

Danis, C. et Solar, C. (dir.) (1998). *Apprentissage et développement des adultes*. Montréal: Les Éditions Logiques.

Yvan Comeau

Volume 26, Number 3, 2000

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/000298ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/000298ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Comeau, Y. (2000). Review of [Danis, C. et Solar, C. (dir.) (1998). *Apprentissage et développement des adultes*. Montréal: Les Éditions Logiques.] *Revue des sciences de l'éducation*, 26(3), 704–704. <https://doi.org/10.7202/000298ar>

Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2000

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

<https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/>



This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

<https://www.erudit.org/en/>

Danis, C. et Solar, C. (dir.) (1998). *Apprentissage et développement des adultes*. Montréal: Les Éditions Logiques.

Dans cet ouvrage collectif, la plupart des auteurs adoptent un point de vue psychosociologique et constructiviste pour analyser les liens dynamiques entre l'acquisition des connaissances et le développement des adultes sur les plans identitaire, professionnel, affectif et culturel.

Dans le premier texte, C. Danis expose, à partir de recherches empiriques inspirées de perspectives développementales, des concepts sur l'apprentissage des adultes concernant les types d'apprentissage, au rôle de l'expérience et de la réflexion, aux opérations du processus d'apprentissage et aux produits qui en résultent. Dans le deuxième, J.-M. Labelle présente sa théorie de la «réciprocité éducative» qui explique le caractère éducatif des relations sociales. Dans le troisième, C. Solar adopte une approche féministe pour faire état des processus d'apprentissage permettant la rupture avec l'aliénation et le développement d'une nouvelle identité. Dans le quatrième, M.-F. Legendre s'inspire de Piaget pour étudier l'élaboration de nouvelles structures de la pensée; elle montre la complexité du processus d'équilibration fondé sur l'ouverture (en fonction des exigences d'adaptation au milieu) et la fermeture (afin de conserver l'organisation du système cognitif). Dans le cinquième, Mohamed Hrimech aborde l'expertise à partir des types de savoirs qui la caractérisent et d'un modèle pouvant rendre compte de son développement. Enfin, dans le sixième, C. Dufresne-Tassé, M. Sauvé et N. Banna décrivent une démarche méthodologique permettant de comprendre les opérations mentales de symbolisation et d'apprentissage, à partir des verbalisations de personnes visitant un musée.

L'ouvrage est appréciable, car il fait partie des rares publications à porter à la fois sur l'apprentissage et le développement. Appuyé sur une documentation abondante, rigoureux et abordant des thèmes variés, il montre la pertinence d'envisager le mieux-être des adultes en apprentissage, et de comprendre le développement des personnes dans une perspective éducative. L'utilité du document est principalement théorique: il peut certainement contribuer au renouvellement des problématiques de recherche dans le domaine de l'intervention éducative ou sociale, en inspirant de nouvelles façons de poser les questions. Pour les praticiens, un travail réflexif est requis pour transposer des principes dans l'intervention. Des limites à l'ouvrage sont évoquées dans l'introduction et la conclusion: l'influence d'auteurs américains et la prégnance d'une conception consensuelle et psychologique du développement des adultes, sauf en ce qui concerne les textes de Solar et Danis. En somme, les chercheurs et les praticiens soucieux de mieux connaître les microprocessus conduisant à l'apprentissage et au développement accueilleront cette publication avec beaucoup d'intérêt.

Yvan Comeau
Université Laval