

FORBES, Ernest, dir., *Les écoles du Nouveau-Brunswick : guide des sources archivistiques/New Brunswick Schools: a Guide to Archival Sources*. Fredericton, Acadiensis Press, 1992. iv-148 p. 9,95 \$

Wendy Johnston

Volume 46, Number 4, Spring 1993

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/305171ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/305171ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Institut d'histoire de l'Amérique française

ISSN

0035-2357 (print)

1492-1383 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Johnston, W. (1993). Review of [FORBES, Ernest, dir., *Les écoles du Nouveau-Brunswick : guide des sources archivistiques/New Brunswick Schools: a Guide to Archival Sources*. Fredericton, Acadiensis Press, 1992. iv-148 p. 9,95 \$]. *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 46(4), 706–707.  
<https://doi.org/10.7202/305171ar>

FORBES, Ernest, dir., *Les écoles du Nouveau-Brunswick: guide des sources archivistiques/New Brunswick Schools: a Guide to Archival Sources*. Fredericton, Acadiensis Press, 1992. iv-148 p. 9,95\$

Dans les vingt dernières années, l'histoire de l'éducation a connu un essor en Ontario, au Québec et dans l'Ouest canadien. Par contre, l'historiographie des provinces de l'Atlantique consacre encore peu d'attention à l'éducation. Le présent guide vise à faciliter le défrichage de ce champ au Nouveau-Brunswick, en identifiant les sources relatives à l'enseignement public et privé qui sont dispersées à travers de nombreux dépôts dans la province. Compilé par Diana Moore et Andrea Schwenke, sous la direction de l'historien Ernest Forbes, cet instrument de recherche contient plus de 500 entrées (incluant documents textuels, photographies, cartes et enregistrements), provenant de 24 dépôts d'archives. On met en valeur aussi bien les ressources documentaires des sociétés d'histoire régionale, des musées locaux et des institutions religieuses que celles des grands centres d'archives publiques et universitaires. Le guide comprend une courte introduction suivie d'une description des fonds et collections d'archives, regroupés par dépôt, ainsi qu'un index onomastique et analytique. La description des fonds et collections fournit les éléments suivants: la cote, l'instrument de recherche afférent, l'étendue linéaire, les dates extrêmes et une brève description du contenu.

Dans l'ensemble, cette publication est bien structurée, clairement présentée et très riche. Signalons toutefois quelques lacunes. On aurait aimé trouver plus de renseignements sur les dépôts d'archives, notamment l'adresse et le numéro de téléphone. De plus, il faut noter que seule l'introduction au guide est totalement bilingue; la présentation des dépôts et les notices sont dans la langue des sources en question. La consultation de l'index révèle aussi de curieuses omissions. Ainsi, la plupart des thèmes n'y figurent qu'en anglais: par exemple, «Teachers-working conditions» ne renvoie pas le lecteur aux sources pertinentes en français et il n'existe pas de

rubrique équivalente en français. Par ailleurs, on relève de nombreuses coquilles et fautes dans les sections françaises du guide. Cet ouvrage constitue néanmoins un outil précieux pour tous ceux et celles qui désirent entreprendre ou poursuivre des recherches en histoire de l'éducation des francophones et anglophones du Nouveau-Brunswick.

*Département d'histoire  
Université York*

WENDY JOHNSTON