Document generated on 07/15/2025 5:51 p.m.

Revue des sciences de l'éducation

Curchod, P., Doudin, P. et Lafortune, L. (2012). *Les transitions à l'école.* Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec

Valérie Lessard and Julie Bergeron

Volume 38, Number 3, 2012

URI: https://id.erudit.org/iderudit/1022721ar
DOI: https://doi.org/10.7202/1022721ar

See table of contents

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)
1705-0065 (digital)

Explore this journal

Cite this review

Lessard, V. & Bergeron, J. (2012). Review of [Curchod, P., Doudin, P. et Lafortune, L. (2012). *Les transitions à l'école.* Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec]. *Revue des sciences de l'éducation*, *38*(3), 656–657. https://doi.org/10.7202/1022721ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2013

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

érudit

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

ment, Bigras et Lemay se questionnent sur les bienfaits de la fréquentation d'un service de garde.

Chaque chapitre débute avec une partie théorique avant de présenter un résumé des plus récentes recherches. Les collaborateurs à l'ouvrage ont su mettre à la disposition des lecteurs des recensions portant sur les résultats obtenus dans les écrits de recherche jusqu'en 2010 à propos de chacune des sphères de développement. L'assemblage de ces recensions constitue donc un outil pertinent de développement des connaissances, pour ceux qui sont intéressés à s'informer davantage sur un sujet en particulier. Bien que les auteurs aient mis l'accent sur le rôle et la place des éducatrices auprès des enfants dans chacun des chapitres, ce livre apparaît comme une référence de choix pour tous les intervenants et les gestionnaires œuvrant de près ou de loin avec les services de garde éducatifs. Tout au long de l'ouvrage, les différents collaborateurs abordent l'importance qui doit être accordée à la recherche constante des meilleures pratiques pour les enfants. Il est donc jugé nécessaire de poursuivre l'exploration des données reconnues de façon empirique à propos de la qualité des processus en services de garde éducatifs ; données qui sont encore très peu nombreuses, particulièrement celles en provenance du Canada et du Québec. Il sera également pertinent de continuer à se questionner sur les stratégies d'accompagnement durables et les modalités de transfert des connaissances aux éducatrices. Ces réflexions permettront d'augmenter la qualité des processus des services de garde éducatifs et donc, de miser sur les meilleures pratiques. Dans le cadre d'une prochaine publication, il serait intéressant de se questionner davantage sur les enjeux de la fréquentation des services de garde éducatifs par les enfants les plus vulnérables. En effet, puisqu'il est prouvé que les enfants issus de milieux défavorisés sont ceux qui tirent les plus grands bénéfices de leur expérience en service de garde éducatif, les connaissances quant à l'accessibilité de ces services seraient à approfondir.

ANDRÉE-ANNE HOULE
Université de Sherbrooke

Curchod, P., Doudin, P. et Lafortune, L. (2012). *Les transitions à l'école*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Le livre traite des différentes transitions que vivent les enfants et les jeunes à l'école. Il présente à la fois des éléments théoriques et pratiques afin de mieux guider les professionnels scolaires dans l'analyse des situations de transition et dans l'intervention. Dans la première partie, le livre traite des transitions qui surviennent en début de scolarité lors de l'entrée à l'école préscolaire et primaire. La seconde partie présente des recherches qui ont porté sur les transitions du primaire au secondaire et du secondaire au postsecondaire dans différentes filières scolaires. Pour sa part, la troisième partie du livre met l'accent sur les transitions aux niveaux secondaires et postsecondaires, incluant la transition école-travail.

La quatrième partie met en lumière les transitions particulières vécues par les élèves handicapés ou en difficultés d'apprentissage ou d'adaptation. Enfin, dans la cinquième et dernière partie, le livre s'intéresse aux ressources qui peuvent être mobilisées par les élèves qui vivent des transitions, quelles qu'elles soient.

Cet ouvrage répond à un réel besoin du milieu scolaire et permet au lecteur de toute provenance (enseignant, intervenant, professionnel, chercheur ou décideur en milieu scolaire) de mieux comprendre les situations de transition vécues par les jeunes à l'école. Une lecture réflexive de ce livre aide à mieux appréhender les difficultés, et à chercher des pistes d'intervention plus efficaces afin de soutenir adéquatement ces jeunes lors des moments de transition. Il est intéressant également que la transition soit considérée par les principaux auteurs comme une opportunité de continuité dans les expériences et les apprentissages plutôt que comme une coupure irrémédiable. Pour la pratique, cette conception est primordiale, puisqu'elle sous-entend que les intervenants doivent travailler ensemble afin d'assurer une continuité rassurante pour les élèves tout au long de leur scolarité. Cependant, l'ouvrage ne présente pas une définition globale du concept de transition dont la définition varie d'un chapitre à l'autre, ce qui oblige le lecteur à se réapproprier le concept à travers ces 13 chapitres. Par ailleurs, ce livre riche en diversité nous permet d'explorer les contextes scolaires au Québec et dans différents pays d'Europe, quoique les particularités de certains de ces systèmes éducatifs soient peu explicitées. Enfin, le cadre réflexif relié à l'étude des transitions à l'école permet une réelle analyse de la situation des jeunes à divers moments de leur scolarité, particulièrement pour ceux qui vivent une transition problématique. Malgré cela, les retombées pratiques des études et les pistes concrètes d'intervention qui permettent la mobilisation des ressources sont moins exploitées dans certains chapitres. Somme toute, le livre sur les transitions scolaires est un outil intéressant, utile et multidimensionnel. Certains chapitres permettent une réelle réflexion sur les moyens d'intervention à favoriser pour faciliter les transitions scolaires. D'autres, plus théoriques, seront davantage utiles aux chercheurs et aux spécialistes qui désirent mieux comprendre les différents ancrages théoriques susceptibles d'être utilisés pour étudier les transitions.

VALÉRIE LESSARD
Université Laval

JULIE BERGERON
Université du Québec en Outaouais

Dervin, F. et Fracchiolla, B. (dir.) (2012). *Anthropologies, interculturalité et enseignement-apprentissage des langues*. Berne, Suisse : Peter Lang éditeur.

Cet ouvrage bilingue (français/anglais) présente différentes conceptions des liens entre l'anthropologie, l'enseignement-apprentissage des langues et l'interculturel. Ces auteurs proposent de se pencher sur une « nouvelle anthropologie »