

Introduction au dossier thématique préparé par le GRISE

Michèle Déry

Volume 8, Number 2, 2005

Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1017523ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1017523ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

ISSN

1911-8805 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Déry, M. (2005). Introduction au dossier thématique préparé par le GRISE.

Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, 8(2), 3–5.

<https://doi.org/10.7202/1017523ar>



Introduction au dossier thématique préparé par le GRISE

Michèle Déry

Université de Sherbrooke

Ce dossier thématique des *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, donne un aperçu des travaux que le Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke mène avec ses partenaires du milieu scolaire sur la problématique des troubles de comportement chez les enfants et les adolescents¹.

Les troubles de comportement sont l'objet d'une préoccupation accrue dans les milieux scolaires tant pour leur prévalence élevée que pour le pronostic plutôt sombre qui y est rattaché. À la fin de la dernière décennie, on comptait près de 25 000 élèves recevant des services pour ce type de difficultés dans les écoles publiques du Québec (Gouvernement du Québec, 1999a). Le nombre d'élèves identifiés à l'école primaire avec des troubles de comportement a d'ailleurs triplé au cours des dernières années, passant de 0,8% en 1985 à 2,5% en 2000 (Conseil supérieur de l'éducation, 2001). Par rapport aux autres élèves à risque, ces élèves ont un taux d'intégration en classe régulière relativement faible et la grande majorité éprouve des difficultés d'apprentissage et cumule des retards scolaires (Déry, Toupin, Pauzé et Verlaan, 2005 ; Fortin, Toupin, Pauzé, Mercier et Déry, 1996 ; Toupin, Dubuc et Audette, 1997). En outre, le taux de

¹ Ce partenariat de recherche, qui implique aussi les secteurs de la santé et des services sociaux, est soutenu financièrement par l'Université de Sherbrooke (programme « Centre d'excellence »), le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (programme « Alliance de recherche université-communauté ») et le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (programme « Équipe de recherche »). Les membres du GRISE tiennent à remercier le comité de rédaction des *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, mesdames Godelieve Debeurme et Suzanne Pouliot et monsieur Olivier Dezutter, pour leur avoir offert la possibilité de préparer ce dossier thématique. Ils adressent également leurs remerciements à madame Diane Biron, directrice des Éditions du CRP, pour ses précieux conseils dans la mise en forme finale des articles et à madame Amélie Plante, psychoéducatrice, pour son soutien technique compétent.

décrochage scolaire est particulièrement élevé dans leur rang (Battin-Pearson, Newcomb, Abbott, Hill, Catalano et Hawkins, 2000 ; Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau, 2004) avec, en corollaire, de faibles taux d'obtention de diplômes et d'intégration sur le marché du travail (Beekhoven et Dekkers, 2005 ; Gouvernement du Québec, 1999a).

La stabilité des difficultés du primaire au secondaire témoigne du succès mitigé des interventions réalisées en milieu scolaire et a conduit le ministre de l'Éducation à retenir comme cible prioritaire de recherche l'amélioration des connaissances relatives aux élèves ayant des troubles de comportement afin d'acquérir une meilleure vision de leurs difficultés et des moyens d'intervenir (Gouvernement du Québec, 1999b). Sur ce plan, une démarche d'importance parmi les chercheurs du GRISE est de mieux définir et de comprendre les trajectoires de développement des troubles de comportement chez les garçons et les filles ainsi que l'évolution de différents sous-groupes présentant de telles difficultés. Plusieurs perspectives théoriques contemporaines suggèrent, en effet, que des combinaisons de facteurs de risque individuels et environnementaux pourraient expliquer la présence de sous-groupes spécifiques et le développement ou la continuation des difficultés de comportement (Loeber, Burke, Lahey, Winters et Zera, 2000 ; Moffitt, 2003 ; Snyder, Reid et Patterson, 2003). C'est dans de telles perspectives que des chercheurs du GRISE se centrent sur des périodes critiques du développement pour mettre en évidence des facteurs liés à l'apparition et à l'évolution des troubles de comportement au début de l'école primaire (article de Trudel, Blais et Marceau) ou lors de la transition du primaire au secondaire (article de Marcotte, Cournoyer, Gagné et Bélanger et article de Marcotte, Cloutier, Royer, Fortin et Marcotte) ou du secondaire à l'âge adulte (article de Lanctôt et article de Le Corff, Toupin et Pauzé). D'autres tentent plutôt de cerner différents sous-groupes d'élèves en difficulté de comportement en identifiant des facteurs de risque et de protection associés à leur évolution plus ou moins favorable (article de Fortin, Marcotte, Royer et Potvin) ou permettant de les distinguer dans une perspective d'intervention différenciée (article de Pauzé, Déry, Yergeau et Touchette).

Bien qu'il soit nécessaire d'approfondir les connaissances sur l'hétérogénéité des troubles de comportement et leur trajectoire de développement, les connaissances sur les pratiques et les interventions efficaces dans le traitement des jeunes qui ont des troubles de comportement se sont considérablement développées. Outre le fait que les services offerts aux jeunes devraient être ajustés à la sévérité de leurs difficultés, des recherches insistent, notamment, sur le développement de programmes à plusieurs composantes destinés à répondre aux multiples facettes des difficultés comportementales des enfants (Kazdin, 1997 ; Kazdin et Wassel, 2000). En ce sens, l'identification des facteurs liés à l'obtention de services scolaires et sociaux spécialisés (article de Déry, Lapalme et Yergeau) et le développement, l'implantation et l'évaluation de programmes d'intervention (article de Verlaan, Charbonneau et Turmel et article de Joly et Tourigny) sont des enjeux importants et constituent aussi des axes de recherche majeurs du GRISE.

Les études présentées dans les pages qui suivent s'inscrivent dans les objectifs de recherche prioritaires du ministère de l'Éducation visant une meilleure compréhension des troubles de comportement et des moyens d'intervenir. Ce dossier thématique a été préparé par le GRISE avec l'objectif spécifique d'accroître auprès de ses partenaires des milieux scolaires l'impact des connaissances en recherche sur les élèves ayant des difficultés de comportement, sur leur

évolution et sur les services éducatifs et sociaux qui leur sont dispensés ou leur seraient nécessaires.

Références

- Battin-Pearson, S., Newcomb, M.D., Abbott, R.D., Hill, K.G., Catalano, R.F. et Hawkins, J.D. (2000). Predictors of early high school dropout : A test of five theories. *Journal of Educational Psychology*, 92(3), 568-582.
- Beekhoven, S. et Dekkers, H. (2005). Early school leaving in the lower vocational track : Triangulation of qualitative and quantitative data. *Adolescence*, 40(157), 197-213.
- Conseil supérieur de l'éducation (2001). *Les élèves en difficulté de comportement à l'école primaire : comprendre, prévenir, intervenir*. Québec : CSE.
- Déry, M., Toupin, J., Pauzé, R. et Verlaan, P. (2005). Les caractéristiques d'élèves en difficultés de comportement placés en classe spéciale ou intégrés dans la classe ordinaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 28(1/2), 1-23.
- Fortin, L., Toupin, J., Pauzé, R., Mercier, H. et Déry, M. (1996). Les facteurs associés aux difficultés d'apprentissage des élèves en trouble du comportement de niveau primaire. In L. Barbliri et R. Vieira (dir.), *Precursors de aprendizagem praticas educativas* (p. 204-224). Leiria : Escola Superior de Educaçae de Leiria.
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P., Marcotte, D. et Yergeau, É. (2004). La prédiction du risque du décrochage scolaire au secondaire : facteurs personnels, familiaux et scolaires. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 36(3), 219-231.
- Gouvernement du Québec (1999a). *Une école adaptée à tous ses élèves. Politique de l'adaptation scolaire*. Québec : Ministère de l'Éducation.
- Gouvernement du Québec (1999b). *Une école adaptée à tous ses élèves. Plan d'action en matière d'adaptation scolaire*. Québec : Ministère de l'Éducation.
- Kazdin, A.E. (1997). Practitioner review : Psychosocial treatment for conduct disorder in children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38(2), 161-178.
- Kazdin, A.E. et Wassell, G. (2000). Therapeutic changes in children, parents, and families resulting from treatment of children with conduct problems. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 39(4), 414-420.
- Loeber, R., Burke, J.D., Lahey, B.B., Winters, A. et Zera, M. (2000). Oppositional defiant disorder and conduct disorder : A review of the past 10 years, Part I. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 41(11), 1275-1293.
- Moffitt, T.E. (2003). Life-course-persistent and adolescence-limited antisocial behavior : A 10 year research review and a research agenda. In B.B. Lahey, T.E. Moffitt et A. Caspi (dir.), *Causes of conduct disorder and juvenile delinquency* (p. 49-75). New York, NY : Guilford Press.
- Snyder, J., Reid, J. et Patterson, G. (2003). A social learning model of child and adolescent antisocial behaviour. In B.B. Lahey, T.E. Moffitt et A. Caspi (dir.), *Causes of conduct disorder and juvenile delinquency* (p. 27-48). New York, NY : Guilford Press.
- Toupin, J., Dubuc, C. et Audette, S. (1997). *Étude des résultats des élèves ayant un diagnostic de troubles du comportement à la Commission scolaire catholique de Sherbrooke entre les années 1992-1997*. Sherbrooke : CSCS.