ce qui m'amène à poser la question suivante : *L'immense capacité du Canada à produire du papier nous amène-t-elle, en tant qu'enseignants, à perdre la conscience de notre gaspillage du papier ?*

Pendant une journée, observez attentivement le nombre de fois où le photocopieur est utilisé... vous trouverez sûrement la réponse !

Quoi qu'il en soit, fouillez dans les vieux placards des écoles, sortez les vieilles ardoises et osez les utiliser avec vos élèves : vous en constaterez les nombreux effets bénéfiques ! ■

Si vous êtes un chercheur intéressé à vous pencher sur une étude qui montrerait les nombreux avantages neurologiques et psychologiques à utiliser l'ardoise en classe pour favoriser l'apprentissage, je serais très heureuse de vous trouver des contacts en France et au Québec qui accepteraient de participer à votre recherche. De plus, si vous êtes un enseignant et que vous désirez utiliser des ardoises en classe, n'hésitez pas à me contacter. Je peux vous expliquer comment vous procurer ce produit durable sans qu'il vous en coûte les yeux de la tête.

\* Enseignante au préscolaire et au primaire ; étudiante au certificat en enseignement du français, langue seconde à l'UQAM

