

Trépanier, N. (2005). *L'intégration scolaire des élèves en difficulté. Une typologie de modèles de service*, 2e Édition. Montréal : Éditions Nouvelles

Elise Milot

Volume 34, Number 2, 2005

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1097681ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1097681ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue de Psychoéducation

ISSN

1713-1782 (print)

2371-6053 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Milot, E. (2005). Review of [Trépanier, N. (2005). *L'intégration scolaire des élèves en difficulté. Une typologie de modèles de service*, 2e Édition. Montréal : Éditions Nouvelles]. *Revue de psychoéducation*, 34(2), 404–405.
<https://doi.org/10.7202/1097681ar>

Quant aux besoins particuliers des anciens enfants soldats souffrant d'infirmités, ces derniers sont les plus souvent ignorés. A titre d'exemple, au Salvador, les enfants anciens combattants n'ont pas reçu les pensions promises; au Liberia, ils ont été particulièrement négligés et marginalisés.

Le processus de soutien aux anciens enfants soldats requiert beaucoup de temps. Et il est évident que quelques mois dans un centre de transition n'effacent pas des années passées à la guerre à subir de graves abus. Une intervention efficace, incluant la démobilisation, la transition et la réinsertion, nécessite une période de trois à cinq ans. Enfin, le principal facteur de réinsertion sociale repose en grande partie sur une grande capacité de pardon de la part de la communauté.

Autres ressources :

Verhey, B. (2001). Les enfants soldats : prévenir, démobiliser et réintégrer. Washington : Banque mondiale.

http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDS_IBank_Servlet?pcont=details&eid=000012009_20040322160453

Comité international du Croix rouge (2003). Enfants-soldats. Genève : auteur.

<http://www.icrc.org/web/fre/sitefre0.nsf/iwpList518/8CF1D825316CBF82C1256D790051329C>

**Wes Darou
Marie Kagaju**

Les opinions exprimées ici ne sont pas nécessairement celles de l'Agence canadienne de développement international.

- Trépanier, N. (2005). *L'intégration scolaire des élèves en difficulté. Une typologie de modèles de service*, 2e Édition. Montréal : Éditions Nouvelles.

L'intégration scolaire des élèves en difficulté demeure un phénomène récent. En effet, c'est à la suite de la création du rapport du Comité provincial de l'enfance inadapté (COPEX), au cours de la décennie 1970, que l'on assiste à plusieurs changements au Québec. Ce rapport énonçait des recommandations au sujet de la gestion des ressources en adaptation scolaire. Les professionnels du milieu créèrent diverses nomenclatures tentant de définir les services offerts aux élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation en contexte scolaire et social. La prolifération des ouvrages au sujet des services offerts engendra un manque d'uniformité dans les écrits. Cette hétérogénéité des écrits explique la raison d'être de l'ouvrage de Nathalie Trépanier. Cette professeure et chercheuse propose une nomenclature simplifiée et claire des services offerts aux élèves handicapés, en difficulté d'apprentissage ou en difficulté d'adaptation en contexte scolaire et social. Cette nomenclature représente un soutien utile à tout étudiant ou étudiante en adaptation scolaire.

L'ouvrage de quatre-vingt-une pages contient deux chapitres.

L'auteure consacre le premier chapitre au système en cascade, un modèle intégré d'organisation des mesures spéciales d'enseignement dont les applications demeurent d'actualité. Mentionnons que le système en cascade origine d'un modèle américain de normalisation, proposé par COPEX en 1976.

Le second chapitre présente la typologie nord-américaine des modèles de service d'enseignement en adaptation scolaire en contexte d'intégration. Cette typologie est présentée sous quatre grandes catégories: SDE, SDI, SC et SJ. Les modèles SDE représentent les services où les interventions orthopédagogiques sont réalisées directement auprès de l'élève à l'extérieur de la classe ordinaire. Les modèles SDI correspondent aux services où les interventions orthopédagogiques sont réalisées directement auprès de l'élève à l'intérieur de la classe ordinaire. Les modèles SC regroupent les services de consultation en orthopédagogie offerts à l'enseignant ou de l'enseignante de la classe ordinaire. Par la suite, les interventions orthopédagogiques suggérées seront réalisées directement auprès de l'élève par l'enseignant ou l'enseignante. Finalement, les SJ représentent tous les services résultants d'un jumelage ou une combinaison des modèles précédemment mentionnés. Ces modèles sont repris un à un et décortiqués par l'auteure. Pour chacun, Nathalie Trépanier fait un survol des modalités d'application, des avantages, des limites et offre au lecteur des exemples en contexte scolaire. En fin d'ouvrage, l'auteure mentionne que cette nomenclature, propre au domaine de l'adaptation scolaire, est susceptible de fournir des balises aux professionnels évoluant non seulement dans le domaine, mais aussi dans celui de l'intervention sociale. On peut penser que l'auteure fait référence au travail des psycho-éducateurs et des travailleurs sociaux.

L'auteure ne se prononce pas sur la valeur des quatre modèles de services. Elle se contente d'en présenter les avantages et les limites. Le lecteur a donc tout le loisir de juger de la pertinence de ces services. Une objectivité tout à propos. De plus, ce livre présente des tableaux pertinents utiles à la compréhension de l'ouvrage. Quelques notes en bas de pages suggèrent des lectures complémentaires au sujet de concepts moins explicités. De plus, huit pages de références suggèrent des lectures complémentaires.

Ce livre fournit beaucoup d'informations, en peu de pages, aux futures enseignants et enseignantes en adaptation scolaire entre autres. Néanmoins, même si l'auteure destine son ouvrage aux étudiantes en adaptation scolaire, sa facilité d'accès peut également intéresser n'importe quel individu désireux d'en connaître davantage au sujet des services scolaires offerts aux élèves en difficulté au Québec. Cet ouvrage peut même devenir un précieux outil pour le personnel enseignant et non-enseignant ainsi que pour les administrateurs scolaires québécois puisqu'il présente un cadre commun clair et bien schématisé des services d'intégration offerts aux élèves ainsi que les modalités d'intervention correspondantes.