

## La recherche en didactique de l'univers social au primaire : état des lieux et perspectives

## Research in social sciences didactics: State of the art and perspectives

## La investigación en didáctica de las ciencias sociales: situación actual y perspectivas

Alexandre Lanoix and Anik Meunier

Volume 47, Number 3, 2021

La recherche en didactique de l'univers social au primaire : état des  
lieux et perspectives

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1084527ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1084527ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Lanoix, A. & Meunier, A. (2021). La recherche en didactique de l'univers social  
au primaire : état des lieux et perspectives. *Revue des sciences de l'éducation*,  
47(3), 1–7. <https://doi.org/10.7202/1084527ar>

Article abstract

This thematic issue focuses on research in humanities and social sciences didactics at the elementary level – also called social studies (in French: *univers social*) in the Quebec school curriculum. Research in social studies didactics at the primary level was theoretical and speculative until at least the 1990s. It is only in the last few years that research has exploited empirical data collected from teachers and students in the field. These perspectives are what this thematic issue intends to explore. The articles reflect how researchers in this field are interested in a variety of topics and use different methods to generate results, ranging from classroom observations to reading circles to collaborative research with teachers. In addition, two of the contributions aim to define and characterize research in the field since the 2000s. The guest editors hope that these texts will help to encourage both established and emerging researchers to continue their work and share their findings in whatever form they can to contribute to the professional development of elementary school teachers.

## La recherche en didactique de l'univers social au primaire : état des lieux et perspectives



**Alexandre Lanoix**  
Professeur  
Université de Montréal



**Anik Meunier**  
Professeure  
Université du Québec à Montréal

**RÉSUMÉ**—Le présent numéro thématique s'intéresse à la recherche en didactique des sciences humaines et sociales au primaire – discipline aussi appelée « univers social » dans le *Programme de formation de l'école québécoise* (Québec, 2006). La recherche en didactique des sciences humaines et sociales au primaire a été de nature théorique et spéculative, au moins jusqu'aux années 1990. Ce n'est que dans les dernières années que des recherches ont exploité des données empiriques prélevées sur le terrain auprès des enseignant-e-s et des élèves. Ce sont ces perspectives que ce numéro thématique entend explorer. Les articles témoignent du fait que les chercheur-se-s de ce domaine s'intéressent à une variété de sujets et emploient différentes méthodes pour générer des résultats.

**MOTS-CLÉS**—didactique, univers social, sciences humaines et sociales, enseignement primaire, Québec.

### Introduction

Depuis le début des années 2000, la recherche en didactique des sciences humaines et sociales au primaire – discipline aussi appelée « univers social » dans le *Programme de formation de l'école québécoise* (Québec, 2006) – a mobilisé l'attention d'une petite, mais dynamique, communauté de chercheur-se-s. Malgré le fait qu'on trouve des écrits québécois qui s'intéressent à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire et de la géographie au primaire depuis les années 1960 (Lefebvre, 1969 ; Lefebvre et Allard, 1976 ; Lenoir et Laforest, 1991 ; Racette, Ansart et Allard, 1982), l'implantation du Renouveau pédagogique, une réforme en profondeur de tous les programmes d'études au primaire et au secondaire, semble avoir insufflé un nouvel élan à la recherche dans ce domaine depuis les vingt dernières années. Avant d'entrer dans le propos de ce numéro thématique, nous suggérons un survol diachronique des travaux conduits dans le champ de l'enseignement des

sciences humaines et sociales au primaire, afin de présenter la nature et les objets privilégiés par les différentes contributions écrites dans le but de circonscrire le domaine.

### **Les tendances de la recherche en didactique des sciences humaines au primaire au Québec**

On constate d'abord qu'une part significative des travaux réalisés vise à documenter des récits de pratiques et à analyser les visées des programmes, en particulier depuis l'implantation du Renouveau pédagogique. Ces travaux sont souvent diffusés dans les revues professionnelles, des monographies ou des ouvrages collectifs. Parmi les ouvrages importants des dernières années, notons *L'intervention éducative en sciences humaines au primaire. Des fondements aux pratiques* (Lebrun et Araújo-Oliveira, 2009), *Faire aimer et apprendre l'histoire et la géographie au primaire et au secondaire* (Éthier, Lefrançois et Demers, 2014) et *Les sciences humaines à l'école primaire québécoise. Regards croisés sur un domaine de recherche et d'intervention* (Larouche et Araújo-Oliveira, 2014). Les auteur·e·s impliqué·e·s dans ces projets collectifs tiennent des propos d'une grande qualité et certaines contributions peuvent être considérées comme des écrits scientifiques, au sens où elles présentent des données de recherche.

Un tour d'horizon des écrits qui composent ces ouvrages collectifs et d'autres qui ont été publiés dans des revues professionnelles révèle que la·le lecteur·rice y trouvera une variété de présentations de récits de pratique qui visent à montrer l'intérêt et l'efficacité de certaines démarches et activités, sans pour autant en analyser les résultats par une démarche systématique de recherche. Pensons à des stratégies de construction de concepts (Demers, Lefrançois et Éthier, 2012), d'exploitation de la bande dessinée (Martel et Boutin, 2008), de planification dans une classe multiâge (Déry et Ferragne-Ducasse, 2014), d'utilisation du débat en classe (Lebrun et Moisan, 2018) ou d'exploitation du jeu vidéo (Lanoix, Émond et Trempe, 2021). D'autres textes proposent une analyse des visées du programme au premier cycle du primaire (Poyet, 2014), des compétences et concepts à développer aux deuxième et troisième cycles (Lebrun, 2009) ou du cadre d'évaluation des apprentissages (Bouhon, 2014 ; Cardin, 2014).

Ce tour d'horizon, qui n'a pas la prétention d'être exhaustif, montre que la recherche et la réflexion à propos de l'enseignement des sciences humaines et sociales au primaire sont riches et variées. Les enseignant·e·s du primaire peuvent puiser dans un vaste corpus pour alimenter leurs réflexions et leurs pratiques. Cependant, tout un pan de la réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences humaines et sociales au primaire prend plutôt la forme de recherches

scientifiques qui sont complémentaires — et souvent à la source des écrits — comme ceux que nous venons de citer.

Comme le souligne Araújo-Oliveira dans l'article publié dans ce numéro, la réflexion en ce qui concerne l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales au primaire a été de nature théorique et spéculative au moins jusqu'aux années 1990. Ce n'est que dans les dernières années que des recherches ont exploité des données empiriques prélevées sur le terrain auprès des enseignant·e·s et des élèves. Dans la foulée de la sortie, en 2014, de l'ouvrage *Les sciences humaines à l'école primaire. Regards croisés sur un domaine de recherche et d'intervention* dirigé par Larouche et Araújo-Oliveira, ce numéro thématique de la *Revue des sciences de l'éducation* vise à participer au développement d'une communauté de recherche en didactique des sciences humaines et sociales au primaire en rassemblant et en mettant au jour dans une même publication des recherches illustrant la richesse et la variété des objets à l'étude de ce champ de connaissance.

### **Un aperçu du numéro thématique**

Les articles de ce numéro thématique témoignent du fait que les chercheur·se·s de ce domaine s'intéressent à une variété de sujets et emploient différentes méthodes pour générer des résultats, allant des observations en classe aux cercles de lecture, en passant par la recherche collaborative avec les enseignant·e·s. Deux articles posent les bases d'une réflexion rétrospective sur l'évolution du champ de la recherche en didactique des sciences humaines et sociales au primaire, ouvrant ainsi de nouvelles avenues qui permettent de mieux saisir l'ampleur du travail déjà réalisé et celle de la tâche qui reste à accomplir.

L'article de Duroisin, Monney et Duquette s'intéresse à la formation des futur·e·s enseignant·e·s du primaire dans une perspective comparative entre la Belgique francophone et le Québec. Les résultats mettent en évidence une difficulté commune des futur·e·s enseignant·e·s, autant québécois·es que belges, à planifier l'enseignement des sciences humaines et sociales au primaire. En abordant ces difficultés par des angles différents avec les deux groupes d'enseignant·e·s, les chercheuses en arrivent à la conclusion que le travail sur la planification, qui a impliqué l'évaluation des apprentissages dans les deux cas, a mené à une meilleure compréhension des finalités de l'enseignement des sciences humaines et sociales au primaire.

L'article de Stan, Arapi, Jadouille, Paquet et Godin s'intéresse aux effets de l'implantation d'un projet fondé sur l'histoire orale auprès d'élèves de la quatrième à la sixième année du primaire. Non seulement les résultats révèlent que les élèves ont amorcé une appropriation des méthodes propres à l'histoire, notamment en recueillant et en traitant des témoignages oraux, mais ils mettent aussi de l'avant que le fait de mener des entretiens avec leurs grands-parents a été une puissante source de motivation.

La contribution de Martel et Boutin s'intéresse, elle aussi, à l'apprentissage des élèves, mais sous l'angle de l'exploitation d'œuvres de fiction historique. Leurs résultats montrent que les élèves arrivent à s'engager dans une lecture critique des œuvres, mais que c'est à travers le dialogue qui se déroule lors de cercles de lecture que les élèves développent peu à peu leur habileté à mener un tel exercice critique. Les outils didactiques rigides semblent, au contraire, éteindre leur intérêt pour la lecture d'œuvres de fiction historique.

La contribution d'Araújo-Oliveira et celle de Meunier et Lanoix posent des regards rétrospectifs sur la recherche menée en didactique des sciences humaines et sociales au primaire au cours des dernières décennies. Araújo-Oliveira constate que les recherches s'inscrivent plus souvent dans une logique du système (les pratiques prescrites) et la logique de l'acteur-riche (les pratiques déclarées) que dans une logique de l'action (les activités réalisées par les élèves). Meunier et Lanoix, de leur côté, mettent en évidence des signes de maturation du champ de recherche en didactique des sciences humaines et sociales, comme l'augmentation du nombre de publications, les contributions de groupes de chercheur-se-s affilié-e-s à des universités différentes et le développement d'intérêts de recherche spécifiques à certaines universités.

À l'instar des constats de Demers, Lefrançois et Éthier (2010) sur les recherches menées entre 1990 et 2010 sur l'apprentissage des sciences humaines et sociales au primaire, ceux qu'on peut tirer des recherches québécoises récentes en général et des articles formant ce numéro thématique en particulier montrent de façon convaincante l'importance et la pertinence de documenter les pratiques enseignantes et leurs effets sur l'apprentissage des élèves. Elles illustrent, en outre, le fait que certaines stratégies ont bel et bien un effet sur le développement des compétences en sciences humaines et sociales des élèves, qu'on les désigne comme la littératie, la pensée critique ou la pensée historique. C'est avec grand enthousiasme que nous lançons ce numéro thématique, dans l'espoir qu'il encourage les chercheur-se-s établi-e-s comme les chercheur-se-s émergent-e-s à poursuivre leurs travaux et à partager leurs résultats sous toutes les

formes susceptibles de contribuer au développement professionnel des enseignant-e-s de niveau primaire.

**ENGLISH TITLE—Research in social sciences didactics: State of the art and perspectives**

**SUMMARY**—This thematic issue focuses on research in humanities and social sciences didactics at the elementary level – also called social studies (in French: *univers social*) in the Quebec school curriculum. Research in social studies didactics at the primary level was theoretical and speculative until at least the 1990s. It is only in the last few years that research has exploited empirical data collected from teachers and students in the field. These perspectives are what this thematic issue intends to explore. The articles reflect how researchers in this field are interested in a variety of topics and use different methods to generate results, ranging from classroom observations to reading circles to collaborative research with teachers. In addition, two of the contributions aim to define and characterize research in the field since the 2000s. The guest editors hope that these texts will help to encourage both established and emerging researchers to continue their work and share their findings in whatever form they can to contribute to the professional development of elementary school teachers.

**KEYWORDS**—didactics, social studies, social sciences, elementary education, elementary teachers, research, Quebec.

**TÍTULO—La investigación en didáctica de las ciencias sociales: situación actual y perspectivas**

**RESUMEN**—Este número temático se centra en la investigación de las ciencias humanas y sociales en primaria, también llamadas *universo social* en el programa escolar de Quebec. La investigación en didáctica de las ciencias humanas en primaria, al menos hasta los años 1990, ha sido de naturaleza teórica y especulativa. Es apenas en los últimos años que las investigaciones han hecho uso de datos empíricos tomados en el terreno, con maestros y alumnos. Son éstas algunas de las perspectivas que este número temático se propone explorar. Los artículos muestran el hecho de que los investigadores en esta área se interesan por una variedad de temas y utilizan diferentes métodos para generar sus resultados, yendo desde las observaciones de aula a los círculos de lectura, pasando por la investigación colaborativa con los maestros. Además, dos contribuciones intentan definir y caracterizar las investigaciones en el área desde los años 2000. Los redactores invitados desean que estos artículos contribuyan a animar tanto a los investigadores experimentados como a los emergentes a continuar sus trabajos y a compartir sus resultados bajo todas las formas susceptibles de contribuir al desarrollo profesional de los maestros de primaria.

**PALABRAS CLAVE**—didáctica, *universo social*, ciencias humanas y sociales, enseñanza primaria, maestros de primaria, investigación, Quebec.

## Références

- Bouhon, M. (2014). L'évaluation des apprentissages en classe de sciences humaines et sociales au primaire et au secondaire. Dans M.-A. Éthier, D. Lefrançois et S. Demers (dir.), *Faire aimer et apprendre l'histoire et la géographie au primaire et au secondaire* (p. 127-153). MultiMondes.
- Cardin, J.-F. (2014). Les programmes en sciences sociales : du pourquoi au comment. Dans M.-A. Éthier, D. Lefrançois et S. Demers (dir.), *Faire aimer et apprendre l'histoire et la géographie au primaire et au secondaire* (p. 75-98). MultiMondes.
- Demers, S., Lefrançois, D. et Éthier, M.-A. (2010). Un aperçu des écrits publiés en français et en anglais depuis 1990 à propos de recherches en didactique sur le développement de la pensée historique au primaire. Dans J.-F. Cardin, M.-A. Éthier et A. Meunier (dir.), *Histoire, musées et éducation à la citoyenneté* (p. 213-246). MultiMondes.
- Demers, S., Lefrançois, D. et Éthier, M.-A. (2012). Construire le sens des concepts en univers social au primaire. *Vivre le primaire*, 25(3), 51-53.
- Déry, C. et Ferragne-Ducasse, L. (2014). La planification de l'enseignement de l'univers social en classe multiâge. Dans M.-C. Larouche et A. Araújo-Oliveira (dir.), *Les sciences humaines à l'école primaire québécoise. Regards croisés sur un domaine de recherche et d'intervention* (p. 235-248). Presses de l'Université du Québec.
- Éthier, M.-A., Lefrançois, D. et Demers, S. (dir.). (2014). *Faire aimer et apprendre l'histoire et la géographie au primaire et au secondaire*. MultiMondes.
- Lanoix, A., Émond, M. et Trempe, S. (2021). Récit de pratique : apprendre l'histoire et la géographie au primaire à l'aide de Minecraft. Dans M.-A. Éthier et D. Lefrançois (dir.), *Mondes profanes. Enseignement, fiction et histoire. Édition augmentée et mise à jour* (p. 181-190). Presses de l'Université Laval.
- Larouche, M.-C. et Araújo-Oliveira, A. (dir.). (2014). *Les sciences humaines à l'école primaire québécoise. Regards croisés sur un domaine de recherche et d'intervention*. Presses de l'Université du Québec.
- Lebrun, J. (2009). Les compétences, concepts et savoirs essentiels à développer. Dans J. Lebrun et A. Araújo-Oliveira (dir.), *L'intervention éducative en sciences humaines au primaire. Des fondements aux pratiques* (p. 69-92). Chenelière Éducation.
- Lebrun, J. et Araújo-Oliveira, A. (dir.). (2009). *L'intervention éducative en sciences humaines au primaire. Des fondements aux pratiques*. Chenelière Éducation.

- Lebrun, J. et Moisan, S. (2018). Prendre position sur des réalités du passé : pièges et possibilités du débat. *Vivre le primaire*, 31(1), 60-61.
- Lefebvre, A. (1969). *Sur l'histoire : contributions à l'élaboration de préliminaires pour l'enseignement*. Groupe de recherche en didactique de l'histoire. Boréal Express.
- Lefebvre, A. et Allard, M. (dir.). (1976). *L'enseignement des sciences humaines à l'élémentaire : quoi ? comment ?* Groupe de recherche en didactique de l'histoire. Guérin.
- Lenoir, Y. et Laforest, M. (dir.). (1991). *L'enseignement des sciences humaines au primaire. Développement, sous-développement ou développement du sous-développement ?* Éditions du CRP.
- Martel, V. et Boutin, J.-F. (2008). La littérature illustrée comme objet didactique : l'exemple de l'histoire sous la loupe du LIMIER. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 11(2), 179-187. <https://doi.org/10.7202/1017502ar>
- Poyet, J. (2014). Le programme du premier cycle ou les fondements de l'apprentissage des sciences sociales. Dans M.-A. Éthier, D. Lefrançois et S. Demers (dir.), *Faire aimer et apprendre l'histoire et la géographie au primaire et au secondaire* (p. 109-116). MultiMondes.
- Québec. (2006). *Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire et enseignement primaire. Chapitre 7. Domaine de l'univers social*. Ministère de l'Éducation.
- Racette, G., Ansart, P. et Allard, M. (dir.). (1982). *Essais de pédagogie universitaire en sciences sociales et en formation des enseignants*. Guérin.

## **Correspondance**

alexandre.lanoix@umontreal.ca

meunier.anik@uqam.ca

## **Contribution des auteur·e·s**

Alexandre Lanoix : 50 %

Anik Meunier : 50 %

Ce texte a été révisé par : Charles-Étienne Tremblay