



Encounters in Theory and History of Education
Rencontres en Théorie et Histoire de l'Éducation
Encuentros en Teoría e Historia de la Educación



Interview - Meta-Education: The Attempt to Get Beyond a Politicized Conceptual Framework in Philosophy of Education
Entretien en anglais - La Méta-éducation : tenter d'aller au-delà d'un cadre conceptuel politisé dans la philosophie de l'éducation
Entrevista en inglés - Meta-Educación: Intentando ir más allá de un marco conceptual politizado en filosofía de la educación

Nicholas Burbules  and James Scott Johnston 

Volume 24, 2023

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1109132ar>
DOI: <https://doi.org/10.24908/encounters.v24i0.17205>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Faculty of Education, Queen's University

ISSN

2560-8371 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Burbules, N. & Johnston, J. (2023). Interview - Meta-Education: The Attempt to Get Beyond a Politicized Conceptual Framework in Philosophy of Education. *Encounters in Theory and History of Education / Rencontres en Théorie et Histoire de l'Éducation / Encuentros en Teoría e Historia de la Educación*, 24. <https://doi.org/10.24908/encounters.v24i0.17205>

Article abstract

This interview on Meta-Education, published in the Theory and History of Education International Research Group's Open Monograph Series, is conducted by Prof. Nicholas Burbules of the University of Illinois, Urbana-Champaign with the author, James Scott Johnston. The interview is wide-ranging and discusses topics and issues arising from the monograph. Chief among these include the importance of a philosophy of education that resists dominant political ideologies. The nature of ideologies and their role in politics is also discussed. The importance of resistance in each of the main functions of education – teaching and learning, the curriculum, and schools and schooling – is addressed. Finally, certain ways of introducing students to philosophy of education are critiqued for their subtle invocations of ideology.

© Nicholas Burbules and James Scott Johnston, 2023



This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

<https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/>

érudit

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

<https://www.erudit.org/en/>

Interview

Meta-Education: The Attempt to Get Beyond a Politicized Conceptual Framework in Philosophy of Education

Nicholas Burbules

University of Illinois, Urbana-Champaign

James Scott Johnston

Memorial University

Abstract

This interview on *Meta-Education*, published in the Theory and History of Education International Research Group's Open Monograph Series, is conducted by Prof. Nicholas Burbules of the University of Illinois, Urbana-Champaign with the author, James Scott Johnston. The interview is wide-ranging and discusses topics and issues arising from the monograph. Chief among these include the importance of a philosophy of education that resists dominant political ideologies. The nature of ideologies and their role in politics is also discussed. The importance of resistance in each of the main functions of education – teaching and learning, the curriculum, and schools and schooling – is addressed. Finally, certain ways of introducing students to philosophy of education are critiqued for their subtle invocations of ideology.

Keywords: philosophy of education, political ideology, educational theory

Meta-Educación: Intentando ir más allá de un marco conceptual politizado en filosofía de la educación

Resumen

Esta entrevista fue hecha en relación a la monografía titulada *Meta-Education: The Attempt to Get Beyond a Politicized Conceptual Framework in Philosophy of Education*, publicada en the Theory and History of Education Open Monograph Series. La entrevista es conducida por el Prof. Nicholas Burbules de la Universidad de Illinois, Urbana-Champaign con el autor de la monografía, James Scott Johnston. La entrevista cubre un amplio espectro y trata tópicos y asuntos que surgen texto. Así, se discute la importancia de una filosofía de la educación que resista las ideologías políticas dominantes. La naturaleza de las ideologías y su papel en lo político es también discutida. La importancia de esta resistencia en cada una de las funciones de la educación - aprendizaje y enseñanza, curriculum, escuelas y escolaridad son tratados. Finalmente, se hace una crítica a la manera en que se introduce estudiantes a la filosofía de la educación por la invocación sutil a ideologías que se hace.

Palabras clave: filosofía de la educación, ideología política, teoría de la educación

La Méta-éducation : tenter d'aller au-delà d'un cadre conceptuel politisé dans la philosophie de l'éducation

Résumé

Cette interview au sujet de la récente publication du livre *Meta-Education*, publié dans la série de monographies ouvertes du Groupe de recherche international sur la théorie et l'histoire de l'éducation, est menée par le professeur Nicholas Burbules de l'Université de l'Illinois à Urbana-Champaign avec l'auteur James Scott Johnston. Cet entretien de grande envergure aborde des sujets et des problèmes découlant de *Meta-Education*, dont le plus important est l'importance d'une philosophie de l'éducation qui résiste aux idéologies politiques dominantes. La nature des idéologies et leur rôle dans la politique sont également abordés. L'importance de la résistance dans chacune des fonctions principales de l'éducation – l'enseignement et l'apprentissage, le programme d'études, et les écoles et la scolarisation – est aussi discutée. En dernier lieu, certaines façons d'initier les étudiants à la philosophie de l'éducation sont critiquées en raison de leurs invocations subtiles de l'idéologie.

Mots-clés : philosophie de l'éducation, idéologie politique, théorie de l'éducation