Document generated on 04/19/2025 7:26 a.m.

Revue des sciences de l'éducation

Bélanger, S., Vanasse, M., Béliveau, M.-C., Jamoulle, O., Lippé, S., Pâquet, H., Pelletier, G. et Vanasse, C.-M. (2008). *Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité.* Montréal, Québec : Éditions du CHU Sainte-Justine

Line Massé

Volume 36, Number 3, 2010

URI: https://id.erudit.org/iderudit/1006259ar
DOI: https://doi.org/10.7202/1006259ar

See table of contents

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)
1705-0065 (digital)

Explore this journal

Cite this review

Massé, L. (2010). Review of [Bélanger, S., Vanasse, M., Béliveau, M.-C., Jamoulle, O., Lippé, S., Pâquet, H., Pelletier, G. et Vanasse, C.-M. (2008). *Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité.* Montréal, Québec : Éditions du CHU Sainte-Justine]. *Revue des sciences de l'éducation*, *36*(3), 790–791. https://doi.org/10.7202/1006259ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2011

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

érudit

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

Astolfi dénonce le constructivisme obtus, tout en mentionnant que le constructivisme en soi n'est pas à rejeter, mais à approcher avec un œil critique afin d'éviter que se multiplient les dérives dont il est l'objet actuellement. L'auteur étoffe sa pensée avec précision. Quant au béhaviorisme, il semble le réprouver sans détour. En plus de le présenter notamment comme l'antonyme du constructivisme psychologique et une application indirecte de l'enseignement transmissif, Astolfi le qualifie d'*obsolète*, appartenant au sens commun pédagogique à déconstruire. Une telle position, toute légitime qu'elle soit, n'est pas étoffée par des arguments solides. Pourtant, pour que les propos des scientifiques soient compris par les enseignants, il est préférable qu'ils soient justifiés rigoureusement.

En somme, en mettant en valeur les savoirs au cœur de la didactique des disciplines, Astolfi cherche à renforcer la professionnalité des enseignants. Prenant appui sur des écrits, il fait la promotion des dispositifs didactiques qui exhalent la saveur des savoirs. Seuls les chapitres consacrés aux savoirs de l'information et de l'illettrisme sont moins directement imbriqués dans l'ensemble.

Liliane Portelance
Université du Québec à Trois-Rivières

Bélanger, S., Vanasse, M., Béliveau, M.-C., Jamoulle, O., Lippé, S., Pâquet, H., Pelletier, G. et Vanasse, C.-M. (2008). *Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité*. Montréal, Québec : Éditions du CHU Sainte-Justine.

Le trouble de déficit d'attention / hyperactivité (TDAH) s'avère le trouble le plus répandu dans la population enfantine. Malgré la forte prévalence de cette clientèle et les risques qu'elle présente de développer des problèmes d'adaptation scolaire et psychosociale, les intervenants se sentent souvent démunis pour y faire face : ils ont généralement une faible connaissance du trouble de déficit d'attention / hyperactivité, et des interventions à privilégier pour aider ces enfants. Il en va de même pour les parents qui ne savent plus se retrouver dans les informations contradictoires qui circulent à ce propos. Cet ouvrage tente de pallier ces lacunes en offrant aux personnes aux prises avec ces difficultés, à leur famille ainsi qu'à leurs soignants, des informations concises et mises à jour pour mieux gérer ce problème complexe de santé mentale.

Le premier chapitre présente le trouble en précisant sa prévalence, ses principales manifestations, son étiologie, son évaluation ainsi que les traitements pharmacologiques utilisés. Quant au deuxième chapitre, il aborde l'évaluation psychologique et neuropsychologique, tout en définissant davantage les différentes facettes de l'attention et les déficits cognitifs associés au trouble de déficit d'attention / hyperactivité. Le chapitre 3 expose les principaux impacts de ce trouble sur la vie de l'enfant. Dans le quatrième chapitre, on trouve une description globale de certaines interventions psychosociales recommandées auprès de cette clientèle, tandis que les chapitres 5 et 6 portent sur des interventions propres au milieu

familial ou au milieu scolaire. Dans le chapitre 7, on présente les autres troubles souvent associés au trouble de déficit d'attention / hyperactivité, et on formule certaines recommandations utiles pour le diagnostic ou le traitement lorsque ces troubles sont en cooccurrence. Alors que le chapitre 8 traite des aspects neurologiques associés au trouble, le suivant porte sur les apprentissages, en donnant des indices pour distinguer le trouble de déficit d'attention / hyperactivité d'un trouble d'apprentissage ; on y propose également quelques pistes pour mieux gérer la période des devoirs. Enfin, les deux derniers chapitres abordent la problématique des filles souffrant, à l'adolescence, d'un trouble de déficit d'attention / hyperactivité, ainsi que les spécificités de ce trouble et de son traitement.

Dans une perspective multidisciplinaire, cet ouvrage brosse un tableau assez complet de la problématique complexe des jeunes ayant un trouble de déficit d'attention / hyperactivité de l'enfance à l'adolescence. Les points abordés répondent aux principales interrogations des parents et des intervenants. Dans l'ensemble, les informations présentées sont assez bien vulgarisées et conformes aux résultats des recherches scientifiques. Toutefois, les sources sont rarement citées. Par ailleurs, la qualité de l'ouvrage est inégale : certains points mériteraient d'être développés davantage afin de mieux guider les lecteurs, particulièrement la question des interventions en milieu familial. On doit déplorer plusieurs répétitions d'un chapitre à l'autre, notamment en ce qui concerne la description du trouble de déficit d'attention / hyperactivité, les problèmes associés ou son étiologie. D'autre part, en regard de l'importance des interventions comportementales dans le traitement de ce trouble et de la prévention des problèmes associés, il aurait été pertinent de les décrire davantage en spécifiant les éléments spécifiques à l'intervention auprès de jeunes présentant un trouble de déficit d'attention / hyperactivité. De même, l'évaluation fonctionnelle aurait dû apparaître à la section sur l'évaluation psychologique.

Line Massé
Université du Québec à Trois-Rivières

Brougère, G. et Ulmann, A.-L. (2009). *Apprendre de la vie quotidienne*. Paris, France : Presses universitaires de France.

Ce livre est le septième à paraître dans l'intéressante collection *Apprendre* des Presses universitaires de France. Vouée à créer des ponts entre la recherche et la pratique en éducation, la collection *Apprendre* offre des publications qui regroupent autour d'un même thème chercheurs et praticiens de perspectives et d'horizons différents. L'on n'y publie pas les grands travaux de recherche, mais plutôt des textes qui font la synthèse de recherches et de points de vue sur le thème.

Apprendre de la vie quotidienne aborde un thème que d'aucuns pourraient juger banal parce que trop évident. Les 19 auteurs des 21 chapitres de ce livre tentent en quelque sorte de réhabiliter ces apprentissages quotidiens en en présentant les caractéristiques et les contours, les défis et les enjeux.