

Documents reçus

Volume 37, Number 2, 2011

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1009013ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1009013ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

(2011). Documents reçus. *Revue des sciences de l'éducation*, 37(2), 446–448.

<https://doi.org/10.7202/1009013ar>

Documents reçus

Livres

- Albero, B. et Poteaux, N. (2010). *Enjeux et dilemmes de l'autonomie. Une expérience d'autoformation à l'université*. Paris, France: Éditions de la Maison des sciences de l'homme.
- Bouchard, C., Fréchette, N., Bégin, C., Cadoret, G., Charron, A., Rigal, R. et Roy, E. (2011). *Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Bélair, L. M., Lebel, C., Sorin, N., Roy, A. et Lafortune, L. (2010). *Régulation et évaluation des compétences en enseignement. Vers la professionnalisation*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Bélanger, N. et Duchesne, H. (2010). *Des écoles en mouvement. Inclusion d'élèves en situation de handicap ou éprouvant des difficultés à l'école*. Ottawa, Ontario: Les Presses de l'Université d'Ottawa.
- Bouteville, E. et Falaize, B. (2011). *L'essentiel du prof d'école*. Paris, France: Les Éditions Didier.
- Bulletin d'histoire politique (2011). *Les femmes en politique québécoise depuis 50 ans, 20(2)*. Montréal, Québec: VLB éditeur.
- Carra, C. et Faggianelli, D. (2011). *Les violences à l'école*. Paris, France: Presses universitaires de France.
- Cosnefroy, L. (2011). *L'Apprentissage autorégulé: entre cognition et motivation. Déontologie et identité*. Grenoble, France: Presses universitaires de Grenoble.
- Croché, S. (2010). *Le pilotage du processus de Bologne*. Louvain-la-Neuve, Belgique: Éditions Academia-Bruylant.
- Curchod-Ruedi, D., Doudin, P.-A., Lafortune, L. et Lafranchise, N. (2011). *La santé psychosociale des élèves*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D., Lafortune, L. et Lafranchise, N. (2011). *La santé psychosociale des enseignants et des enseignantes*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Duquette, G. (2011). *Vivre et enseigner en milieu minoritaire. Théories et interventions en Ontario français*. Paris, France: L'Harmattan.
- Éthier, M.-A. et Lefrançois, D. (2012). *Didactique de l'univers social au primaire. Contenus disciplinaires et suggestions d'activités pour les 2^e et 3^e cycles*. Saint-Laurent, Québec: Éditions du Renouveau Pédagogique Inc.
- Éthier, M.-A., Lefrançois, D. et Cardin, J.-F. (2011). *Enseigner et apprendre l'histoire. Manuels, enseignants et élèves*. Québec, Québec: Les Presses de l'Université Laval.
- Felouzis, G. et Hannart, S. (2011). *Gouverner l'éducation par les nombres? Usages, débats et controverses*. Bruxelles, Belgique: De Boeck.
- Gagnon, M. et Sasseville, M. (2011). *La communauté de recherche philosophique. Applications et enjeux*. Québec, Québec: Les Presses de l'Université Laval.

- Gavillet-Mentha, F. (2011). *Un métier désenchanté. Parcours d'enseignants secondaires*. Lausanne, Suisse: Éditions Antipodes.
- Gaudreau, L. (2011). *Guide pratique pour créer et évaluer une recherche scientifique en éducation*. Montréal, Québec: Guérin éditeur.
- Kerlan, A. et Simard, D. (2011). *Paul Ricœur et la question éducative*. Québec, Québec: Les Presse de l'Université Laval.
- Lalouette, J., Boniface, X., Chanet, J.-F. et Elliot, I. (2011). *Les religions à l'école. Europe et Amérique du Nord. XIX^e-XX^e siècles*. Paris, France: Letouzey et Ané.
- Londei, D. et Callari Galli, M. (2011). *Traduire les savoirs*. Berne, Suisse: Peter Lang éditeur / Éditions scientifiques internationales.
- Masciotra, D., Morel, D. et Mathieu, G. (2011). *Apprendre par l'expérience active et située. La méthode ASCAR*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Maubant, P. (2011). *Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire. Compréhension de l'acte d'enseignement et défis pour la formation professionnelle des enseignants*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Maubant, P., Clénet, J. et Poisson, D. (2011). *Débats sur la professionnalisation des enseignants. Les apports de la formation des adultes*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Mc Andrew, M., Milot, M. et Triki-Yamani, A. (2010). *L'école et la diversité. Perspectives comparées*. Québec, Québec: Les Presse de l'Université Laval.
- Morisse, M., Lafortune, L. et Cros, F. (2011). *Se professionnaliser par l'écriture. Quels accompagnements?* Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Pons, X. (2011). *L'évaluation des politiques éducatives*. Paris, France: Presses universitaires de France.
- Portelance, L., Borges, C. et Pharand, J. (2011). *La collaboration dans le milieu de l'éducation. Dimensions pratiques et perspective théoriques*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Pronovost, G. et Legault, C. (2010). *Familles et réussite éducative. Actes du 10^e symposium québécois de recherche sur la famille*. Québec, Québec: Presse de l'Université du Québec.
- Raïche, G., Paquette-Côté, K., Magis, D., Leduc, D. et Meunier, H. (2011). *Des mécanismes pour assurer la validité de l'interprétation de la mesure en éducation. Volume 1 – La mesure*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Raïche, G., Paquette-Côté, K., Magis, D., Leduc, D. et Meunier, H. (2011). *Des mécanismes pour assurer la validité de l'interprétation de la mesure en éducation. Volume 2 – L'évaluation*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Robin, J.-Y. et Vinatier, I. (2011). *Conseiller et accompagner. Un défi pour la formation des enseignants*. Paris, France: L'Harmattan.
- Rousseau, N. (2010). *La pédagogie de l'inclusion scolaire. Pistes d'action pour apprendre tous ensemble* (2^e édition). Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Roy, J. (2011). *Quête identitaire et réussite scolaire. Une étude de cas – La pratique d'activités parascolaires dans le réseau collégial*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.

- Samson, G., Hasni, A., Gauthier, D. et Potvin, P. (2011). *Pour une collaboration école-université en science et techno. Des pistes pour l'apprentissage*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Scarpa, F. (2010). *La traduction spécialisée. Une approche professionnelle à l'enseignement de la traduction*. Ottawa, Ontario: Les Presses de l'Université d'Ottawa.
- Soëtard, M. et Le Bouëdec, G. (2011). *La foi du pédagogue*. Paris, France: Éditions Don Bosco.
- Villeneuve, L. (2011). *Comment travailler en équipe de façon efficace. Guide d'information destiné aux étudiants*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Xypas, C., Fabre, M. et Hétier, R. (2011). *Le tiers éducatif. Une nouvelle relation pédagogique. Figures et fonctions du tiers en éducation et formation*. Bruxelles, Belgique: De Boeck.

Reviews

- Armando Gandin, L. (2010, 2011). *Educação & Realidade*, 36(2).
- Bouchard, N. (2011). *Le Monde de l'Éducation*, 1(1).
- Canuel, R. (2011). *Education Canada*, 51(4-5).
- Daunay, B. et Reuter, Y. (2011). Enfant, élève, apprenant. *Recherches en didactique. Les cahiers Théodile*, 11.
- Daunay, B. et Reuter, Y. (2011). Actualité des recherches en didactiques. *Recherches en didactique. Les cahiers Théodile*, 12.
- Kingsbury, F. (2012). *Pédagogie collégiale. Recherches et pratiques pédagogiques en enseignement supérieur*, 25(2).
- Pohoatã, G. (2011). *Euromentor journal studies about education*, 2(2).
- Vignoli, E. (2011). *L'orientation scolaire et professionnelle*, 40(4).

Erratum

Une erreur s'est glissée dans l'article de M. Saint-Cyr Chardon, intitulé : *Évaluation d'un programme d'entraînement à la lecture au cours élémentaire deuxième année en France : réviser les correspondances graphophonologiques (37-1-2011, de la Revue des sciences de l'éducation)*. En effet, il manque la page 66. Cependant, cette page est disponible en version numérique sur la plateforme Érudit (<http://id.erudit.org/iderudit/1007665ar>). Nous présentons toutes nos excuses à l'auteur et aux lecteurs.