

Lenoir, Y. (2021). *Les pratiques d'enseignement au primaire. Résultats de quatorze années de recherche sur la mise en oeuvre du curriculum québécois*. Éditions Cursus universitaire

Marjorie Cuerrier

Volume 48, Number 3, 2022

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1103286ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1103286ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Cuerrier, M. (2022). Review of [Lenoir, Y. (2021). *Les pratiques d'enseignement au primaire. Résultats de quatorze années de recherche sur la mise en oeuvre du curriculum québécois*. Éditions Cursus universitaire]. *Revue des sciences de l'éducation*, 48(3). <https://doi.org/10.7202/1103286ar>

Recensions

Lenoir, Y. (2021). *Les pratiques d'enseignement au primaire. Résultats de quatorze années de recherche sur la mise en oeuvre du curriculum québécois*. Éditions Cursus universitaire

Marjorie CUERRIER
Université de Montréal

Dans cette contribution scientifique majeure, Lenoir, titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative de 2001 à 2015, présente les résultats de quatorze années de recherche. Il s'agit du dernier volet d'un triptyque et celui-ci est entièrement consacré à l'étude des pratiques d'enseignement au primaire. Il s'inscrit en continuité des deux autres volets qui ont respectivement exposé en détail les fondements et le cadre conceptuel des recherches menées (ce qui fut publié par Lenoir en 2014) et explicité les dispositifs et les procédures méthodologiques (ce qui fut publié par Lenoir et Esquivel en 2015). Ces recherches répondent aux principaux objectifs scientifiques de la Chaire de recherche, organisés en trois orientations complémentaires à propos de l'intervention éducative lors de l'enseignement et de la formation à l'enseignement : 1) en tant que représentation et agir ; 2) en tant que rapport au savoir et 3) en tant que rapport social aux savoirs. L'ouvrage recensé comporte dix-huit chapitres dans lesquels l'auteur traite de plus d'une dizaine de recherches réalisées en collaboration avec des chercheur·e·s et des étudiant·e·s d'universités canadiennes et internationales. Sans s'y restreindre, il est question des conceptions des enseignant·e·s relatives au curriculum, à l'enseignement, à l'apprentissage ainsi qu'aux démarches d'enseignement-apprentissage. Il aborde aussi la notion de compétence, le recours aux manuels scolaires, le retour réflexif sur l'action, la place et le traitement accordé au savoir et bien plus. L'ouvrage se conclut sur une discussion à propos de différents rapports présents en contexte éducatif. D'abord le rapport à l'enfant, ensuite les rapports entre pédagogie et didactique et puis, les rapports au savoir et aux savoirs. Il évoque notamment les obstacles contextuels, sociaux, culturels et éducatifs qui tendent à détourner les enseignant·e·s de leur objectif premier, l'instruction.

Cet ouvrage rend compte d'un ambitieux travail de recherche menée au moment où d'importantes modifications surviennent dans le système scolaire à la suite de la refonte du curriculum québécois au primaire par le ministère de l'Éducation. Les recherches entreprises dès 2001 par la Chaire de recherche sur les pratiques d'enseignement sont à cet effet d'autant plus essentielles dans ce contexte de changements des pratiques, des méthodes et des approches d'enseignement au primaire. Les pratiques d'enseignement ont été analysées à la fois sous leur forme discursive et effective afin de mieux les appréhender. À cet effet, l'auteur souligne l'intérêt de ces deux formes en considérant l'écart qui se crée tout naturellement entre dire et faire. En plus de rendre compte de la complexité de la profession enseignante et de ses multiples variables, cet ouvrage rigoureux se distingue par son cadre d'analyse interdisciplinaire et multidimensionnel des processus d'enseignement.

Le nombre et la qualité des activités de recherche présentées font de cet ouvrage une référence incontournable pour tou·te·s les acteur·rice·s du milieu pratique et scientifique en sciences de l'éducation. Lenoir réussit de belle façon à présenter le résultat de ses quatorze années de recherche, tout en demeurant synthétique et accessible. Il présente certaines remarques conceptuelles au début de la plupart des chapitres et quelques procédures méthodologiques, avant de détailler de façon plus précise les résultats de recherche en recourant à de nombreux tableaux, des grilles d'analyse et des synthèses. Ces résultats sont susceptibles d'orienter et d'appuyer la prise de décisions des décideurs institutionnels et gouvernementaux, tout en fournissant des orientations claires aux enseignant·e·s afin qu'elles·ils réalisent les interventions éducatives appropriées en vue de favoriser l'apprentissage de leurs élèves. Précisons aussi que l'auteur propose une liste exhaustive des projets de recherche abordés ainsi que des publications y étant associées (livres et articles), ce qui constitue une ressource pertinente afin de poursuivre les réflexions sur le sujet. En terminant, la principale critique associée à cet ouvrage relève de son format, que l'on sait pourtant nécessaire considérant l'ampleur des activités de recherche dont il est question. À quelques reprises au cours de notre lecture, nous aurions souhaité obtenir des informations conceptuelles et méthodologiques supplémentaires, informations fort probablement abordées dans l'un des deux premiers volets que nous n'avons pas recensés. Ainsi, bien que le

troisième volet de ce triptyque se suffit à lui-même, il n'est pas exclu que la·le lecteur·rice requière les autres volets afin de mener des réflexions approfondies sur le sujet.