Document generated on 07/05/2025 12:27 p.m.

Revue des sciences de l'éducation

Houde, R. (2010). *Des mentors pour la relève*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec

Marie Alexandre

Volume 38, Number 1, 2012

URI: https://id.erudit.org/iderudit/1016765ar
DOI: https://doi.org/10.7202/1016765ar

See table of contents

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)
1705-0065 (digital)

Explore this journal

Cite this review

Alexandre, M. (2012). Review of [Houde, R. (2010). *Des mentors pour la relève*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec]. *Revue des sciences de l'éducation*, *38*(1), 220–221. https://doi.org/10.7202/1016765ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2013

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

Ce travail de Rita Hofstetter a été mené de main de maître. D'abord, sur le plan de sa structure, l'ouvrage est d'une grande cohérence. De plus, l'écriture est limpide et sait toujours éviter le jargon inutile. L'auteure a fait un travail remarquable de fouilles dans les archives universitaires et gouvernementales et les lecteurs férus de données précises trouveront ainsi en annexes une multitude de renseignements allant de la liste de tous les enseignants de l'Institut Rousseau aux thèses soutenues en sciences de l'éducation, en passant par les titres des revues dans lesquelles les chercheurs genevois publient, etc. Le lecteur pourra aussi côtoyer des noms qui sont restés célèbres dans l'histoire. Outre Claparède déjà mentionné plus haut, on pense à Dottrens, Ferrière, Bovet et, bien entendu, à Piaget. En somme, il s'agit d'un livre de grande qualité qui plaira à quiconque s'intéresse aux débuts des sciences de l'éducation, débuts qui ont vu naître des tensions qui, rappelons-le, sont toujours présentes aujourd'hui : discipline / profession ; science / militance.

Stéphane Martineau
Université du Québec à Trois-Rivières

Houde, R. (2010). *Des mentors pour la relève*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Cet ouvrage examine le mentorat sous l'angle du développement et de la croissance de la personne en contexte de la vie professionnelle. En première partie, constituée des quatre premiers chapitres, le mentorat est présenté selon une expérience intergénérationnelle, comprise de l'entrée dans le monde adulte au mitan de la vie. Il est notamment question des difficultés et des tâches liées à l'entrée dans le monde adulte, du concept du rêve de vie (Levinson, 1978) de l'exercice de la générativité ainsi que de la relation mentorale. En deuxième partie, dans les chapitres 5 et 6, le lecteur est convié à l'examen du processus de mentorat avec l'évolution de la relation mentor-mentoré et les phases du concept de liminalité défini selon l'espace transitionnel de la relation mentorale. La troisième et dernière partie, qui regroupe les chapitres sept, huit, neuf et dix, aborde les questions pratiques : le choix du mentor, les buts poursuivis par les différents milieux, les effets positifs et négatifs, les programmes de mentorat. En conclusion, l'auteure rappelle le besoin de mentors capables de relations interpersonnelles *matures*, tout en insistant sur la responsabilité de la filiation qui échoit à la génération du mitan de la vie. En épilogue, une biographie commentée d'Erikson complète les fondements théoriques de l'ouvrage.

La pertinence du présent ouvrage se justifie par la nécessité de mieux comprendre les apprentissages associés aux périodes de transition de la vie adulte. L'auteure expose la situation de manière claire et convaincante. Une abondante recension des écrits sert fort bien à documenter le caractère dynamique et transitionnel de toute relation mentorale. Au fil des chapitres, particulièrement en première partie, se trace une véritable carte de route *d'un parcours mentoral*, étayée d'exemples et de récits de vie.

L'argumentation, cohérente et bien construite, s'appuie sur de nombreux concepts (stades de la vie adulte d'Erikson ; mutualité (Gould, 1978) ; liminalité (Stein, 1983) ; modes relationnels (Karpel, 1976) ; relation transitionnelle (Wadner, 1981)). La diversité des exemples illustre et enrichit le propos. L'on compte, entre autres, huit insertions de récits de vie judicieusement utilisés par l'auteure. Soulignons l'originalité de ce travail dans la compréhension de la relation mentorale avec le continuum des typologies du mentorat (*développementale, instrumentale ou encore mentorat de carrière ou de vie*), les trois pôles de tension, les douze fonctions du mentor.

Certains choix à propos de la structure du texte sont à questionner. Il aurait été souhaitable de regrouper tous les éléments du contexte en début de lecture. Notons, au passage, quelques répétitions entre certaines sections. On observe un certain contraste entre la volonté didactique maintes fois exprimée par l'auteure et la description trop sommaire des exercices. On ne peut que regretter le manque d'élaboration des consignes et l'absence de formulation des buts poursuivis, sauf pour deux exercices (p. 73 et p. 117).

Enfin, il s'agit de la prise de parole d'une auteure majeure du domaine dans cet ouvrage *mentor* sur l'accompagnement associé aux transitions de la vie adulte. Sans contredit, l'exhaustivité de la recherche et la contribution de nombreux concepts porteurs tout au long des chapitres en font une référence incontournable.

Marie Alexandre
Université du Québec à Rimouski

Lafortune, L., Fréchette, S., Sorin, N., Doudin, P.-A. et Albanese, O. (2010). *Approches affectives, métacognitives et cognitives de la compréhension*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Paru dans la collection *Éducation-Intervention*, cet ouvrage s'adresse à une large catégorie de lecteurs intéressés par le phénomène de compréhension dans l'apprentissage scolaire, tout comme dans l'exercice de la pratique enseignante et dans le développement professionnel des enseignants. Le volume est organisé en trois parties, chacune consacrée à l'analyse des liens entre différents aspects abordés : 1) *Compréhension, métacognition et cognition* ; 2) *Compréhension, métacognition et affectivité* ; et 3) *Compréhension et affectivité*. Les contextes de recherche ou d'intervention décrits incluent la formation initiale des enseignants et leur développement professionnel et identitaire, ainsi que l'apprentissage et la socialisation en milieu scolaire. Nous notons avec intérêt l'ancrage des recherches et des interventions dans des espaces géoculturels variés, soit québécois, suisse, italien et marocain.

L'idée que la compréhension passe certes par la cognition, mais s'appuie dans une large mesure sur des facteurs d'ordres affectif et métacognitif, constitue le fil conducteur du volume. En effet, chacun des dix chapitres apporte des arguments bien étayés, illustrés par des contextes éducatifs variés et par le biais d'approches