

Lemay, M. (2004). *L'autisme aujourd'hui*. Paris : Odile Jacob, 407p.

Carole Sénéchal

---

Volume 35, Number 1, 2006

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1099322ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1099322ar>

[See table of contents](#)

---

Publisher(s)

Revue de Psychoéducation

ISSN

1713-1782 (print)

2371-6053 (digital)

[Explore this journal](#)

---

Cite this review

Sénéchal, C. (2006). Review of [Lemay, M. (2004). *L'autisme aujourd'hui*. Paris : Odile Jacob, 407p.] *Revue de psychoéducation*, 35(1), 220–222.  
<https://doi.org/10.7202/1099322ar>

techniques médicales préventives existantes, des conduites que les parents, particulièrement la mère (de six mois avant la conception de l'enfant jusqu'à son adolescence) doivent adopter ainsi que de réduire les risques d'accidents. L'information est présentée sous forme de définitions, de tableaux et de données statistiques.

Un des objectifs de l'ouvrage est de faire prendre conscience aux parents de l'importance d'un comportement préventif lors de la grossesse afin de réduire au moins l'une des causes de retard mental sur laquelle leur comportement peut avoir un impact réel, par exemple, la consommation de drogue ou d'alcool durant la grossesse. Dans les cas où les lecteurs désirent approfondir les thèmes traités, de nombreuses références Internet sont indiquées en notes infrapaginales.

Certaines coquilles se sont glissées : p.48 « la plus importantes » devrait se lire « la plus importante »; p.57 « niveau de retard mental grave » devrait se lire « niveaux de retard mental graves » puisque les parties de phrases précédentes et suivantes suggèrent le pluriel.

La façon dont est construit le livre, les statistiques, ainsi que les termes et les abréviations scientifiques présents en grand nombre, alourdissent considérablement la lecture. L'information transmise est somme toute peu vulgarisée malgré la présence d'un index pouvant aider à comprendre certains termes spécialisés liés au domaine, ce qui fait de l'ouvrage un outil de référence utile surtout pour les personnes du milieu médical. Ce livre convient, en outre, aux étudiants dans le domaine de santé, à titre de manuel scolaire. Il pourrait également convenir aux parents ou futurs parents, même si certains passages peuvent leurs paraître ardue.

**Carole Sénéchal**

• **Lemay, M. (2004). *L'autisme aujourd'hui*. Paris : Odile Jacob, 407p.**

Pédopsychiatre et professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Michel Lemay, directeur de la clinique de l'autisme et des troubles envahissants du développement à l'hôpital Sainte-Justine de Montréal pendant vingt-cinq ans, a développé une forte expertise dans ce domaine. Après avoir suivi et soigné près de six cents enfants autistes, Michel Lemay présente ses observations dans *L'autisme aujourd'hui*. Le but de cet ouvrage, aux dires mêmes de l'auteur, est de communiquer aux parents et aux professionnels en contact avec des autistes toutes les informations recueillies, afin d'aider à la compréhension de ce trouble et de faciliter le traitement et l'insertion sociale des enfants et des adolescents qui en sont atteints. Dans ce livre, les différents aspects de l'autisme sont exposés, en passant par les

premières recherches faites sur le sujet, jusqu'aux plus récentes. Il dresse un portrait de ce symptôme en amenant les différents points de vue des chercheurs et des thérapeutes selon leurs allégeances disciplinaires : psychanalytique, neurobiologique, génétique, etc.

Dans un premier temps, Michel Lemay présente la clinique dont il a participé à la création, le cadre de travail des thérapeutes et des chercheurs qui s'y trouvent, les défis qu'ils ont à relever et les outils qu'ils utilisent. Il décrit aussi les types d'enfants qui sont amenés à la clinique, dont plusieurs ne sont pas autistes, mais ont des comportements similaires entraînant ainsi des difficultés de diagnostic. Il montre également l'évolution de la compréhension et de l'étude de ce trouble depuis l'ouverture de sa clinique. Par exemple, il y a de cela à peine trente ans, l'autisme était perçu comme une affection très rare, alors qu'aujourd'hui on dénombre davantage d'enfants atteints d'autisme. En réalité, l'autisme n'a pas augmenté, il est simplement plus facile à repérer grâce aux recherches, aux études réalisées sur le sujet et aux modifications apportées aux critères diagnostiques. À cet égard, on peut considérer que plusieurs autistes ont probablement été mal diagnostiqués par le passé, à cause d'une mauvaise connaissance de ce trouble.

L'enfant autiste est souvent décrit comme étant dans sa bulle, en retrait, avec qui la communication est très difficile. L'auteur tente d'expliquer pourquoi ces enfants apparaissent ainsi en décrivant les diverses particularités de l'autisme. L'auteur montre comment l'identité de l'autiste se développe, la relation qu'il entretient avec lui-même et avec son entourage. Pour se faire, il décrit le rapport de l'enfant avec son corps, ses modes d'expression et de langage, sa compréhension de l'espace, son rapport à la temporalité et à la causalité. Par exemple, il montre que l'enfant autiste se construit un univers représentatif différent des autres enfants en raison des anomalies importantes des modes d'intégration sensorielle l'empêchant d'avoir une compréhension globale de ce qu'il perçoit et ce, peu importe le sens sollicité. Un autiste a aussi tendance à reproduire des gestes de manière stéréotypée et répétitive dont le but et la logique nous échappent. Lemay décrit ensuite cinq formes d'autisme: l'autisme profond de type Kanner, les formes plus légères, le syndrome d'Asperger, l'autisme atypique et les psychoses désintégratives. Il décrit alors les particularités de chaque type. Une fois que l'autisme, et ce qui fait partie du spectre de l'autisme, sont bien définis, l'auteur distingue ces derniers d'autres troubles, tels les difficultés d'apprentissage, les problèmes d'attachement ou la dépression, présentant des symptômes semblables.

L'auteur présente ensuite les causes de l'autisme du point de vue psychanalytique, neurocognitive et biologique. Selon la première, l'autisme serait la résultante d'une dysfonction maternelle, paternelle ou sociofamiliale consciente ou inconsciente, point de vue que ne partage pas l'auteur. L'approche neurocognitive explique les anomalies dans les processus perceptifs, l'imitation, la mémoire, la génétique ou l'esprit de l'enfant. Cette conception aide à comprendre la manière de penser du sujet autiste et donne des pistes d'interventions. L'approche biologique s'adresse aux facteurs biologiques, comme des dysfonctions dans l'organisme de l'enfant autiste qui, par exemple, causent une mauvaise assimilation de vitamines

(Ex. : B6 et B12), enzymes et minéraux (Ex. : magnésium) indispensables pour la croissance. Les chercheurs de cette approche remarquent également la présence inhabituelle de métaux lourds, tels le plomb et le mercure, dans l'organisme de plusieurs autistes.

Le rapport entre les parents et leur enfant autiste est aussi abordé dans ce livre. L'auteur mentionne l'importance de la prise de conscience du symptôme pour les parents, la manière dont le thérapeute doit alors se comporter et décrit le déroulement des rencontres. Il présente également les différents traitements actuellement disponibles pour soigner l'autisme, qu'ils soient éducatifs ou thérapeutiques : approches comportementales, approches corporelles, thérapies du langage, médication, psychothérapies d'orientation psychodynamique, etc. Il est heureux de constater que l'auteur, compte tenu, sauf erreur, de l'absence de résultats découlant de l'approche psychodynamique, ne semble pas considérer celle-ci appropriée dans le traitement de l'autisme. Finalement, Lemay est assez optimiste quant à l'amélioration de l'état d'un enfant autiste s'il est pris à temps et s'il est bien encadré par des parents compréhensifs, patients et confiants, ainsi que par de bons thérapeutes qui sauront suivre l'enfant dans son développement, particulièrement dans le cadre des traitements basés sur l'analyse comportementale.

Quelques coquilles se retrouvent dans le texte : p.67 parle au lieu de parlé; p.130 problème d'impression du sous-titre « l'enfant et le langage »; p.172 un trait d'union inutile apparaît au mot amou-reuse; p.189 le même mécanisme « : », le : est manquant; p.247 on devrait lire « et d'autostimulation » au lieu de « et autostimulation »; p.277 beaucoup d'autistes à haut niveau devrait se lire « de » haut niveau; p.292 on devrait lire « Un rendez-vous » au lieu de « Rendez-vous est pris... »; p.292 on devrait lire « les signes deviennent » au lieu de « les signes devenant »; p.293 une faute d'impression s'est glissée à « soins de maternage »; p.299 faute d'impression s'est glissée à « qu'il peut être »; p.305 faute d'impression s'est glissée à « aventure »; p.314 un trait d'union inutile apparaît au mot militantisme; p.315 il manque le que à « parce que »; p.318 on lit : « on ne doit pas sentir coupable » au lieu de « se sentir coupable »; p.356 il manque un « ; » entre nouvelles et profiter.

Cet ouvrage, facile à comprendre et bien vulgarisé, s'adresse à toute personne intéressée par l'autisme, qu'elle s'y connaisse déjà en la matière ou non. Quelques termes techniques utilisés ne sont pas définis ou expliqués, mais l'ensemble du livre est très accessible. Il semble d'ailleurs être un excellent premier livre pour un étudiant voulant se familiariser avec le sujet, parce qu'il regroupe toutes les informations de base pertinentes, tout en étant facilement assimilable grâce aux nombreuses synthèses et répétitions.

**Carole Sénéchal**