Document generated on 07/14/2025 6:18 p.m.

Revue des sciences de l'éducation

Smith, P., Goldblatt, P. et Wheeler, J. (2010). *Explorer les pratiques déontologiques et le leadership par le questionnement professionnel*. Québec, Québec : Les Presses de l'Université Laval

Lise Bessette

Volume 38, Number 1, 2012

URI: https://id.erudit.org/iderudit/1016774ar
DOI: https://doi.org/10.7202/1016774ar

See table of contents

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)
1705-0065 (digital)

Explore this journal

Cite this review

Bessette, L. (2012). Review of [Smith, P., Goldblatt, P. et Wheeler, J. (2010). *Explorer les pratiques déontologiques et le leadership par le questionnement professionnel*. Québec, Québec : Les Presses de l'Université Laval]. *Revue des sciences de l'éducation*, *38*(1), 230–231. https://doi.org/10.7202/1016774ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2013

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

érudit

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

et les chercheurs trouveront, par exemple, les définitions de concepts clés et des informations à propos de quelques approches théoriques susceptibles de les aider dans leurs études. Les pédagogues désireux d'améliorer leurs pratiques trouveront de l'information qui les aidera à déterminer si un jeu éducatif sera efficace ou non. Ils pourront aussi se familiariser avec les effets potentiels des jeux éducatifs, jeux sérieux et simulations sur l'apprentissage à l'intérieur de certains contextes pédagogiques particuliers. Quant à ceux qui s'intéressent à la conception de tels outils pédagogiques, ils y trouveront des suggestions et des recommandations basées sur des expérimentations. Le public cible de cet ouvrage est donc très large. De plus, les textes qui composent le livre sont régulièrement enrichis d'exemples, de schémas, de captures d'écrans, de tableaux ou d'hyperliens qui enrichissent le contenu ou le complètent très bien.

J'ai apprécié ce livre et j'utiliserai probablement certains de ses contenus dans mes cours. Les textes qui le composent ne m'ont pas tous interpellé, mais aucun ne me semble mériter une critique particulière et négative. Ce n'est cependant pas le cas de l'enveloppe ou de la reliure. Dans l'édition que l'on m'a remise, le livre fait exactement 600 pages et la reliure cartonnée avait apparemment beaucoup de difficulté à toutes les contenir. Mon exemplaire avait déjà perdu plus de 40 pages dès la lecture de la préface... Cette fragilité ne rend pas justice au travail des auteurs.

Patrick Giroux
Université du Québec à Chicoutimi

Smith, P., Goldblatt, P. et Wheeler, J. (2010). *Explorer les pratiques déontologiques et le leadership par le questionnement professionnel*. Québec, Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Dans notre monde postmoderne, en quête de repères, cet ouvrage tombe à point pour tous ceux qui s'intéressent à la gestion de l'éducation. À tous les paliers des milieux de l'éducation, l'éthique est fréquemment présente dans le discours des divers intervenants ; c'est sans doute pour ce motif que plusieurs organisations ont réuni leurs ressources pour publier *Explorer les pratiques déontologiques et le leadership par le questionnement professionnel*. Il s'agit d'un recueil de cas bien rédigés, tirés de la pratique professionnelle, auxquels sont fréquemment confrontés les gestionnaires de l'éducation ; ce livre comprend également des outils de recherche et des réflexions bien conçus qui se révèlent une source de renseignements très utiles pour ceux qui souhaitent que les milieux éducatifs ne se limitent pas à rédiger des codes de vie ou des règlements, mais qu'ils s'engagent davantage dans une pratique professionnelle montrant l'exercice d'un jugement éthique dans toutes les situations ou tous les contextes imprévus. À travers des cas regroupés en cinq sections, présentant des points de vue divergents, cet ouvrage a le mérite d'amener les lecteurs à se questionner et à réfléchir sur la pratique éthique dans les divers milieux éducatifs. La division de ce livre en cinq sections permet de

prendre conscience des divers rôles des leaders en éducation : la première section présente des cas de leaders en tant que décideurs éthiques ; la deuxième, des cas de leaders animateurs de communautés d'apprentissage ; la troisième, des cas de leaders praticiens réflexifs ; la quatrième, des cas de leaders modèles de professionnalisme ; et la cinquième, des cas de leaders partenaires en éducation.

Une des principales forces de ce livre réside dans le fait que les auteurs ont réussi à obtenir des commentaires éclairés de personnalités et de chercheurs de divers milieux du domaine de l'éducation, œuvrant dans diverses régions du Canada et d'ailleurs dans le monde. Le fait que les auteurs n'expriment pas une pensée unique, qu'ils présentent des points de vue divergents, permettant la discussion, s'avère une autre force de cet ouvrage. Des cas bien rédigés par des praticiens à la direction font état de situations vécues dans les établissements d'enseignement où ils interviennent, ce qui augmente l'intérêt des lecteurs qui peuvent y retrouver un environnement d'apprentissage sécuritaire. En tant que professeurs, la lecture de ce livre pousse notre réflexion sur la formation à donner aux gestionnaires de l'éducation et nous questionne à propos des modèles normatifs actuellement en vigueur dans les universités. Ce livre nous amène aussi à reconsidérer le perfectionnement des gestionnaires et à chercher des voies différentes pour la reconnaissance des acquis expérientiels.

De la lecture de ce livre, nous retenons que le leadership éducationnel est un processus complexe et multidimensionnel qui nécessite de plus en plus de connaissance et d'expérience. Bref, cette publication contribue, de façon significative, à enrichir les lecteurs d'une meilleure connaissance du leadership éducationnel éthique ; elle soutient également la pratique réflexive en stimulant l'intégration des acquis expérientiels. Nous invitons tous les professeurs chargés d'enseignement en gestion de l'éducation à en faire usage.

Lise Bessette
Université du Québec à Montréal

Trudel, P. et Jean, M. S. (2010). *La malréglementation. Une éthique de la recherche est-elle possible et à quelles conditions ?* Montréal, Québec : Les Presses de l'Université de Montréal.

Voici enfin un ouvrage critique sur les effets pervers de l'application de la politique adoptée en 1998 par les trois conseils subventionnaires fédéraux au sujet des règles d'éthique de la recherche avec les sujets humains, règles à appliquer à tous les projets de recherche. Institués localement au sein de chacune des universités, les comités d'éthique de la recherche ont fait l'objet de nombreuses critiques, particulièrement en sciences humaines et sociales. Dans leur introduction, les directeurs de publication présentent clairement la question de la *malréglementation* qui survient lorsque *[…] s'appuyant sur des principes admis de tous, l'on multiplie les contraintes sans justifications sérieuses et ce, sans pour autant accroître les protections qui sont recherchées pour ceux que l'on veut protéger* (p. 12). Les onze