

Robin, J.-Y. et Vinatier, I. (2011). *Conseiller et accompagner. Un défi pour la formation des enseignants*. Paris, France : L'Harmattan

Nadia Cody

Volume 38, Number 2, 2012

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1019634ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1019634ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Cody, N. (2012). Review of [Robin, J.-Y. et Vinatier, I. (2011). *Conseiller et accompagner. Un défi pour la formation des enseignants*. Paris, France : L'Harmattan]. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(2), 448–449.  
<https://doi.org/10.7202/1019634ar>

pour déterminer la dimensionnalité d'une solution factorielle, ainsi que le développement d'un test de la significativité de l'indice obtenu. Il ne s'agit toutefois pas à proprement parler d'une faiblesse, mais plutôt de l'horizon des suites à donner à ce premier effort.

Le lecteur expert qui recherche un traité en profondeur sur les questions de validité de l'interprétation de la mesure restera probablement sur sa faim avec ce volume, comme le néophyte qui recherche une introduction en douceur au sujet. Cependant, les personnes intéressées par les questions vives en mesure et évaluation et qui disposent d'une base minimale de connaissances sur la validation et les modèles de mesure y trouveront quelques réflexions et développements stimulants.

JIMMY BOURQUE  
Université de Moncton

Robin, J.-Y. et Vinatier, I. (2011). *Conseiller et accompagner. Un défi pour la formation des enseignants*. Paris, France: L'Harmattan.

Contribuer le plus efficacement possible au processus de professionnalisation des futurs enseignants dans le cadre de dispositifs d'alternance entre la formation universitaire et celle vécue en milieu de pratique constitue un défi pour la formation des personnels de l'éducation. Selon la plupart des auteurs de cet ouvrage collectif, la recherche collaborative avec des formateurs du milieu scolaire représente une solution efficace en ce sens, car elle amène à mieux articuler savoirs théoriques et d'expérience, tout en permettant de reconsidérer la façon de conseiller et d'accompagner. Ce livre présente les résultats d'une étude basée sur un partenariat établi entre des chercheurs membres du Centre de Recherche en Éducation de l'Université de Nantes (CREN), du Laboratoire de Recherche en Éducation et Formation de l'Université Catholique de l'Ouest (LAREF) et des formateurs d'enseignants (conseillers pédagogiques et maîtres formateurs). Il regroupe 12 contributions divisées en quatre parties.

Dans la première partie, *Actualité de la recherche*, l'étude est située dans le contexte actuel de la formation des enseignants. Trois contributions composent la deuxième partie, *L'horizon des recherches collaboratives*, dans laquelle sont analysés les fondements épistémologiques et méthodologiques de même que les limites de la recherche. Après avoir défini ce qu'est un dispositif de *co-explicitation*, on aborde la notion de sujet professionnel pour finalement remettre en question l'idée même de recherche collaborative. Dans la troisième partie, *Entre modèles théoriques et compréhension des pratiques professionnelles*, sont traités, par le biais de six contributions, entre autres, l'activité de conseil comme problématisation et en opposition à celle d'accompagnement, la temporalité dans les entretiens de formation, le temps et la loi ainsi que la conceptualisation du dispositif de *co-explicitation*. Enfin, la quatrième partie nous oriente *Vers de nouveaux espaces de formation*.

La plupart des textes sont bien documentés mais, pour donner encore plus d'assises théoriques à l'étude, certains gagneraient à l'être davantage. Aussi, bien

que digne d'intérêt, la conclusion est un peu brève. Il aurait été pertinent d'effectuer un retour sur les questions de départ qui constituent l'enjeu essentiel de cette recherche, à savoir : *Dans le contexte actuel, quel dispositif d'alternance peut être mis en place afin d'aider des jeunes professionnels aux prises avec l'épineuse question de la construction de leur professionnalité et de leur intégration dans le métier? Comment assurer une formation professionnalisante alors que l'universitarisation de la formation des enseignants ne fait qu'accroître les écarts entre une formation théorique et les terrains de l'expérience?* Dans l'ensemble, l'ouvrage présente une structure cohérente et bien organisée. Les parties sont clairement présentées et des liens fort pertinents sont établis entre les contributions des auteurs. Les activités de conseil et d'accompagnement sont abordées selon différentes perspectives (philosophique, cognitive, didactique, etc.) et, tout au long du livre, la notion de recherche collaborative fait l'objet d'une analyse critique ; on mentionne les avantages qui y sont rattachés mais aussi les limites d'une telle approche.

NADIA CODY

Université du Québec à Chicoutimi

Ross, J. (2011). *Le défi d'éduquer : guider les jeunes vers la maturité psychologique*. Québec, Québec : Éditions Fides.

L'ouvrage d'un peu plus de 350 pages s'adresse principalement aux parents et aux éducateurs et vise le développement psychologique des enfants et des adolescents, du nouveau-né jusqu'au jeune adulte. Pour l'essentiel, on y décrit les douze compétences humaines et les douze forces psychologiques que l'auteur considère essentielles à la maturité psychologique, nécessaire pour affronter les défis de la vie au XXI<sup>e</sup> siècle, et on y fournit de nombreux conseils pratiques pour guider une intervention efficace de la part des parents ou des éducateurs. Chaque compétence et force particulière est associée à un âge du développement de l'enfant jusqu'à celui de jeune adulte, dans un ordre logique et hiérarchisé, chacune constituant la base sur laquelle se construit la suivante.

L'auteur se présente comme un chercheur, formateur, enseignant, conférencier et psychothérapeute. À plusieurs reprises, il insiste sur son expérience clinique et professionnelle d'une quarantaine d'années en tant qu'intervenant en relation d'aide auprès de jeunes et d'adultes-guides. Cependant, nulle part on ne trouve de précisions sur sa formation, ses diplômes et son expérience. Aucune publication ne vient témoigner d'une activité de recherche en éducation. Quant aux interventions d'aide, rien n'indique qu'elles se font dans le cadre d'une institution et qu'elles sont supervisées par des praticiens reconnus.

Ross préconise une *approche humaniste, différentielle et stratégique* de l'éducation : humaniste, parce que fondée sur l'établissement d'une relation empathique et sur le respect de l'autre ; différentielle, parce que prenant en compte les tempéraments et les traits de caractère particuliers des enfants ; stratégique, parce qu'associée à un projet éducatif soutenu par un encadrement quotidien rigoureux