

Québec français



Apprentissage coopératif et stratégique d'un roman

Suzanne Lizotte-Cianflone

Number 104, Winter 1997

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/57684ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Lizotte-Cianflone, S. (1997). Apprentissage coopératif et stratégique d'un roman. *Québec français*, (104), 63–69.

Apprentissage coopératif et stratégique d'un roman

par Suzanne Lizotte-Cianflone,
Commission scolaire du Sault-Saint-Louis,
École Cavelier-de-LaSalle

Clientèle visée
Première secondaire

Objectif général

- Exploiter un roman historique selon une approche stratégique et coopérative.
- * Roman choisi : *Enfants de la rébellion*, Suzanne Julien

Objectifs spécifiques

- Appliquer le schéma narratif à l'aide d'organiseurs graphiques.
- Dégager et préciser l'idée principale d'un passage du roman.
- Préciser la mission de l'héroïne lors d'une péripétie.
- Représenter sous forme d'un organisateur graphique la cause et les conséquences d'un événement important du roman.
- Dégager des sentiments éprouvés par les personnages et découvrir la ou les raisons qui les motivent.

Durée de l'activité
Quatre ou cinq cours

Modalités d'expérimentation

1. Ces activités peuvent être travaillées en classe individuellement et suivies d'une mise en commun des réponses des élèves.
2. Une approche de travail coopératif est toutefois grandement suggérée afin de développer le goût et l'intérêt de la lecture. Le traitement de l'information effectué en groupe permet aux élèves d'accroître leur compréhension.

Documentation complémentaire

Lusignan, Guy, « la Lecture stratégique au secondaire », *Québec français*, n° 96 (hiver 1995).

PREMIÈRE ACTIVITÉ

Cette activité porte sur le chapitre 1 du roman.

▼ Première partie

Intentions pédagogiques

- Amener l'élève à identifier les personnages dès le début du roman au moyen d'un tableau comparatif
- Initier l'élève à l'annotation du texte en fonction de la tâche demandée.

Tâche

L'élève doit compléter la fiche des deux personnages principaux.

▼ Deuxième partie

Intentions pédagogiques

- Permettre à l'élève d'établir la relation cause / conséquence.
- Permettre à l'élève d'anticiper la suite du récit.
- Permettre à l'élève de formuler ses réponses.

Tâche

L'élève doit compléter l'organisateur graphique du schéma narratif.

Prolongement

L'enseignant demande à l'élève de résumer oralement ou par écrit le chapitre à l'aide de l'organisateur graphique complété.



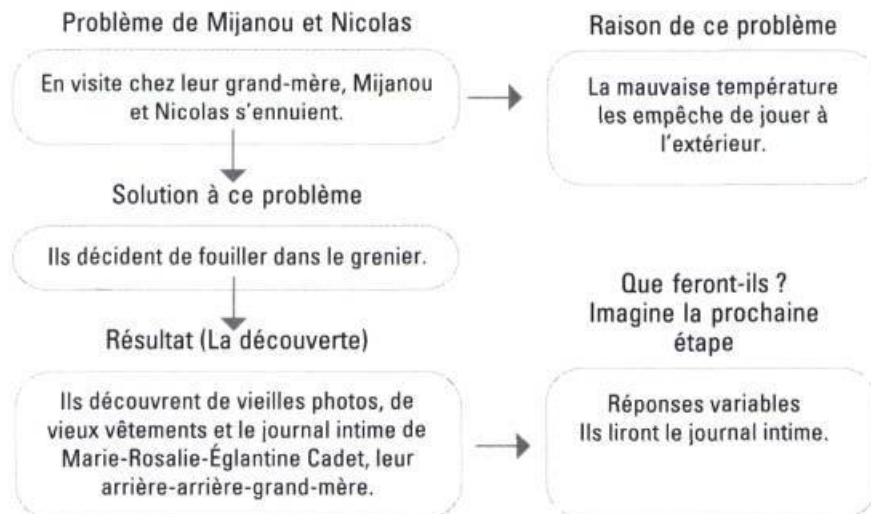
Nom :	Nicolas
Surnom :	Nic
Âge :	14 ans
TRAITS PHYSIQUES : (P. 12)	
1.	Grand
2.	Allure sportive
3.	Cheveux blonds raides
4.	Yeux d'un bleu profond
5.	Grands cils noirs
TRAITS DE CARACTÈRE :	
1.	Bon exécutant
2.	Gourmand (p. 14)
INTÉRÊT PARTICULIER :	
La musique (p. 18)	

Nom :	Mijanou
Surnom :	Mij
Âge :	14 ans
TRAITS PHYSIQUES : (P. 12)	
1.	Menuë
2.	Traits délicats
3.	Cheveux noirs bouclés
4.	Yeux bleus profonds
5.	Grands cils noirs
TRAITS DE CARACTÈRE :	
1.	Malicieuse / imaginative (p. 14)
2.	Meneuse
3.	Imprévisible (on ne sait jamais à quoi s'attendre) (p. 13)
INTÉRÊT PARTICULIER :	
La mode (p. 17)	



Consignes :

1. Explique les différentes étapes du récit.
2. Utilise des phrases complètes.



DEUXIÈME ACTIVITÉ

Cette activité porte sur le chapitre 4 du roman.

Intention pédagogique

Amener l'élève à dégager l'idée principale et les idées secondaires d'un passage donné.

Tâche

L'élève doit compléter le tableau qui résume le quatrième chapitre.

- Trouver un titre pertinent pour chacun des passages.
- Compléter les résumés.

Prolongement

À l'aide de la représentation graphique complétée, l'enseignant demande à l'élève de résumer oralement le chapitre. L'enseignant, qui a déjà initié ses élèves à l'utilisation des marqueurs de relation dans le récit d'aventures, pourrait exiger leur emploi.

4 PASSAGES DU JOURNAL DE ROSALIE

DONNE UN TITRE À CHAQUE PASSAGE DU JOURNAL

TÂCHES À ACCOMPLIR

10 mars 1837	La visite du photographe	<p>—> Caractéristiques de l'appareil, vieux de 150 ans.</p> <ol style="list-style-type: none">1. On photographiait dehors à cause de la lumière.2. Photographe obligatoire3. Appareils spéciaux avec plaques4. Grands voiles noirs5. Long délai pour obtenir les portraits									
24 mars 1837	Le combat des Patriotes	<p>—> Complète le texte suivant.</p> <p>Julien, Isidore et François vont à Montréal pour quelques jours. Rosalie constate que son frère change d'attitude envers elle. Julien lui explique le combat des Patriotes qui luttent afin que les Canadiens dirigent eux-mêmes leur pays. Un rêve pour Julien, mais Rosalie a peur.</p>									
1 ^{er} avril 1837	Plan d'action des Patriotes	<p>—> Explique le plan d'action des Patriotes.</p> <p>Opinion des personnages. POUR ou CONTRE le plan d'action.</p> <table><tbody><tr><td>Julien</td><td>Pour</td><td>_____</td></tr><tr><td>Monsieur Cadet</td><td>Pour</td><td>_____</td></tr><tr><td>Dame Cadet</td><td>_____</td><td>Contre</td></tr></tbody></table>	Julien	Pour	_____	Monsieur Cadet	Pour	_____	Dame Cadet	_____	Contre
Julien	Pour	_____									
Monsieur Cadet	Pour	_____									
Dame Cadet	_____	Contre									
2 avril 1837	Demande en mariage	<p>—> Explique les événements qui bouleversent Rosalie.</p> <p>Isidore lui demande sa main. Son père lui dit de prendre son temps pour réfléchir. Rosalie sait que sa mère voudra la convaincre d'épouser Isidore. Rosalie trouve Isidore gentil, mais elle ignore si elle l'aime.</p>									

TROISIÈME ACTIVITÉ

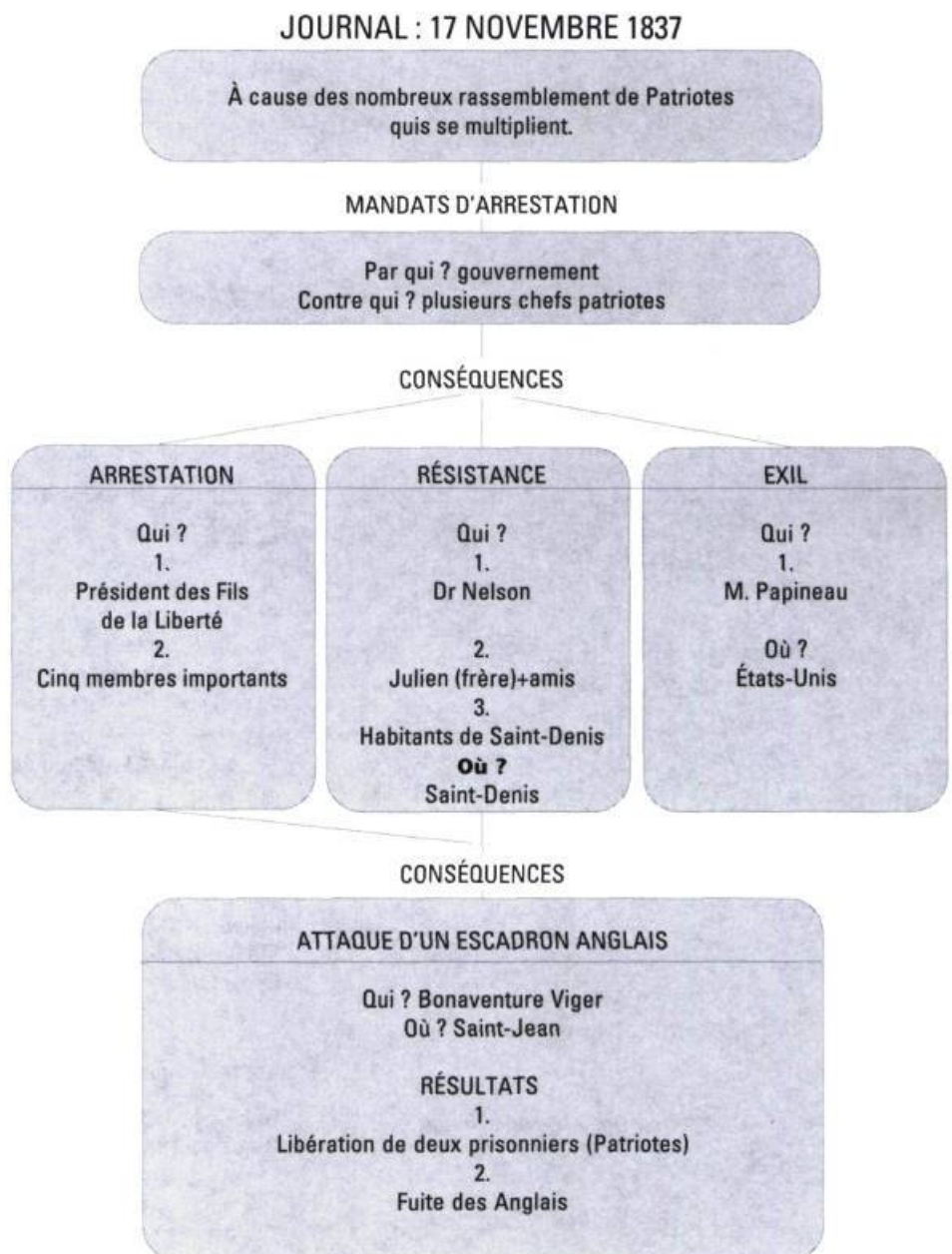
Cette activité porte sur le chapitre 6 du roman.

Intentions pédagogiques

- Amener l'élève à regrouper des éléments d'information et à établir des liens entre eux.
- Amener l'élève à établir une relation entre la cause et les conséquences.

Tâche

L'élève doit compléter l'organisateur graphique expliquant une série de conséquences provoquées par un événement du roman.



QUATRIÈME ACTIVITÉ

Cette activité porte sur le chapitre 7 du roman

Intentions pédagogiques

Amener l'élève :

- à circonscrire un événement en dégagant les faits importants
- à comparer la mission de l'héroïne selon des points de vue différents
- à établir la relation cause / conséquences.

Tâche

L'élève doit compléter l'organisateur graphique sur la mission de l'héroïne lors d'un événement important du récit.

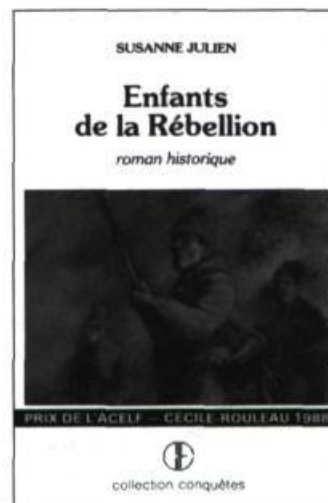
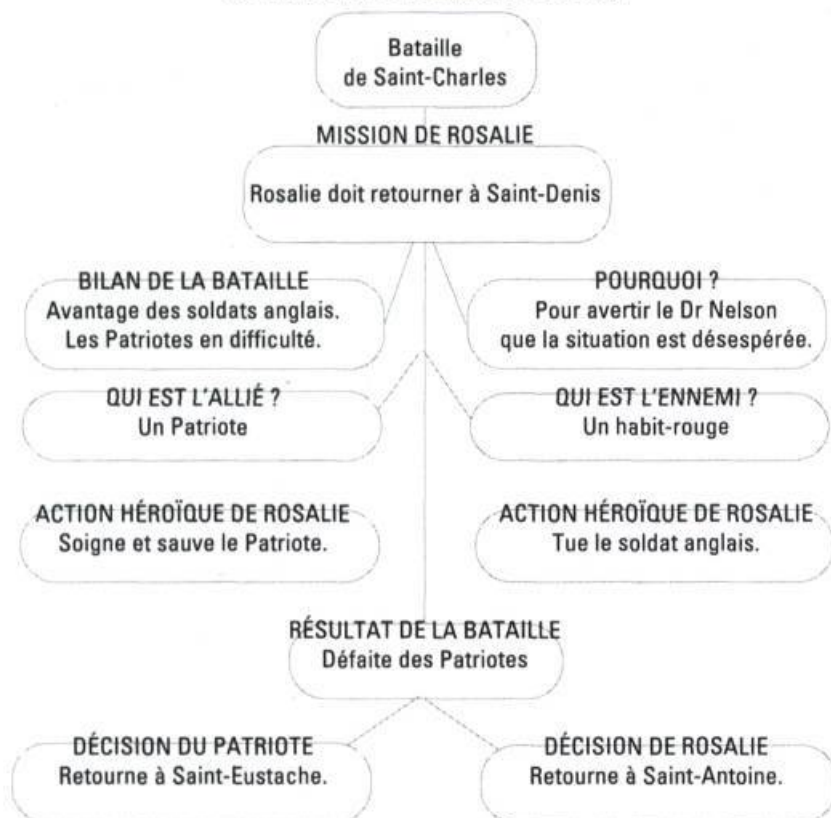
Variante

Pour l'élève plus familier avec les représentations graphiques, la tâche serait de créer son propre tableau.

Prolongement

Écrire un court article de journal portant sur cet événement en utilisant les informations relevées dans l'organisateur graphique.

JOURNAL : 26 NOVEMBRE 1837



CINQUIÈME ACTIVITÉ

Cette activité porte sur le chapitre 9 du roman

Intentions pédagogiques

Amener l'élève :

- à identifier les sentiments éprouvés par les personnages et à en trouver la cause
- à anticiper la suite du récit.

Tâche


L'élève doit compléter les deux tableaux portant sur dix passages du chapitre.

Prolongement

Communication orale

Jeux de rôle

- Incarner l'un des personnages historiques du roman :
- présenter un événement marquant de sa vie raconté dans le roman.
- présenter un événement à peine esquissé dans le roman en le développant et en tenant compte du contexte historique et du récit.

DATE DU JOURNAL	TÂCHES À ACCOMPLIR												
	<p>→ Dans les énoncés de faits suivants, les personnages éprouvent des sentiments. Associe les personnages des énoncés aux sentiments.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SENTIMENTS</th> <th>FAITS ÉNONCÉS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Sécurité</td> <td><input type="checkbox"/> Monsieur Goyette accompagne Rosalie à la prison.</td> </tr> <tr> <td>2. Impuissance</td> <td><input type="checkbox"/> Julien est témoin de l'agression des gardiens sur la personne de sa sœur.</td> </tr> <tr> <td>3. Gentillesse</td> <td><input type="checkbox"/> Julien et Laurent-Olivier remercient M. Goyette d'accompagner Rosalie à la prison.</td> </tr> <tr> <td>4. Espoir</td> <td><input type="checkbox"/> Julien et Laurent-Olivier apprennent que le Gouverneur cherche un moyen pour régler le problème des prisonniers.</td> </tr> <tr> <td>5. Reconnaissance</td> <td><input type="checkbox"/> Rosalie a trouvé un défenseur lors de ses visites à la prison.</td> </tr> </tbody> </table>	SENTIMENTS	FAITS ÉNONCÉS	1. Sécurité	<input type="checkbox"/> Monsieur Goyette accompagne Rosalie à la prison.	2. Impuissance	<input type="checkbox"/> Julien est témoin de l'agression des gardiens sur la personne de sa sœur.	3. Gentillesse	<input type="checkbox"/> Julien et Laurent-Olivier remercient M. Goyette d'accompagner Rosalie à la prison.	4. Espoir	<input type="checkbox"/> Julien et Laurent-Olivier apprennent que le Gouverneur cherche un moyen pour régler le problème des prisonniers.	5. Reconnaissance	<input type="checkbox"/> Rosalie a trouvé un défenseur lors de ses visites à la prison.
SENTIMENTS	FAITS ÉNONCÉS												
1. Sécurité	<input type="checkbox"/> Monsieur Goyette accompagne Rosalie à la prison.												
2. Impuissance	<input type="checkbox"/> Julien est témoin de l'agression des gardiens sur la personne de sa sœur.												
3. Gentillesse	<input type="checkbox"/> Julien et Laurent-Olivier remercient M. Goyette d'accompagner Rosalie à la prison.												
4. Espoir	<input type="checkbox"/> Julien et Laurent-Olivier apprennent que le Gouverneur cherche un moyen pour régler le problème des prisonniers.												
5. Reconnaissance	<input type="checkbox"/> Rosalie a trouvé un défenseur lors de ses visites à la prison.												
20 mai 1838													
	<p>→ L'auteur glisse quelques indices dans le texte afin d'éveiller ton attention sur un personnage qui aura un rôle à jouer dans la suite du roman.</p>												
10 juin 1838	<p> Qui est ce personnage ? Madame Julie Goyette Quels indices as-tu trouvés dans le texte ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Madame Goyette est assez âgée pour avoir de jeunes enfants. 2. Madame Goyette a un chagrin bien lourd à porter. 												
	<p>→ CONDITION DE LA REMISE EN LIBERTÉ</p> <p>→ COMMENT TROUVER L'ARGENT ?</p>												
28 juin 1838	<p>Cautionnement de 1 000 livres par prisonnier → Récupérer les objets de valeur cachés dans la cave de la maison de Saint-Antoine.</p>												
	<p>→ Dans ce passage une suite d'événements se produit. Un seul est vraiment malheureux. Lequel ? Explique.</p> <p>Pillage de la maison : la maison n'a pas été incendiée ; elle a été saccagée et les meubles ont été volés.</p>												
5 juillet 1838	<p>→ Trouve 3 faits qui tendent à démontrer que la vie reprend son cours.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rosalie, Julien et Mme Cadet se sont installés dans la maison paternelle de Saint-Antoine. 2. Julien a trouvé un emploi. 3. Rosalie a quitté son emploi pour s'occuper de sa mère. 												
	<p>→ Rosalie éprouve plusieurs sentiments envers Laurent-Olivier. Cite l'extrait où Rosalie éprouve de...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'apathie : « ... mais je lui ai fait comprendre... les gens qu'il connaît » 2. L'ennui : « Pour être franche, moi aussi. » 3. L'inquiétude : « ... je me demande ce qu'il devient... tous les jours. » 												
	<p>→ Dans cet extrait, Rosalie ne semble pas très heureuse. Trouve les raisons pour lesquelles Rosalie éprouve les sentiments suivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rosalie est fatiguée parce qu'elle a eu beaucoup de travail (maison, jardin, sa mère) • Rosalie est impuissante parce que la santé de sa mère ne s'améliore pas malgré les soins. • Rosalie est inquiète parce qu'elle craint que Julien et Laurent-Olivier reprennent leur action pour la cause des Patriotes. • Rosalie est déçue parce que Laurent-Olivier ne lui a pas beaucoup parlé. 												
25 octobre 1838													





Note : Faute de place nous reproduisons les grilles et les organisateurs graphiques à remplir en modèles réduits.

Chapitre 1 du roman

Nom : M _____
 Surnom : _____
 Âge : _____

TRAITÉS PHYSIQUES : (P. 12)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

TRAITÉS DE CARACTÈRE :

1. _____
2. _____
3. _____

INTÉRÊT PARTICULIER :

Nom : N _____
 Surnom : _____
 Âge : _____

TRAITÉS PHYSIQUES : (P. 12)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

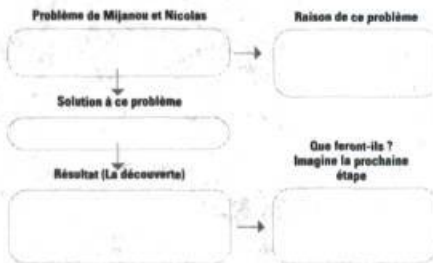
TRAITÉS DE CARACTÈRE :

1. _____
2. _____
3. _____

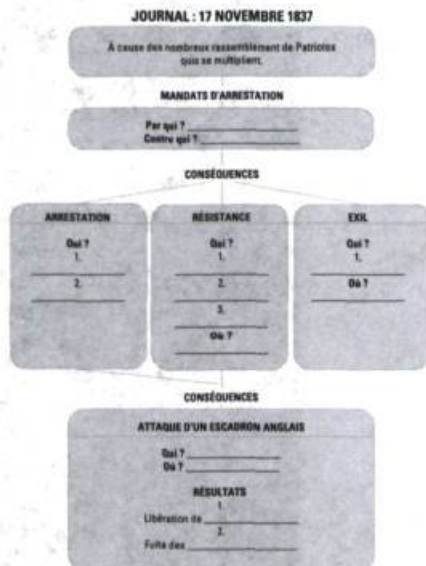
INTÉRÊT PARTICULIER :

Consignes :

1. Explique les différentes étapes du récit.
2. Utilise des phrases complètes.



Chapitre 6 du roman



Chapitre 4 du roman

4 PASSAGES DU JOURNAL DE ROSALIE	DONNE UN TITRE À CHAQUE PASSAGE DU JOURNAL	TÂCHES À ACCOMPLIR
10 mars 1837		<p>→ Caractéristiques de l'appareil, vieux de 150 ans.</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p>
24 mars 1837		<p>→ Complète le texte suivant.</p> <p>_____ , l'histoire et _____ vont à _____ pour quelques jours. _____ constate que son frère chage d'_____ qui luttent afin que les Canadiens dirigent eux-mêmes leur _____ Un rêve pour Julien, mais Rosalie a _____</p>
1 ^{er} avril 1837		<p>→ Explique le plan d'action des Patriotes.</p> <p>_____</p> <p>Opinion des personnages. POUR ou CONTRE le plan d'action.</p> <p>Julien _____ Monsieur Cadet _____ Dame Cadet _____</p>
2 avril 1837		<p>→ Explique les événements qui bouleversent Rosalie.</p> <p>_____</p>

Chapitre 9 du roman

DATE DU JOURNAL	TÂCHES À ACCOMPLIR	FAITS ÉNONCÉS
20 mai 1838	<p>→ Dans les énoncés de faits suivants, les personnages éprouvent des sentiments. Associe les personnages des énoncés aux sentiments.</p>	<p>SENTIMENTS</p> <p>1. Sécurité <input type="checkbox"/></p> <p>2. Impuissance <input type="checkbox"/></p> <p>3. Gentillesse <input type="checkbox"/></p> <p>4. Espoir <input type="checkbox"/></p> <p>5. Reconnaissance <input type="checkbox"/></p>
10 juin 1838	<p>→ L'émour glisse quelques indices dans le texte afin d'éveiller ton attention sur un personnage qui aura un rôle à jouer dans la suite du roman.</p>	<p>FAITS ÉNONCÉS</p> <p><input type="checkbox"/> Monsieur Goyette accompagne Rosalie à la prison.</p> <p><input type="checkbox"/> Julien est témoin de l'agression des gardiens sur la personne de sa sœur.</p> <p><input type="checkbox"/> Julien et Laurent-Olivier remercient M. Goyette d'accompagner Rosalie à la prison.</p> <p><input type="checkbox"/> Julien et Laurent-Olivier apprennent que le Gouverneur cherche un moyen pour régler le problème des prisonniers.</p> <p><input type="checkbox"/> Rosalie a trouvé un défenseur lors de ses visites à la prison.</p>
26 juin 1838	<p>→ CONDITION DE LA REMISE EN LIBERTÉ</p> <p>Cartonnement de 1 000 livres par prisonnier</p>	<p>COMMENT TROUVER L'ARGENT ?</p> <p>→ Récupérer les objets de valeur cachés dans la cave de la maison de Saint-Antoine.</p>
5 juillet 1838	<p>→ Dans ce passage une suite d'événements se produit. Un seul est vraiment malheureux. Lequel ? Explique.</p>	<p>Pillage de la maison : la maison n'a pas été incendiée, elle a été saccagée et les meubles ont été volés.</p>
5 juillet 1838	<p>→ Trouve 3 faits qui tendent à démontrer que la vie reprend son cours.</p>	<p>1. Rosalie, Julien et Mme Cadet se sont installés dans la maison paternelle de Saint-Antoine.</p> <p>2. Julien a trouvé un emploi.</p> <p>3. Rosalie a quitté son emploi pour s'occuper de sa mère.</p>
25 octobre 1838	<p>→ Dans cet extrait, Rosalie ne semble pas très heureuse. Trouve les raisons pour lesquelles Rosalie éprouve les sentiments suivants.</p>	<p>Rosalie éprouve plusieurs sentiments envers Laurent-Olivier. Cite l'extrait où Rosalie éprouve de...</p> <p>1. L'apathie : « ... mais je lui ai fait comprendre... les gens qu'il connaît »</p> <p>2. L'ennui : « Pour être franche, moi aussi. »</p> <p>3. L'inquiétude : « ... je me demande ce qu'il devient... tous les jours. »</p>
	<p>→ Rosalie est fatiguée parce qu'elle a eu beaucoup de travail (maison, jardin, sa mère)</p> <p>→ Rosalie est impuissante parce que le sens de sa mère ne s'améliore pas malgré les soins.</p> <p>→ Rosalie est inquiète parce qu'elle craint que Julien et Laurent-Olivier reprissent leur action pour la cause des Patriotes.</p> <p>→ Rosalie est déçue parce que Laurent-Olivier ne lui a pas beaucoup parlé.</p>	