

Forest, L. et Lamarre, A. M. (2009). *Accompagner des stagiaires : vers la maîtrise des compétences en enseignement*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation

Lucille Mandin

Volume 36, Number 2, 2010

Motivation et réussite scolaire

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/044503ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/044503ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Mandin, L. (2010). Review of [Forest, L. et Lamarre, A. M. (2009). *Accompagner des stagiaires : vers la maîtrise des compétences en enseignement*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation]. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(2), 572–573. <https://doi.org/10.7202/044503ar>

Par ces réponses, l'auteure pourrait davantage faire des liens avec les récentes recherches sur le jeu afin d'appuyer son opinion. En effet, plusieurs chercheurs (Miller et Almon, 2009; Gillain Maufette, 2009) montrent les apports du jeu aux différents aspects du développement, au développement du cerveau, au développement des diverses compétences et à la formation de la personne, et ce, tout particulièrement au préscolaire.

Comme l'ensemble des réponses s'adresse à des enfants de moins de quatre ans, j'inviterais l'auteure à situer, dans un prochain livre, le rôle du jeu dans le développement global de l'enfant dans le contexte d'une classe de maternelle où les fonctions du jeu sont essentielles à des apprentissages formels ultérieurs.

Tout le monde a l'impression de savoir ce qu'est le jeu. Pourtant, le sens donné à ce mot varie beaucoup selon le statut (parents, éducateurs, enseignantes) des personnes. Ce livre d'actualité repositionne les parents dans leurs rôles face au jeu, mais surtout vis-à-vis du développement global de l'enfant et des approches éducatives de plus en plus scolarisantes. Il pourrait également intéresser les éducatrices et les enseignantes du préscolaire.

JOHANNE APRIL

Université du Québec en Outaouais

**Forest, L. et Lamarre, A. M. (2009). *Accompagner des stagiaires: vers la maîtrise des compétences en enseignement*. Montréal, Québec: Chenelière Éducation.**

Depuis une quinzaine d'années, la formation des enseignants devient une responsabilité partagée entre les universités et le milieu scolaire. Ce partenariat exige donc un effort concerté de la part des universités à qui l'on a confié la tâche de développer des activités pour les enseignants associés qui accueillent les stagiaires. Deux professeurs du Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Rimouski ont donc entrepris de présenter cette orientation nouvelle visant la formation à caractère professionnel pour les futurs enseignants. La première partie du livre est consacrée à la réflexion sur le contexte de l'accompagnement des stagiaires tels que la motivation des enseignants associés et le rôle de ces derniers. À la suite de cette introduction est précisée la démarche d'accompagnement des stagiaires vers la maîtrise des compétences professionnelles.

Ce livre pourra servir de fondements, surtout pour les enseignants associés qui en sont à leurs premières expériences. Dès le début du livre, les auteures savent sensibiliser leurs lecteurs aux enjeux qu'implique la décision d'accueillir un stagiaire dans une classe. Les responsabilités et les privilèges de recevoir un stagiaire constituent une toile de fond sur lequel les gestes des intervenants peuvent s'appuyer. Les outils présentés sous forme de listes, de schémas, de tableaux et de grilles à remplir offrent une gamme de possibilités. Bien que ce texte se lise presque comme une formule pour assurer la réussite, les auteures soulignent qu'elles l'ont

pensé comme *un jardin aux plantes diversifiées*: chacun devra choisir les activités appropriées à son contexte de stage.

Processus dynamique et complexe, l'accompagnement d'un stagiaire exige du doigté de la part des éducateurs concernés. Comme tout dans ses débuts est fragile, accompagner un stagiaire exige un dialogue constant et respectueux entre les personnes engagées dans une expérience de stage, dont le professeur universitaire, l'enseignant associé et le stagiaire. Une des forces de ce livre est l'attention portée à l'établissement de la relation enseignante associée et stagiaire. Au commencement de la relation, les stagiaires s'identifient à l'enseignant et l'imitent. Il est rassurant que les auteures ne s'arrêtent pas là. Ce qui est primordial dans la formation des enseignants aujourd'hui, c'est de les amener à se nommer, à se différencier de l'enseignant associé, à explorer ce qui fonctionne dans la salle de classe qui les accueille, mais aussi à avoir l'occasion d'aborder des pratiques éducatives ou des approches d'enseignement découvertes lors de leur programme de formation. La liste des principaux thèmes abordés au centre des échanges en dyade en est la preuve.

Bien que l'auditoire visé de ce livre soit l'enseignant associé, il aurait été intéressant de préciser davantage le rôle du professeur universitaire. C'est à regret que nous remarquons l'absence de sa voix dans les conversations proposées avec le stagiaire. Au lieu de ne privilégier qu'une dyade tout au long du livre, un trio aurait pu enrichir cette ressource professionnelle. Le partenariat entre l'Université et le milieu scolaire devra aller plus loin que la publication de cet ouvrage qui, sans aucun doute, deviendra un outil privilégié pour toutes les personnes qui interviennent auprès des stagiaires en formation professionnelle.

LUCILLE MANDIN  
University of Alberta

**Forquin, J.-C. (2008). *Sociologie du curriculum*. Rennes, France: Presses universitaires de Rennes.**

Cet ouvrage comprend un ensemble de contributions que l'auteur a déjà publiées ou utilisées comme support à un enseignement depuis le début des années 1980 sur divers aspects de la sociologie du *curriculum*, cette branche de la sociologie de l'éducation qui a trait aux modes de sélection, d'organisation et de programmation des contenus d'enseignement.

La première partie comprend trois chapitres consacrés à la recension d'écrits, surtout d'auteurs anglophones, relatifs à ce domaine d'investigation, et à un approfondissement réflexif et critique. On se rappellera que l'auteur a été un des premiers sociologues francophones contemporains à renouer, au début des années 1980, avec ce thème de recherche initié par Durkheim dans *L'évolution pédagogique en France*, et à en démontrer la pertinence dans le contexte actuel. Dans cette partie, il s'emploie à circonscrire la notion de curriculum, à reconstituer les principales