

Bosset, P., Bouchard, N., Fortier, G., Fortin, R., Letendre, J., Martiny, C., Moisset, J. J., Ouellet, F., Toussaint, P., (2010). *La diversité ethnoculturelle en éducation : enjeux et défis pour l'école québécoise*. Québec, Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec

Danny Roussel

Volume 38, Number 1, 2012

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1016755ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1016755ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Roussel, D. (2012). Review of [Bosset, P., Bouchard, N., Fortier, G., Fortin, R., Letendre, J., Martiny, C., Moisset, J. J., Ouellet, F., Toussaint, P., (2010). *La diversité ethnoculturelle en éducation : enjeux et défis pour l'école québécoise*. Québec, Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec]. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(1), 209–210. <https://doi.org/10.7202/1016755ar>

Recensions

Bosset, P., Bouchard, N., Fortier, G., Fortin, R., Letendre, J., Martiny, C., Moisset, J. J., Ouellet, F., Toussaint, P., (2010). *La diversité ethnoculturelle en éducation: enjeux et défis pour l'école québécoise*. Québec, Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

Ce collectif d'auteurs présente des réflexions sur la diversité ethnoculturelle en lien avec les multiples aspects du monde de l'éducation. Pour situer cette diversité dans un contexte plus large, Pierre Toussaint rappelle les vagues d'immigration qu'a connues le Québec ainsi que les politiques adoptées par les gouvernements. Le même auteur donne quelques statistiques sur les élèves issus de l'immigration. Pierre Bosset explique les obligations juridiques de l'école en ce qui concerne la diversité ethnoculturelle et les pratiques d'accommodement. Toussaint revient pour discuter de la formation initiale des futurs enseignants. Après avoir mentionné quelques approches de l'éducation interculturelle à travers le monde, il en propose une autre: l'éducation interculturelle intégrée reliée au curriculum. Jean J. Moisset fournit un modèle d'éducation interculturelle et dégage les défis que doivent relever les gestionnaires à l'intérieur de ce modèle. Toussaint et Gabriel Fortier présentent les résultats d'une étude, menée à l'Université du Québec à Montréal, sur les compétences professionnelles des enseignants, selon le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, et appellent de leurs vœux l'ajout d'une treizième compétence dans la formation des enseignants: la compétence interculturelle. Nancy Bouchard propose une réflexion sur l'éducation éthique. Elle affirme qu'il faut amener l'élève à articuler ses questionnements sur la *vie bonne* à ceux sur la *société juste*. Fernand Ouellet pose la question de la laïcité réelle des écoles déconfectionnalisées. Il fournit des définitions théoriques, juridiques et gouvernementales de la laïcité ainsi que des balises pour les écoles qui ont à répondre à des demandes d'accommodement. Régent Fortin et Joanne Letendre donnent un exemple de gestion de la diversité qui s'est réalisée dans une école secondaire où une méthodologie des systèmes souples a été appliquée. Fernand Ouellet discute des composantes de la diversité dans le monde scolaire et propose le développement, par ses acteurs, de la compétence interculturelle. Enfin, Cynthia Martiny aborde l'orientation scolaire: elle rappelle les grandes lignes de l'approche orientante et l'importance d'y jumeler la compétence interculturelle.

Cet ouvrage donne des outils aux acteurs du monde de l'éducation. Les gestionnaires du milieu scolaire y trouveront leur compte. Plusieurs chapitres proposent des éléments solides de réflexion pour pratiquer des accommodements viables. Les conseillers d'orientation, quant à eux, comprendront mieux l'importance de développer la compétence interculturelle dans leur pratique. Enfin, les enseignants pourront mieux saisir comment articuler les aspirations individuelles de leurs élèves avec les règles communes.

Par contre, les chapitres contenant des éléments d'histoire de l'immigration au Québec et dans le monde scolaire ainsi que des statistiques manquent de clarté et de profondeur. On peut déplorer l'absence d'historiens et de sociologues. Ceux-ci auraient évité les affirmations trop générales et auraient dressé un portrait plus probant de la situation. De plus, les questions qui terminent les chapitres sont, dans certains cas, oiseuses. Enfin, on note la présence de quelques redites.

DANNY ROUSSEL

Université du Québec à Trois-Rivières

Cardin, J.-F., Éthier, M.-A. et Meunier, A. (2010). *Histoire, musées et éducation à la citoyenneté*. Québec, Québec: Éditions MultiMondes.

Cet ouvrage comporte trois grandes sections rassemblant divers écrits – compris de recherche, synthèse historique et texte de réflexion – sur l'enseignement de l'histoire et de l'éducation à citoyenneté (HÉC) dans le contexte de la réforme actuelle.

La première partie propose des récits de pratiques, des stratégies d'enseignement et des balises historiques sur l'évolution du curriculum et des programmes en histoire et en géographie. La seconde est consacrée à l'enseignement de l'histoire et de l'éducation à citoyenneté, à ses concepts fondamentaux et au renouvellement de sa pratique. Le développement de la conscience historique et de la pensée historique chez l'élève constitue le fil conducteur entre les chapitres de cette section. Enfin, la dernière partie traite d'aspects aussi divers que les concepts de muséologie citoyenne, d'utilisation pédagogique de ressources muséales et de modèle éducatif proposé par les universités populaires.

L'ouvrage fait le point sur les moyens pédagogiques appropriés afin de réussir l'enseignement du programme HÉC en classe. Ainsi, pour le lecteur enseignant, le fait de pouvoir effectuer un retour en arrière et de voir l'évolution de l'enseignement de l'histoire permet de mieux situer la présente réforme. Il peut prendre également conscience de l'érosion de la place de la géographie dans l'actuel *Programme de formation de l'école québécoise*. Ces constatations nous amènent à nous questionner en soulevant l'impermanence de ces disciplines à travers le temps. Ainsi, les disciplines de l'univers social n'ont jamais été monolithiques ni univoques. Nous pourrions dire qu'il s'est enseigné des histoires et des géographies, selon les contextes et préoccupations, et que la dernière mouture proposée dans le programme actuel n'est que le reflet des tendances présentes visant à rendre utiles et significatives ces disciplines à l'élève de l'ici-maintenant.

Il y a aussi les approches didactiques. Inspirées du constructivisme, elles visent à trouver des moyens de transmettre l'histoire, de construire la pensée historique et d'y rattacher l'éducation du citoyen. Les recherches proposées nous laissent entrevoir les difficultés pratiques de cette proposition. En partie à cause d'un programme peu explicite, l'enseignant manque d'un cadre adéquat et de moyens concrets pour ce faire.