

**La quête sans fin de la responsabilisation individuelle :
incursion à l'interface des systèmes sociosanitaire et judiciaire**
*The never-ending quest for individual accountability: A look at
the interface between the health and legal systems*
*La búsqueda sin-fin de la responsabilidad individual : una
mirada a la interface que relaciona los sistemas
socio-sanitarios y judiciales*

Guillaume Ouellet

Number 72, Spring 2022

Arrêt sur image. La sociologie repensée par de jeunes chercheur.e.s
au Québec

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1112385ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1112385ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Cahiers de recherche sociologique

ISSN

0831-1048 (print)

1923-5771 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Ouellet, G. (2022). La quête sans fin de la responsabilisation individuelle :
incursion à l'interface des systèmes sociosanitaire et judiciaire. *Cahiers de
recherche sociologique*, (72), 75–86. <https://doi.org/10.7202/1112385ar>

Article abstract

In this paper, the author presents the ways in which various research fields have influenced his sociological thinking and, conversely, how sociology has influenced the evolution of his research program. Based on the case of people with intellectual disabilities who find themselves the subject of legal proceedings, the author questions the boundaries of contemporary normativity, focusing on the sustained prescriptions of autonomy and individual responsibility. In the course of projects that have taken him to different environments (homelessness, detention, court) and to various intervention mechanisms (intersectoral coordination, probationary follow-up, therapeutic justice), the researcher has turned away from psychologizing and pathologizing approaches, to focus on the study of the mechanisms behind the judicialization of social problems.

La quête sans fin de la responsabilisation individuelle : incursion à l'interface des systèmes sociosanitaire et judiciaire

GUILLAUME OUELLET

L'individu contemporain est amené à se concevoir de plus en plus comme un être responsable et d'initiative dont le sort social dépend essentiellement de sa capacité individuelle d'adaptation aux « environnements sociaux » où il évolue (famille, travail, école, etc.).

Otero (2005)

Détenteur d'un doctorat en sociologie depuis 2017, mes travaux sur la judiciarisation de personnes dites vulnérables se sont toutefois amorcés dix ans auparavant, alors que j'étais coordonnateur de recherche. Dans cet article, je propose d'explorer la manière dont divers projets de recherche m'ont conduit à mener une sociologie empirique composée d'expériences de terrain qui ont eu un impact sur ma manière de concevoir la société et, éventuellement, sur ma manière de faire de la sociologie. Après avoir présenté mes intérêts sociologiques initiaux, je décrirai mon incursion dans l'univers de la judiciarisation des personnes composant avec une déficience intellectuelle. Je reviendrai alors sur le projet qui m'a conduit à faire des études doctorales et qui a ouvert sur des questionnements qui, encore aujourd'hui, alimentent ma programmation de recherche. Chemin faisant, je décrirai la manière dont je me suis approprié le thème du traitement pénal des personnes qui composent avec une déficience intellectuelle, qui était essen-

tiellement un sujet pris en compte par les sciences « psy », pour explorer comment l'intervention pénale est traversée par la normativité contemporaine.

Le choix de vivre à la rue, les appels à l'autonomie et à la responsabilité individuelle

Mes premières expériences en recherche remontent à la maîtrise où j'ai l'occasion d'intégrer le Collectif de recherche sur l'itinérance, la pauvreté et l'exclusion sociale (CRI) à titre d'auxiliaire de recherche. Alors dirigé par Shirley Roy (UQAM) et Roch Hurtubise (Université de Sherbrooke), le CRI conduisait plusieurs projets dans lesquels j'ai pu réaliser un grand nombre d'entretiens avec des personnes en situation d'itinérance. En écoutant ces personnes, tout au bas de l'échelle sociale, relater leurs origines familiales, leur parcours, les épreuves qu'elles ont affrontées et la dureté de la vie quotidienne dans la rue, je découvrais l'ampleur des inégalités, de la stigmatisation et de la violence subies au quotidien. J'étais aussi de plus en plus irrité par le discours selon lequel les gens qui se retrouvent à la rue en ont fait le choix et qu'avec de la bonne volonté ils et elles peuvent « s'en sortir ». Après plus d'une centaine d'entretiens avec des personnes en situation d'itinérance, aucune ne m'a confié avoir volontairement quitté un milieu sain pour vivre à la rue. Malgré la dureté du regard social posé sur elles, je découvrais chez ces personnes une force de vivre, un désir d'authenticité relationnelle, un regard critique de la société et un sens de la débrouillardise qui me laissaient admiratif.

C'est donc par « le mythe du choix » de l'itinérance que je me suis intéressé à la question de la normativité sociale et plus spécifiquement aux injonctions à l'autonomie et à la responsabilité individuelle. Appuyé sur la théorie de l'individu contemporain (Ehrenberg, 1998 ; Martuccelli, 2006 ; Otero, 2005), je me demandais s'il était possible de trouver une limite au discours responsabilisant. Existait-il des personnes exemptées du devoir de devenir autonomes, de s'activer (Astier, 2007), de s'en sortir (Pichon, Torch, 2007) ? Quel est le véritable pouvoir d'agir des individus sur les trajectoires d'exclusion (Paugam, 1998) ? Sans répondre directement à mes interrogations, mon mémoire de maîtrise, portant sur les stratégies identitaires dans le processus de désinsertion sociale (Ouellet, 2007), a été traversé par ces questionnements.

Après la maîtrise, je désirais poursuivre en recherche sans pour autant entreprendre des études doctorales. J'ai alors été agent de recherche à la TÉLUQ, sous la direction d'Yves Lecomte. J'ai eu l'occasion d'explorer des thèmes tels que la représentation de soi chez les femmes en situation d'itinérance (Lecomte *et al.*, 2007), l'offre d'hébergement dédiée aux personnes en situation de précarité qui composent avec des problèmes de santé mentale (Lecomte *et al.*, 2008). Tousjours

animé par l'idée de trouver une limite aux appels à l'autonomie et à la responsabilité individuelle, je constatais que les personnes situées au bas de l'échelle sociale, celles qui, à mes yeux, avaient les plus grands besoins de soutien, devaient, plus que toutes autres, faire preuve d'autonomie, d'activation et d'efforts pour « s'en sortir ».

Daphné Morin, ancienne collègue du CRI, m'a alors invité à coordonner un projet de recherche au sein de l'équipe Intersectorialité, déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement, sous la direction de Céline Mercier. Le projet portait sur les trajectoires pénales de personnes composant avec une déficience intellectuelle¹. Daphné Morin, sociologue de formation, estimait que le traitement pénal des personnes ayant une déficience intellectuelle, condition de naissance ou émergeant dans la jeune enfance, était un cas de figure particulièrement riche pour explorer les frontières de la normativité contemporaine et plus particulièrement les limites du discours responsabilisant. En effet, si on pouvait reprocher aux personnes en situation d'itinérance d'avoir fait des mauvais choix ou aux personnes ayant des problèmes de santé mentale de ne pas bien prendre en charge leurs symptômes, on ne pouvait tout de même pas reprocher aux personnes déficientes intellectuelles d'être responsables de cette condition. Le processus de responsabilisation pénale prend-il en compte le handicap intellectuel ?

Une plongée dans une littérature asociologique

Premier constat, à l'époque, la littérature portant spécifiquement sur l'interaction entre le système pénal et les personnes composant avec une déficience intellectuelle ne comportait aucune étude sociologique. La littérature scientifique traitant du sujet était pour l'essentiel issue des champs disciplinaires de la psychologie, de la criminologie ou de la psychiatrie légale. Deuxième constat, majoritairement, ces études visaient à évaluer si le taux de personnes ayant une déficience intellectuelle dans le système pénal était supérieur au taux de personnes ayant une déficience intellectuelle dans la population en général (ex. Hayes *et al.*, 2007). Comme on estime à 1 % le taux de prévalence de la déficience intellectuelle dans

1. Notons d'abord que la déficience intellectuelle n'est pas un problème de santé mentale, mais bien une condition permanente (i.e. un handicap et non une maladie). Le diagnostic de déficience intellectuelle est établi en fonction de trois critères : 1. Capacités intellectuelles inférieures à la moyenne (QI inférieur à 70) mesurées par des tests standardisés administrés par un professionnel qualifié. 2. Des déficits significatifs dans au moins deux des domaines cognitifs (ex. raisonnement, résolution de problèmes, jugement, apprentissage et mémorisation, langage, communication, connaissances générales, fonctions exécutives). Des déficits des comportements adaptatifs (communication, soins personnels, vie domestique, habiletés sociales et interactionnelles, utilisation des ressources communautaires, autonomie, apprentissage scolaire). 3. Apparition des limitations intellectuelles et adaptatives avant l'âge de 18 ans.

la population générale², un taux supérieur à 1 % dans le système pénal signifierait une surreprésentation des personnes dans cette filière. L'ensemble des études concluait à une surreprésentation de personnes composant avec une déficience intellectuelle dans le système pénal, mais avec des taux variant de 2 % à 40 % (Jones, 2008)³. En parallèle aux études de prévalence, d'autres recherches cherchaient à mettre en lien la spécificité de la déficience intellectuelle et les moments clés du processus judiciaire (délit, arrestation, cour, détention, probation, etc.). Il s'agissait, par exemple, d'explorer les liens entre l'adoption de comportements dits « agressifs » ou « antisociaux » chez ces personnes et la commission d'actes criminels (ex. Crocker *et al.*, 2006) ou encore de voir en quoi les limitations intellectuelles brouillaient l'interrogatoire policier (Clare et Gudjonsson, 1995). En somme ces études exploraient la présence de ces personnes dans le système de justice pénal, les liens entre la déficience intellectuelle et l'adoption de comportements délictueux et les facteurs de vulnérabilité susceptibles d'être exacerbés dans le processus judiciaire.

Étant formé en sociologie, épistémologiquement situé dans une posture socioconstructiviste, la lecture de plusieurs centaines de pages de ce type d'études me laissait perplexe. Je découvrais qu'il existait une importante production scientifique positiviste qui, conséquemment, se présentait comme objective, apolitique et dont les analyses névoquaient pas les rapports sociaux inégalitaires et encore moins la construction sociale de la criminalité. Les articles consultés traitaient exclusivement des personnes judiciairisées à travers une grille de lecture psychoparamétrique (QI, mesure de l'impulsivité, évaluation de la dangerosité, trouble de comportement, facteurs de risques, etc.). Il se dégageait de ces études une vision psychologisante et pathologisante des personnes concernées. Enfin, à partir de cet angle, très peu d'articles remettaient en question le bien-fondé de la judiciarisation de ces personnes. Plusieurs études concluaient qu'une meilleure identification de la déficience intellectuelle dans le processus judiciaire permettrait éventuellement de contrer la surjudiciaisation, et qu'il y avait lieu de prendre en compte la vulnérabilité des personnes de sorte à leur offrir un accueil et un traitement judiciaire plus juste et équitable (ex. AMDI, 2002).

2. Taux invariable d'un pays à l'autre, puisqu'il est déterminé en fonction de la distribution d'une courbe normale.

3. Ces variations étant, entre autres, attribuables au fait que les méta-analyses sur la question agrégeaient des données provenant de différents pays, procédaient à partir de différentes étapes du système judiciaire et que les dispositifs de repérage de la déficience intellectuelle n'étaient pas uniformisés d'un endroit à l'autre.

Le choc de la réalité carcérale

J'ai donc entrepris une cueillette de données dans trois centres de détention provinciaux⁴ (deux établissements pour hommes et un pour femmes) et qui s'étirerait sur un peu plus de huit mois. Ma tâche consistait à sélectionner parmi les dossiers de personnes identifiées par les agents carcéraux comme ayant potentiellement une déficience intellectuelle. Si tel était le cas, je devais saisir le plus d'informations possibles pour pouvoir broser un portrait de la trajectoire pénale des personnes (délits, condamnations, type de sentence, etc.). Je devais également saisir des informations qualitatives qui me permettraient de raconter sommairement l'histoire de vie de la personne, le contexte dans lequel se développaient ses contacts avec le système pénal et la manière dont elle était perçue en milieu carcéral (Mercier et Ouellet, 2010).

En arrivant sur les lieux, j'ai rapidement constaté que rien de ce que j'avais lu ne m'avait préparé à cette incursion dans l'univers carcéral. Certains agents étaient accueillants, alors que d'autres, malgré mes autorisations d'accès aux dossiers, me laissaient entendre que je n'avais « rien à faire là ». Dans un des centres, on m'installait dans les bureaux administratifs et on m'apportait des dossiers. Mais dans les deux autres établissements, vétustes et surpeuplés, on me confinait avec les dossiers, dans un local au cœur même de la prison. Je procédais à la saisie de données en tentant de ne pas me laisser déconcentrer par les bruits de grilles métalliques qui claquent en se refermant, les cris, les pleurs, l'odeur des corps d'humains entassés, le puissant éclairage et la vigilance constante qu'implique le fait d'être physiquement dans un tel milieu. Malgré mon privilège de citoyen libre, qui rentrait à la maison en fin de journée, je pouvais entrevoir à quel point le milieu carcéral devait être anxiogène et épuisant émotionnellement et physiquement pour les détenus.

La violence ordinaire de la normativité contemporaine

Si la revue de littérature sur le contact pénal de personnes ayant une déficience intellectuelle dans le système pénal m'avait tenu à l'écart de l'analyse sociologique, la lecture des dossiers carcéraux m'y ramenait radicalement. Je prenais connaissance de la mécanique pénale qui consiste à interpréter les actes délictueux en fonction de la théorie du choix rationnel et à faire du délinquant de petite envergure un criminel multirécidiviste. Dans la lunette pénale, si le contrevenant commet un délit, il le fait en fonction d'un calcul coûts/bénéfices. Suivant cette lecture, les juges se doivent d'imposer des

4. Établissements de détention responsables d'encadrer les personnes ayant reçu une peine d'incarcération allant d'une journée à 2 ans moins un jour.

peines dissuasives, c'est-à-dire des peines supérieures aux bénéfiques obtenus par le contrevenant en commettant un délit. Dans une optique de prévention de la récidive, la sentence se doit d'être plus lourde à chaque nouvel épisode de judiciarisation. Ainsi, pour un contrevenant qui en est à plusieurs condamnations, un vol à l'étalage (ex. une barre de chocolat⁵) se traduit dans le Code criminel par l'infraction « vol de moins de 5000 \$ » et peut conduire à une sentence de détention. Il en va de même pour le non-respect des conditions de probation, par exemple, un toxicomane qui brise une interdiction de consommer peut se retrouver derrière les barreaux. Dans les faits, je constatais que la prison était ainsi surpeuplée de personnes ayant commis des délits anodins qui témoignaient davantage de conditions de pauvreté, d'isolement social, de besoins de soutien que de criminalité. À ce sujet, le directeur d'un des établissements de détention me confiait qu'à ses yeux « 70 % des personnes incarcérées ne devraient pas être ici ». Le tableau 1 présente un exemple type des informations se retrouvant au dossier de personnes incarcérées.

Après avoir lu et analysé une centaine de dossiers concernant des personnes ayant une déficience intellectuelle et presque tout autant concernant des personnes sans déficience intellectuelle, je ne pouvais que constater l'inefficacité de la responsabilisation pénale (taux de récidive à l'appui) et les effets délétères de la judiciarisation répétée sur les possibilités de réinsertion sociale de ces personnes.

Ce projet de recherche, mené dans les prisons montréalaises, m'a permis de voir à l'œuvre la manière dont les acteurs impliqués dans le traitement pénal mobilisent explicitement les injonctions normatives de l'autonomie et de la responsabilité individuelle (Ouellet *et al.*, 2012). Je le rappelle, si le mythe du choix de l'itinérance persiste, on ne peut reprocher aux personnes qui composent avec une déficience intellectuelle d'avoir une déficience intellectuelle. Pourtant, la présence d'un handicap intellectuel n'entraînait aucune adaptation et ne dispensait pas la personne de se prendre en main. Comme l'écrit un psychiatre dans un rapport d'évaluation de la responsabilité criminelle, la personne qui compose avec une déficience intellectuelle et qui commet des délits se voit recadrée par la justice pénale :

Monsieur souffre principalement d'une déficience intellectuelle avec trouble du comportement. La psychiatrie de la délinquance a entraîné chez monsieur un sentiment d'impunité, d'immunité et d'ayant droit. [...] Tout écart de conduite devrait d'ailleurs être judiciarisé de façon répétitive dans le but de lui faire intégrer les limites. (Psychiatre S)

Le fait que l'homme en question soit sous la protection du curateur public et qu'il ait déjà fait l'objet de 43 condamnations et de 37 passages en détention

.....
5. Exemple réel tiré d'un dossier.

Tableau 1. Informations Dossier type

Enfance	Famille dysfonctionnelle (abus sexuel et violence) - Enfant turbulent avec problème d'apprentissage (déficience intellectuelle) - victime de harcèlement et de taxage à l'école
Adolescence	placement en foyer - fugues à répétition - décrochage scolaire (sec 2) - menaces de morts aux intervenants - automutilation
Jeune adulte	introduction par effraction - menaces - 7 condamnations à l'âge de 21 ans - pas de projet de vie - instabilité résidentielle - détention 3 mois pour bris de probation - personnalité antisociale - liste d'attente pour évaluation psychologique
À l'âge de 45 ans	53 condamnations - 27 passages en détention - peu de capacité d'introspection - peu de potentiel de réinsertion sociale

n'évoque pas de doute chez le psychiatre quant au bien-fondé du traitement pénal. Contrairement à la littérature, où l'on supposait qu'une meilleure identification de la déficience intellectuelle permettrait de réduire la surreprésentation des personnes concernées dans le processus pénal, la déficience intellectuelle était explicitement identifiée dans les dossiers analysés, sans que cela ne change le cours des choses où rende plus visibles les besoins de soutien des personnes concernées. L'identification d'une déficience intellectuelle chez une personne judiciarisée était une occasion de plus de rappeler au contrevenant l'importance de devenir plus responsable :

Monsieur a reçu un diagnostic de déficience intellectuelle légère donc il est difficile pour lui d'intégrer les différents programmes en milieu carcéral. Toutefois, il devrait prendre ce temps pour se questionner davantage sur ses inconduites et des moyens à privilégier afin d'éviter une récidive. (Agent correctionnel M)

En somme, dans ce passage, l'agent correctionnel identifie la déficience intellectuelle, souligne le caractère inadapté des programmes offerts en milieu carcéral pour les personnes qui composent avec cette condition, mais considère que, du fond de sa cellule, l'homme devrait trouver en lui les ressources internes lui permettant de se prendre en main.

L'essor d'un programme de recherche

À la suite de ce projet, qui m'a profondément marqué, j'ai pris la décision de quitter mon poste d'agent de recherche pour poursuivre des études docto-

rales. Mon but était d'apporter un éclairage sociologique dans un champ de recherche quasi inexploré par les sociologues. Mon terrain doctoral (2012-2014) a été l'occasion d'explorer les discours des différents acteurs mobilisés par les situations de judiciarisation des personnes ayant une déficience intellectuelle : policiers, travailleuses sociales, juristes, sexologues, parents, agents du curateur public, gestionnaires du réseau de la santé et des services sociaux, etc. Par là, je souhaitais comprendre comment, dans une logique officielle d'inclusion sociale, dans une société dite de droits et au nom du principe de « citoyen à part entière », on en arrivait à justifier la judiciarisation des personnes concernées. J'y ai analysé également la double conception de l'individu (Ouellet, 2018) qui émerge du discours des agents œuvrant au sein de différents dispositifs de régulation (Ouellet, Corbin-Charland, Morin, 2017). En me détournant des approches psychologisantes, j'ai cherché à faire de la déficience intellectuelle un cas limite permettant de révéler la mécanique de la judiciarisation des problèmes sociaux (Ouellet, Bernheim, Morin, 2021).

Du constat à l'action

Après la thèse, j'ai reçu une proposition des services correctionnels pour évaluer une pratique visant à offrir un suivi probatoire spécialisé⁶ dédiée aux personnes autistes ou ayant une déficience intellectuelle. Avant de m'engager dans ce projet, je me devais, pour moi-même, de répondre positivement à trois questions fondamentales : cette pratique peut-elle contribuer à réduire les rapports sociaux inégalitaires vécus par les personnes concernées ? Est-elle susceptible de contribuer à la déjudiciarisation des personnes concernées ? Favorise-t-elle une meilleure réponse aux besoins des personnes concernées ? Comme la pratique d'un suivi probatoire spécialisé visait explicitement la déjudiciarisation des personnes ciblées, une évaluation de leurs besoins en matière de services et un accompagnement individualisé favorisant le maintien dans la communauté, j'ai accepté de conduire l'évaluation.

J'ai alors proposé de mener un projet d'accompagnement-recherche inspiré de l'évaluation de 4^e génération tel que proposée par Guba et Lincoln (1989). L'accompagnement-recherche consistait à documenter les spécificités de la pratique de suivi probatoire, le contexte dans lequel elle s'implante et à identifier les ajustements apportés en cours de route. Pour ce faire, j'ai constitué un groupe de travail composé du directeur de l'organisme communautaire Maison l'Intervalle, à l'origine de l'idéation de la pratique, d'une agente de probation issue des services correctionnels et, pour favoriser l'arrimage avec le réseau sociosanitaire, d'une psy-

6. Contrairement à ce qui était offert aux personnes composant avec des problèmes de santé mentale, jusqu'alors les personnes composant avec une déficience intellectuelle ne bénéficiaient d'aucune forme d'adaptation en matière de suivi probatoire.

chologue spécialisée en autisme et en déficience intellectuelle. Lors des rencontres, j'assurais l'animation et je favorisais la mise en place d'un processus de construction itératif au sein d'un espace d'échange basé sur des discussions ouvertes et des postures non hiérarchiques entre les membres du groupe. Chaque idée, par exemple l'idée de faire le suivi dans le milieu de vie de la personne plutôt que dans les bureaux de l'organisme, donnait lieu à une discussion, à des critiques et faisait l'objet d'une approbation ou d'une abrogation de la part du groupe.

Le cycle de recherche a mené à la création d'un dossier Web⁷ qui, par le biais d'une série de capsules vidéo, d'articles et d'outils d'intervention, vise à soutenir les intervenants auprès de la clientèle en situation de judiciarisation. La présentation de la pratique et le dossier Web qui l'accompagne ont été bien accueillis par les milieux de pratiques (correctionnels, communautaires, socio-sanitaires). Toutefois, comme la pratique analysée avait le statut de projet-pilote, elle devait bénéficier de financement renouvelable annuellement par les services correctionnels, la question de sa pérennisation se posait. Il semblait que, pour influencer davantage les gestionnaires du réseau correctionnel à aller dans ce sens, on n'y arriverait pas par des activités de recherche traditionnelles (publications, conférences, élaboration du dossier Web, etc.). J'ai alors proposé au groupe de travail d'inscrire l'initiative à deux concours récompensant l'excellence et l'innovation. C'est ainsi qu'en juin 2023, le Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC) saluait le caractère exceptionnel de cette pratique de suivi spécialisé en lui décernant le prix Pratiques innovantes dans l'organisation des services. Et puis, en octobre 2023, c'était au tour de l'Association des services de réhabilitation sociale du Québec (ASRSQ) de remettre à la Maison l'Intervalle son prix Distinction. Par ce prix, qui récompense les projets qui s'inscrivent dans l'action communautaire en justice pénale, le jury de l'ASRSQ tenait à souligner le caractère unique et exceptionnel de l'initiative mise en place par la Maison l'Intervalle en matière de soutien à la réhabilitation sociale. À la suite de ces succès, les services correctionnels ont bonifié le nombre de places offertes au programme et en ont fait une pratique courante. Après des années à être témoin de l'injustice sociale subie par ces personnes dans le système pénal, j'étais heureux de constater qu'une démarche de recherche-action pouvait contribuer à soutenir la pérennisation d'une réponse mieux adaptée à la réalité des personnes composant avec une déficience intellectuelle.

Conclusion

Comme je l'ai relaté au fil de ce texte, mon incursion dans ce champ de recherche m'a permis de porter un regard sociologique sur un phénomène

7. <https://cremis.ca/publications/dossiers/di-tsa-et-justice-penale/>

qui était jusqu'alors lu à travers une grille psycho-clinique. Au fil du temps, ma posture de chercheur engagé, reconnue par les milieux de pratiques, m'a permis de jouer un rôle modeste mais actif dans la poursuite d'une plus grande justice sociale pour les personnes concernées. Avec mes collègues, j'ai poursuivi le développement de mon programme de recherche sur la judiciarisation des problèmes sociaux. Nous étudions notamment la manière dont, depuis les années 2000, le système de justice québécois a amorcé un tournant thérapeutique qui, sur le principe, propose une justice de proximité, plus humaine et bienveillante (Bernheim, Ouellet, Silverman, 2019). Le tournant thérapeutique de la justice remplacerait-il le dilemme historique «aider ou punir?» par la formule «punir pour aider»? Nos recherches sur la Commission d'examen des troubles mentaux (<https://www.adaq.ca/chantier-21>), ou sur les décès dans les établissements de détention québécois (Chesnay, Chabot-Martin, Ouellet, 2024), nous amènent à porter un regard critique sur les soi-disant effets thérapeutiques des dispositifs judiciaires. Nous constatons effectivement que le discours sur l'intervention policière, le système judiciaire, la gestion de la sécurité publique, etc., tend à s'humaniser. Toutefois, nos enquêtes de terrain laissent voir que pour les individus moins aptes «à se prendre en main», les «laissés pour compte», les «inutiles au monde», les dispositifs de contrôle, de coercition, de punition, pourtant associés à une époque révolue, ne sont jamais bien loin.

Bibliographie

- Association de Montréal pour la Déficience Intellectuelle (AMDI) (2002). *Pour une justice en équilibre: Accueil et traitement au sein du système de justice des personnes ayant une déficience. Région de Montréal*. Montréal: AMDI, AQPV et AQIS.
- Astier, I. (2007). *Les nouvelles règles du social*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Bernheim, E., Ouellet, G. M., Silverman, M. (2019). Le droit comme «agent thérapeutique»? Enjeux méthodologiques et épistémologiques de l'interface droit-clinique. Dans V. Albe, J. Commaille, F. Lebot, *L'échelle des régulations politiques, XVIII^e-XVI^e siècles* (p. 295-304) Paris: Septentrion.
- Chesnay, C., Chabot-Martin, M., Ouellet, Bernier, D. (2024). *Décès dans les prisons provinciales: un état des lieux*. Observatoire des profils, Montréal.

- Clare, I. et Gudjonsson, G. H. (1995). The vulnerability of suspects with intellectual disabilities during police interviews: A review and experimental study of decision-making, *Mental Handicap Research*, 8(2), 110-128.
- Crocker, A. G., Mercier, C., Lachapelle, Y., Brunet, A., Morin, D. et Roy, M.-E. (2006). Prevalence and types of aggressive behaviour among adults with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, (50), 652-661.
- Guba, E. et Lincoln, Y. (1989). *Fourth Generation Evaluation*. Newbury Park: SAGE.
- Hayes, S., Shackell, P., Mottram, P., Lancaster, R. (2007). The prevalence of intellectual disability in a major UK prison. *British Journal of Learning Disabilities*, 35(3), 162-167.
- Jones, J. (2008). Persons With Intellectual Disabilities in the Criminal Justice System: Review of Issues International. *Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 51(6), 723-733.
- Martuccelli, D. (2006). *Forgés par l'épreuve. L'individu dans la France contemporaine*. Paris: Armand Colin.
- Mercier, C., Ouellet, G. (2010). Perceptions du personnel en milieu carcéral face aux détenus avec une déficience intellectuelle. *Journal on Developmental Disabilities/Le journal sur les handicaps du développement*, 16(3), 11-17.
- Otero, M. (2005). Santé mentale, adaptation sociale et individualité contemporaine. *Cahiers de recherche sociologique*, (41-42), 65-89.
- Ouellet, G., Corbin-Charland, O., Morin, D. (2017). Le travail en réseau en contexte postdésinstitutionnalisation : idéal théorique et chaos empirique. Dans M. Otero, A. A. Michaud, R. Paumier. *L'institution éventrée. Entre socialisation et individualisation* (p. 33-46). Québec: PUQ.
- Ouellet, G. (2007). *Identité et itinérance : les stratégies identitaires dans le processus de désinsertion sociale*. Mémoire (sociologie). Université du Québec à Montréal.
- Ouellet, G. (2018). L'individu-problème et son double dans le champ de l'intervention. Dans S. Roy, D. Namian, C. Grimard. *Innommables, inclassables, ingouvernables : aux frontières du social* (p. 143-157) Québec: PUQ.
- Ouellet, G., Bernheim, E., Morin, D. (2021). « VU » pour vulnérable : la police thérapeutique à l'assaut des problèmes sociaux. *Champ pénal/ Penal field [En ligne]*, 24.

- Ouellet, G., Labrecque-Lebeau, L., Pariseau-Legault, P., Bernheim, E. (2022). The Judicialization of Everyday Life in Quebec: Intellectual Disability, Sexuality, and Control. Dans K. Fritsch, J. Monaghan, E. van der Meulen. *Disability Injustice* (p. 116-137). Vancouver: UBC Press.
- Ouellet, G., Morin, D., Mercier, C. et Crocker, A. (2012). Nouvelle normativité sociale et déficience intellectuelle : l'impasse pénale. *Lien social et Politiques*, (67), 139-158. <https://doi.org/10.7202/1013021ar>.
- Pariseau-Legault, P., Bernheim, E., Ouellet, G., Sallée, N. (2021). Transformation et visée thérapeutique des espaces de justice en santé mentale : contribution du concept d'hétérotopie à la démarche ethnographique. *Aporia*, 13(2), 42-55.
- Paugam, S. (1998). Les formes contemporaines de la pauvreté et de l'exclusion : le point de vue sociologique – Genèses, JSTOR, *Femme, famille, individu*, (31), 138-159.
- Pichon, P., Torche, T. (2007). *S'en sortir. Accompagnement sociologique à l'autobiographie d'un ancien sans domicile fixe*. Saint-Étienne: Presses universitaires de Saint-Étienne.