

Discours d'accueil du Colloque « La psychoéducation en action » organisé par l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal et le Centre jeunesse de Montréal-Institut Universitaire tenu à l'Université de Montréal les 27 et 28 octobre 2011

Sylvie Constantineau

Volume 41, Number 2, 2012

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1061793ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1061793ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue de Psychoéducation

ISSN

1713-1782 (print)

2371-6053 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Constantineau, S. (2012). Discours d'accueil du Colloque « La psychoéducation en action » organisé par l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal et le Centre jeunesse de Montréal-Institut Universitaire tenu à l'Université de Montréal les 27 et 28 octobre 2011. *Revue de psychoéducation*, 41(2), 119–120. <https://doi.org/10.7202/1061793ar>

Éditorial

Discours d'accueil du Colloque «La psychoéducation en action» organisé par l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal et le Centre jeunesse de Montréal-Institut Universitaire tenu à l'Université de Montréal les 27 et 28 octobre 2011.

Sylvie Constantineau¹

Merci aux organisateurs de me donner l'opportunité de m'adresser ainsi à vous. Avant d'amorcer mon allocution, j'aimerais vous préciser « *Ça fait quoi dans la vie* » une directrice des services professionnels et des affaires universitaires? Grosso modo, il s'agit d'abord d'assurer la qualité des services du centre jeunesse en mettant en place des activités de développement, de suivi et d'évaluation des normes de pratique professionnelle et de l'ensemble des programmes. Mettre en place également des services de soutien clinique spécialisé pour appuyer l'action des intervenants auprès des enfants ou des familles dont les problématiques sont plus complexes. Le volet « affaires universitaires » vise l'amélioration de la pratique professionnelle par des travaux touchant cinq créneaux : la recherche, le transfert des connaissances, le développement de pratiques de pointe, l'évaluation et la formation pratique et académique. Un institut universitaire ne se substitue pas aux maisons d'enseignement, il s'agit d'un lieu complémentaire dont les équipes se consacrent notamment à l'innovation, à la recherche des meilleures pratiques d'évaluation et d'intervention en s'alliant aux chercheurs et en s'appuyant notamment sur la richesse de l'expérience d'intervention.

Un colloque est toujours une belle occasion d'enrichir les milieux de pratique, les maisons d'enseignement et les ordres professionnels par des échanges entre tous les acteurs impliqués et qui peuvent avoir un impact sur les pratiques d'intervention et les contenus de cours.

Plus particulièrement, j'aimerais insister aujourd'hui sur l'importance du modèle psychoéducatif qui traverse tous nos programmes de réadaptation surtout en contexte d'hébergement. Ce modèle permet de mettre en relation jeunes, milieux et environnement dans une interaction constructive; c'est là sa force dont jouissent plusieurs milieux d'intervention destinés à la jeunesse ou soucieux du développement social de l'individu. Que ce soit à l'externe ou à l'interne, le modèle psychoéducatif a démontré son efficacité pour ce qui est de structurer une intervention auprès des jeunes et de leur famille.

¹ Directrice des services professionnels et des affaires universitaires,
Centre jeunesse de Montréal-Institut Universitaire

Bien que tous ne soient pas psychoéducateurs au CJM-IU, que nous favorisions la multidisciplinarité et l'interdisciplinarité et que nous utilisions plusieurs approches en intervention, nous croyons que le modèle psychoéducatif reste une assise incontournable et très complémentaire relativement à d'autres méthodes dans le champ de la réadaptation.

Au CJM-IU, tous les employés concernés par les programmes de réadaptation avec hébergement reçoivent une formation dont le contenu permet de s'investir dans le travail et dans l'organisation des services en s'appuyant sur les composantes du modèle psychoéducatif, qu'ils soient psychoéducateurs ou non. Des efforts majeurs ont été consentis depuis déjà plusieurs années afin d'améliorer les assises de pratique en réadaptation et il semble bien que nous soyons dans la bonne voie nonobstant l'importance de la parfaire. Comme vous le savez, nous soulignerons ce soir la contribution déterminante de monsieur Gilles Gendreau quant aux avancées du modèle psychoéducatif et je crois qu'il serait fier de la façon dont ce modèle ne cesse de progresser.

Depuis 2 ans, le CJM-IU et le Centre jeunesse de Québec-Institut universitaire (CJQ-IU) ont créé un réseau d'échange et d'interaction entre partenaires intéressés à la jeunesse en difficulté, le RUIJ (réseau universitaire intégré jeunesse). Dans le cadre de cette structure, les deux établissements ont reçu du ministère de la Santé et des Services sociaux le mandat de proposer une mise à jour du cadre de référence de la réadaptation des jeunes en difficulté qu'il avait formulé puis élaboré dans les années 90. Cette démarche en cours réunit des partenaires des milieux d'intervention CJ-CSSS, de l'Ordre des Psychoéducateurs-trices du Québec, ainsi que cinq professeurs de six universités différentes offrant le programme de psychoéducation. Des consultations seront aussi effectuées auprès de multiples partenaires du réseau, notamment l'Ordre des Travailleurs sociaux du Québec et ce, afin d'avoir une vision commune représentant le plus large spectre possible des points de vue. Cette démarche provinciale est une belle illustration de ce que nous souhaitons encourager comme dialogue entre les différents milieux.

En conclusion, je me permets d'insister sur l'importance d'investir dans les milieux d'intervention destinés à la jeunesse. C'est un beau métier où l'on s'engage d'abord avec le cœur et le désir de contribuer au mieux-être des jeunes et des familles vulnérables, un investissement déterminant et porteur d'espérance.

Merci aux organisateurs et bonne journée !

Afin de répondre à une partie de son mandat de transfert des connaissances, le CJM-IU est fier d'annoncer que, par le biais d'une série d'articles produits pour diffuser les résultats de plusieurs recherches réalisées dans le cadre de la programmation scientifique, il rendra disponibles dorénavant les publications *Mémento* dans le cadre de la *Revue de psychoéducation*.