

Boutet, M. et Pharand, J. (2008). *L'accompagnement concerté des stagiaires en enseignement*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec

Sylvie Viola

Volume 36, Number 1, 2010

Vers un changement de culture en enseignement supérieur

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/044000ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/044000ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Viola, S. (2010). Review of [Boutet, M. et Pharand, J. (2008). *L'accompagnement concerté des stagiaires en enseignement*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec]. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(1), 271–272.
<https://doi.org/10.7202/044000ar>

alors que le chapitre 11 concerne les enfants ayant de la difficulté à se calmer et à tenir en place. Finalement, le chapitre 12 propose aux parents un ensemble d'attitudes éducatives qui peuvent être facilement adoptées par ceux-ci au quotidien afin de favoriser le développement des habiletés sociales chez leur enfant et de prévenir les problèmes liés à l'agressivité.

Rédigé dans un langage accessible, le livre est stimulant et il regorge de conseils pratiques. Les nombreuses vignettes dont il est agrémenté permettent d'illustrer les problématiques abordées. Des tableaux permettent aussi au lecteur de synthétiser rapidement les éléments les plus saillants propres aux différentes thématiques. L'auteure n'effleure cependant que très brièvement le rôle des différences sexuelles dans le développement des différentes formes d'agressivité et escamote presque entièrement celui, plutôt important, des facteurs génétiques, pour expliquer les différences entre les enfants sur le plan de l'agressivité physique.

Somme toute, ce livre est à même d'être fort apprécié par toute personne qui s'intéresse à l'agressivité chez le jeune enfant ou qui œuvre auprès d'enfants agressifs, et d'être fort utile aux parents et aux éducateurs à qui il est destiné. Les professeurs enseignant le développement de l'enfant pourraient également voir dans ce volume un outil pédagogique pertinent.

JEAN-PASCAL LEMELIN
Université de Sherbrooke

Boutet, M. et Pharand, J. (2008). *L'accompagnement concerté des stagiaires en enseignement*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.

Composé de huit articles de différents chercheurs, l'ouvrage aborde des thèmes sur le sujet très large qu'est l'accompagnement des stagiaires. Tout d'abord, il traite des attentes des stagiaires quant aux compétences d'ordre professionnel et personnel des enseignants associés qui les accompagnent durant leur stage. Par la suite, on y présente une recherche où sept stagiaires sont accompagnés par un superviseur expert dont le succès de l'approche coopérative est validé par les résultats des élèves. De façon plus générale, le chapitre 3 définit différentes facettes du rôle de l'enseignant associé et soulève plusieurs défis à relever pour que ces rôles soient respectés. Les chapitres 4 et 5 mettent en relief le rôle du superviseur de stage en précisant qu'ils perçoivent l'enseignant associé comme le principal formateur du stagiaire et en soulignant que le partenariat, la coopération et la concertation sont les conditions essentielles du dialogue dans la dyade superviseur/enseignant-associé. Le chapitre 6 aborde la notion de communauté professionnelle en réseau comme outil de développement professionnel. Une analyse de la pratique réflexive *dans-sur et pour l'action* est présentée au chapitre 7. Enfin, le dernier chapitre aborde la supervision pédagogique sous l'angle de l'action morale.

La pertinence du présent ouvrage se justifie par le contexte actuel où le référentiel des compétences des étudiants universitaires et celui des élèves du primaire

s'élargit dorénavant à celui des enseignants associés et des superviseurs de stage. De façon générale, l'ouvrage montre bien la nécessité, pour les milieux universitaires et les milieux de pratique, de travailler en harmonie et en concertation pour le développement optimal de chacun des acteurs de la triade enseignant-associé, superviseur de stage et stagiaire. En ce sens, l'ouvrage devrait servir de référence aux formateurs de formateurs, puisqu'ils sont directement concernés par cette triade et par les changements qui doivent s'opérer au cœur de celle-ci.

Certains chapitres proposent d'ailleurs des pistes d'interventions très concrètes à cet égard. Toutefois, d'autres parties de l'ouvrage semblent très *condensées* sur le plan méthodologique ou théorique et répondent moins aux préoccupations du formateur, qui recherche davantage des pistes de solutions aux problèmes soulevés par les acteurs de la triade ou des idées pour promouvoir les changements au sein de son programme d'accompagnateurs de stagiaires. À ce titre, l'idée du formateur-expert nous invite à revoir ou à entrevoir la pertinence de faire travailler les superviseurs et les professeurs des départements en réciprocité autour d'un but commun, pour reprendre le modèle de St-Arnaud (2003) cité par Colette Gervais (chapitre 5). C'est dans cette perspective que la création de liens théorie-pratiques prendrait tout son sens et que la pratique réflexive pourrait s'effectuer efficacement, puisque celle-ci est une condition *sine qua non* du développement des compétences en classe de stage, comme le notent avec raison Guillemette et Gauthier (chapitre 7). Cela rejoindrait d'ailleurs une des conclusions de l'ouvrage, qui privilégie une véritable relation de partenariat entre les différents acteurs qui interviennent dans le développement des compétences professionnelles des enseignants. Bref, un ouvrage à consulter pour la diversité des éléments abordés, pour la cohérence entre les idées véhiculées par les différents auteurs et pour les pistes à explorer.

SYLVIE VIOLA

Université du Québec à Montréal

Bouveau, P., Cousin, O. et Favre, J. (2007). *L'École face aux parents : analyse d'une pratique de médiation*. Paris, France : ESF éditeur.

Il s'agit de la seconde édition d'un livre paru en 1999. Il convient de préciser que cette version n'est pas révisée. Les données demeurent les mêmes que celles de la version précédente. Il aurait été intéressant de faire état d'un suivi depuis 1999, même si les auteurs indiquent en avant-propos que les données sont encore pertinentes.

C'est un rapport d'expérimentation d'une méthode de médiation famille-école menée dans une seule commune française. Il n'y a pas vraiment d'état de situation ni de référence à d'autres contextes ; pourtant, il se fait beaucoup de recherches sur le partenariat et la médiation école-famille en dehors de la France. Un modèle de médiation scolaire est bien décrit ; mais il en existe d'autres. Celui-ci a été adapté à la population concernée.