

La démocratie au coeur des apprentissages

Raymond Nolin

Number 169, 2013

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/69567ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Nolin, R. (2013). La démocratie au coeur des apprentissages. *Québec français*, (169), 113–118.

PROJET MULTIDISCIPLINAIRE 3^e CYCLE DU PRIMAIRE

Domaine général de formation
Vivre-ensemble et citoyenneté

Compétences disciplinaires

Français, langue d'enseignement :

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés
- Communiquer oralement

Univers social :

- Lire l'organisation d'une société sur son territoire
- S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

Éthique et culture religieuse :

- Manifester une compréhension du phénomène religieux
- Pratiquer le dialogue

Autres compétences

- Organiser son travail
- Savoir communiquer

Durée approximative

Treize séances d'une heure réparties sur environ trois semaines

Matériel

- Sept textes sur les caractéristiques de la société canadienne¹
- Quatre textes sur les diverses religions pratiquées par les élèves de la classe²
- Fiches reproductibles :
 - *Mon compte rendu*
 - *Mon article*
 - *Comparaison des caractéristiques de deux territoires*
 - *Comparaison des caractéristiques de deux sociétés*
 - *Caractéristiques d'une religion*
 - *Comparaison des caractéristiques des religions*
- Matériel pour la création d'affiches
- Ordinateur et caméra vidéo
- Matériel pour fixer les affiches électorales

Intentions pédagogiques

La mise en place de cette situation d'apprentissage permet la découverte des diverses caractéristiques du territoire et de la société canadienne ainsi que des caractéristiques des différentes religions par l'entremise de la lecture de plusieurs textes. De plus, les élèves sont appelés à rendre compte de leurs lectures par l'écriture d'un article ou par la réalisation d'un exposé oral. Finalement, l'enseignant et les élèves sont invités à organiser une campagne électorale afin d'élire des représentants de classe.



La démocratie au cœur des apprentissages

PAR RAYMOND NOLIN*

Nous présentons ici un projet multidisciplinaire qui prend la forme d'une situation d'apprentissage permettant d'allier plusieurs compétences disciplinaires du *Programme de formation de l'école québécoise* (PFÉQ)³ du primaire. En effet, cette situation d'apprentissage permet d'intégrer les trois volets de la discipline français, langue d'enseignement : l'univers social, ainsi que l'éthique et la culture religieuse. L'idée de cette situation d'apprentissage nous est venue lors de la période électorale provinciale. Alors que nous étions, ma collègue⁴ et moi, à la recherche d'un projet motivant, tant pour les élèves que pour les enseignants, nous avons eu l'idée d'amorcer un projet pour donner du sens aux divers apprentissages réalisés au troisième cycle du primaire et, plus particulièrement, lors de la première année du cycle.

ÉTAPES DE LA DÉMARCHE	DÉMARCHE ET MATÉRIEL REQUIS
<p>1^{re} étape (60 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> État des connaissances des élèves concernant les stratégies « avant », « pendant » et « après » la lecture Enseignement de certaines stratégies de lecture Lecture collective 	<ul style="list-style-type: none"> Discussion entourant les stratégies de lecture des élèves Explication de certaines stratégies de lecture Lecture collective du premier texte traitant des caractéristiques du territoire de la société canadienne et mise en application de certaines stratégies de lecture <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> Premier texte traitant des caractéristiques du territoire de la société canadienne Fiche reproductible : <i>Mon compte rendu</i>
<p>2^e étape (60 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploration des caractéristiques de la société canadienne 	<ul style="list-style-type: none"> Retour sur les stratégies de lecture enseignées Lecture individuelle d'un des six textes sélectionnés <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> Six différents textes Fiche reproductible : <i>Mon compte rendu</i>
<p>3^e étape (60 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Décrire les caractéristiques de la société canadienne et de son territoire Décrire les caractéristiques d'une société et d'un territoire inventés 	<ul style="list-style-type: none"> Discussion entourant les caractéristiques de la société canadienne découvertes par l'entremise de la lecture des différents textes Création d'un territoire fictif (climat, relief, végétation, faune, flore, ressources naturelles, etc.) Création d'une société fictive (langue, culture, religion, système hiérarchique, etc.) <p>• Matériel pour la création d'affiches</p>
<p>4^e étape (60 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparer les caractéristiques des deux sociétés et celles des territoires 	<ul style="list-style-type: none"> De façon collective, comparaison des caractéristiques de la société canadienne à celles de la société fictive créée <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> Fiches reproductibles : <i>Comparaison des caractéristiques de deux territoires ; Comparaison des caractéristiques de deux sociétés</i>
<p>5^e étape (60 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorer les caractéristiques de certaines religions 	<ul style="list-style-type: none"> Retour sur les stratégies de lecture enseignées Lecture individuelle d'un des quatre textes sélectionnés Religions abordées : Christianisme (catholicisme et protestantisme) ; Islam ; Bouddhisme ; Hindouisme <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> Quatre différents textes traitant des religions présentes dans la classe ; Fiche reproductible : <i>Caractéristiques d'une religion</i>
<p>6^e étape (120 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Démontrer l'importance d'un plan lors de la rédaction d'un texte Rédiger un court texte informatif Permettre aux élèves de préparer leur exposé oral ainsi que leur support visuel 	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de comptes rendus sous forme d'articles <ul style="list-style-type: none"> Plan du texte en version papier et crayon Écriture du texte à l'ordinateur Préparation pour les exposés oraux <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> Fiche reproductible : <i>Mon article</i> Matériel pour la création d'affiches Ordinateur

<p>7^e étape (120 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les principales caractéristiques des quatre différentes religions étudiées • Comparer les caractéristiques des quatre religions étudiées 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des exposés oraux • Lecture des articles rédigés par l'ensemble du groupe : lecture collective et lectures individuelles • Comparaison des caractéristiques des quatre religions <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche reproductible : <i>Comparaison des caractéristiques des religions</i>
<p>8^e étape (60 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les avantages et les désavantages de la monarchie et de la démocratie • Décrire la démarche d'élaboration de la démocratie au sein d'une société • Amorcer la démarche de campagne électorale 	<ul style="list-style-type: none"> • Retour sur les caractéristiques de la société fictive et liens avec les religions • Discussion concernant la monarchie et la démocratie <ul style="list-style-type: none"> - À partir d'un questionnement, l'enseignant fait ressortir les avantages et les désavantages de chacun des deux modes. Ainsi, les élèves sont en mesure de comprendre les impacts de ce choix sur la société. • Élaboration de la démocratie au sein du groupe-classe • Discussion entourant la mise en œuvre d'une campagne électorale • Élaboration du calendrier électoral • Élaboration du plan de la campagne électorale
<p>9^e étape (60 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux élèves de préparer leur exposé oral ainsi que leur support visuel 	<ul style="list-style-type: none"> • Préparation des exposés oraux et des affiches électorales sur lesquelles les élèves doivent indiquer leur nom, un slogan ainsi qu'une valeur <p>• Matériel pour la création d'affiches</p>
<p>10^e étape (120 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déterminer les intérêts, les valeurs et les enjeux importants pour les élèves de la première année du troisième cycle 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des exposés oraux filmés • Synthèse de l'enseignant en ce qui a trait aux points suivants : les intérêts, les valeurs, les enjeux importants, etc. <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caméra vidéo • Matériel pour fixer les affiches électorales sur le babillard de la classe

PRÉCISIONS CONCERNANT LES DIVERSES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES CONCERNÉES

Domaine de l'univers social

Compétence 1 : Lire l'organisation d'une société sur son territoire — C'est par l'entremise de la lecture de plusieurs textes qui présentent divers aspects de la société canadienne de 1905 que les élèves ont été amenés à lire l'organisation de cette société. Les textes sélectionnés abordaient, entre autres, les thèmes suivants : les caractéristiques du territoire, la monarchie, la démocratie, les richesses, les ressources naturelles et la population. Grâce à l'analyse de ces textes, le projet a permis aux élèves de mieux comprendre comment s'est développée la société canadienne au fil du temps. À partir des caractéristiques de

MON COMPTE RENDU

Titre du texte :

Sujet principal :

De quoi le texte parle-t-il ?

Idées secondaires :

Comment le texte est-il divisé ?

Quels sont les mots clés qui distinguent bien les idées secondaires ?

cette dernière, les élèves ont pu amorcer une réflexion en ayant pour objectif la création d'un territoire fictif auquel sont rattachées les caractéristiques d'une société fictive.

Compétence 3 : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire — Une fois les caractéristiques du territoire et de la société fictive bien définies, les élèves ont été en mesure de comparer les deux sociétés (canadienne et fictive). Pour réaliser ce travail, les élèves ont utilisé la fiche reproductible *Comparaison des caractéristiques de deux sociétés*. Cette fiche a fourni un visuel à la comparaison des deux sociétés, ce qui a facilité la compréhension de plusieurs élèves.

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

Compétence 2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux

D'autres textes, présentant les caractéristiques de certaines religions, ont été sélectionnés et travaillés en classe par les élèves. Le choix des religions à l'étude a été fait en fonction des religions pratiquées par les élèves de la classe. La lecture des textes a permis aux élèves de constater plusieurs différences en ce qui concerne les pratiques associées aux diverses religions. De plus, les élèves ont établi des liens entre des expressions du phénomène religieux (prières, lieux de culte, etc.) et l'environnement social et culturel. En ce sens, la présence de plusieurs élèves immigrants a permis de susciter l'intérêt des élèves de la classe. Ainsi, cela a permis de donner beaucoup de sens à ce thème pour les élèves, alors que, de façon générale, il est plutôt difficile de donner du sens à une recherche sur les différentes religions.

Compétence 3 : Pratiquer le dialogue

À la suite de l'exploration des différents textes sélectionnés, les élèves ont eu à présenter les caractéristiques de certaines religions aux autres élèves de leur classe. C'est par l'entremise de comptes rendus écrits et d'exposés oraux que les élèves ont pu présenter les résultats de leur lecture. De plus, l'espace de discussion ainsi créé a permis aux élèves de mieux comprendre certains aspects liés aux diverses religions parfois plus difficiles à rendre concrets pour des élèves du troisième cycle du primaire.

COMPARAISON DES CARACTÉRISTIQUES DE DEUX SOCIÉTÉS

Complète le tableau suivant en y indiquant les caractéristiques des deux sociétés à l'étude.

Société 1		Société 2
Activités économiques	↔ 	Activités économiques
Population	↔ 	Population
Moyens de transport	↔ 	Moyens de transport
Système politique	↔ 	Système politique
Réalités culturelles	↔ 	Réalités culturelles

COMPARAISON DES CARACTÉRISTIQUES DE DEUX TERRITOIRES (ATOUTS ET CONTRAINTES)

A. Complète le tableau suivant en y indiquant les caractéristiques des deux territoires à l'étude.

Société 1		Société 2
Relief	↔ 	Relief
Climat	↔ 	Climat
Hydrographie	↔ 	Hydrographie
Végétation	↔ 	Végétation
Ressources naturelles	↔ 	Ressources naturelles

B. À l'aide d'un surligneur bleu, indique les atouts des deux territoires.

C. À l'aide d'un surligneur rose, indique les contraintes des deux territoires.

CARACTÉRISTIQUES D'UNE RELIGION

Complète la fiche suivante en y indiquant les caractéristiques de la religion présentée dans le texte que tu as lu.

Religion	Symbole
Divinité	
Livres sacrés	
Lieux de culte	
Guides	
Personnages	
Fêtes	
Autres informations	

COMPARAISON DES CARACTÉRISTIQUES DES RELIGIONS

Complète la fiche suivante en y indiquant les caractéristiques de la religion présentée dans le texte que tu as lu.

Religions		
Divinité		
Livres sacrés		
Lieux de culte		
Guides		
Personnages		
Fêtes		
Autres informations		

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Dans ce projet, chacune des trois compétences de la discipline français ont été mises de l'avant. En effet, c'est à partir des différentes lectures que les élèves ont pu partager, que ce soit à l'écrit ou à l'oral, leurs nouvelles connaissances aux autres élèves de la classe.

Lire des textes variés

Dans le cadre de ce projet, quelques stratégies de lecture ont été travaillées avec les élèves. Des stratégies « avant », « pendant » et « après » la lecture ont été présentées et enseignées, telles que le propose le modèle d'enseignement explicite décrit par Giasson⁵. Une fois ces périodes d'enseignement terminées, les élèves ont d'abord eu à lire différents textes liés aux caractéristiques de la société canadienne ainsi qu'aux différentes religions. Cette activité a permis à l'enseignant de constater où en étaient ses élèves quant au développement de leur compétence en lecture, et ce, en début de cycle. Par la suite, pour chacun des textes lus, les élèves ont eu à remplir une fiche qui leur a permis de rendre compte de leur lecture aux autres élèves de la classe.

Écrire des textes variés

Une fois la lecture des textes terminée, certains élèves ont choisi de présenter leur compte rendu de lecture à l'écrit. Ces derniers l'ont fait sous forme d'un petit article. Il s'agissait pour eux d'écrire un court texte informatif comportant une introduction, un paragraphe de développement et une conclusion. Une fois les articles écrits, les autres élèves de la classe ont pu les consulter.

Communiquer oralement

D'autres élèves de la classe ont préféré présenter un court exposé oral à leurs pairs pour faire connaître les résultats de leur lecture. Lorsque tous les élèves ont pris connaissance de l'ensemble des articles et entendu tous les exposés oraux, une discussion a eu lieu. Celle-ci a été orientée par l'enseignant afin d'amener les élèves à se questionner

sur l'importance de la démocratie dans une société. C'est à la suite de cette discussion que les élèves ont décidé d'ajouter la démocratie aux caractéristiques de leur société fictive. De plus, les élèves ont aussi proposé l'instauration d'un système démocratique à l'intérieur de la classe. Cela a mené à l'organisation d'une campagne électorale et à l'élection de représentants de classe.

Dans le cadre de cette campagne électorale, tous les élèves ont dû choisir s'ils se présentaient en tant que représentants de classe ou non. Peu importe le choix de chacun, les élèves ont eu à préparer une affiche ainsi qu'un exposé oral. Ceux qui posaient leur candidature pour devenir un représentant de classe devaient se présenter en quelques mots et expliquer aux autres élèves de la classe quelles améliorations ils souhaitaient apporter dans le fonctionnement actuel de la classe en se basant sur une valeur importante pour eux. Ceux qui ont fait le choix de ne pas se présenter comme représentants de classe ont dû se présenter simplement et préciser quels étaient les changements qu'ils souhaitaient voir dans la société démocratique que représente la classe. Les élèves ont eu une semaine pour préparer leur prise de parole et les principaux thèmes de cette campagne ont été l'environnement et l'organisation de la classe.

Il est important de préciser que les exposés oraux ont été filmés afin d'analyser la prise de parole des élèves et de mieux identifier les forces et les faiblesses de chacun. Cela a ensuite permis de présenter des extraits aux élèves afin de déterminer avec eux les objets de l'oral qui devaient être améliorés. Parmi ceux-ci, le débit, le volume, les registres de langue et les anglicismes ont été réinvestis et travaillés, dans le cadre de plusieurs ateliers formatifs⁶ et dans divers contextes, et ce, tout au long de l'année. Cela a eu pour résultat d'aider les élèves à améliorer leur compétence à communiquer oralement. De plus, une grille d'observation progressive a été élaborée tout au long de l'année scolaire, comme le recommande Dumais⁷.

En somme, ce projet novateur a permis de donner beaucoup de sens aux

MON ARTICLE

Titre de l'article :

Introduction :

Sujet amené + sujet posé + sujet divisé

Développement :

Conclusion :

Synthèse + ouverture

différentes compétences du PFÉQ. Les élèves ont beaucoup aimé lire les différents textes et en apprendre davantage sur la société canadienne et sur diverses religions qui leur étaient inconnues. Certains ont même été étonnés de constater l'importance de certaines pratiques religieuses de leurs pairs. Ce projet a suscité beaucoup d'intérêt de la part des élèves. Un élément important de ce projet a été la participation active des élèves pour qui la lecture est plus difficile. Ces derniers ont dit avoir apprécié ce projet. La thématique du projet a aussi été réinvestie tout au long de l'année scolaire. Elle a été utilisée pour travailler divers projets dans d'autres disciplines telles que la mathématique, les sciences et la technologie et les arts plastiques. Finalement, l'élection de représentants de classe, une activité qui aurait pu être effectuée sans que les élèves en comprennent réellement les fondements, a été réalisée dans un contexte signifiant et motivant pour les élèves grâce à ce projet multidisciplinaire.

* **Raymond Nolin** est enseignant au primaire à la Commission scolaire de Montréal et étudiant à la maîtrise en éducation à l'Université du Québec à Montréal.

Notes et références

- 1 Textes tirés des manuels d'enseignement de l'univers social : Brigitte BERNIER, Marie-France DAVIGNON et Jacinthe SAINT-MARTIN, *Sur la piste, 3^e cycle : géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*, Ville Saint-Laurent, Éditions du Renouveau Pédagogique Inc., 2003-2004.
- 2 Textes tirés du site www.atoi2voir.com
- 3 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC, *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement primaire*, Québec, Gouvernement du Québec, 2001.
- 4 Je tiens à remercier sincèrement ma collègue Hélène Joly, qui a participé à l'élaboration de cette situation d'apprentissage.
- 5 Jocelyne GIASSON, *La compréhension en lecture*, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 1990.
- 6 Christian DUMAIS, « Ateliers pour un enseignement de l'oral », *Québec français*, n° 157 (printemps 2010), p. 58-59.
- 7 Christian DUMAIS, « Une séquence d'enseignement intégrant l'évaluation de l'oral par les pairs », dans L. Lafontaine, *Activités de production et de compréhension orales : Présentations de genres oraux et exploitation de documents sonores* (p. 47-60), Montréal, Chenelière éducation, 2011.