

Intelligence artificielle et technologie

Perspectives et défis actuels en éducation

Louise Trudel

Volume 13, Number 1, Fall 2023

Intelligence artificielle et technologie : perspectives et défis actuels
en éducation

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1107534ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1107534ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

ISSN

1927-3215 (print)

1927-3223 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Trudel, L. (2023). Intelligence artificielle et technologie : perspectives et défis
actuels en éducation. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 13(1), 5-5.
<https://doi.org/10.7202/1107534ar>

Intelligence artificielle et technologie

Perspectives et défis actuels en éducation



Louise Trudel, Directrice
Crédit photo: Véronique Lacharité

Les assistants ou agents conversationnels sont omniprésents dans l'actualité quotidienne. Non seulement ils occupent l'ensemble de l'espace médiatique, mais de nouvelles réflexions se développent à une vitesse fulgurante. La rapidité avec laquelle la technologie et l'intelligence artificielle évoluent aujourd'hui représente un défi majeur pour l'éducation. Le sujet est complexe, étant donné que les avancées en technologie et en intelligence artificielle sont constantes et rapides.

Certains remettent en question l'utilisation de la technologie en classe qui mènerait à la ruine de l'éducation notamment. Pour d'autres, elle aurait des effets bénéfiques en étant bien utilisées.

Il nous apparaît important d'analyser les implications de ces avancées pour l'éducation, afin de mieux comprendre comment elles peuvent être utilisées pour améliorer les pratiques éducatives tout en évitant les risques associés.

Ce numéro thématique vise à apporter un modeste éclairage sur l'état des lieux et les perspectives autour de l'intelligence artificielle et de la technologie :

- L'intelligence artificielle (IA) et les avancées technologiques auront un impact sur la profession enseignante: mais de quelle forme?
- La charge de travail sera-t-elle allégée dans certains domaines, comme la gestion des notes et des dossiers des élèves.?
- Y aura-t-il un impact sur la formation continue des enseignants et sur les domaines de compétence des enseignants nécessitant des investissements importants dans la technologie et la formation des enseignants?
- Quels sont les risques associés à l'IA?

Ce numéro est l'occasion de documenter ces questions et de réfléchir, à partir de différents points de vue, sur l'impact sur l'apprentissage et l'enseignement, l'accessibilité, l'éthique et la gouvernance, et les implications pour la formation des enseignantes et enseignants.

Le dossier comporte 8 articles qu'on peut associer à trois sous-thèmes : IA et formation continue, IA et biais culturel et IA et inclusion. La revue contient également des écrits sur l'évaluation, le stage international, l'élève présentant un trouble d'apprentissage spécifique.

On y retrouve également un résumé de la journée d'étude du 14 avril 2022 portant sur l'identité professionnelle de l'artiste pédagogue dans le cadre de l'évènement *À distance mais présent en enseignement secondaire 2022*.

En somme, ce numéro réunit une diversité d'acteurs mobilisant des données et des considérations complémentaires issues de contextes différents.

Un grand merci aux auteur.es et aux lecteur.rice.s qui assurent la continuité de la revue et sa diffusion dans leurs réseaux et dans le milieu de l'éducation.

Le thème du prochain numéro portera sur les stages en enseignement. Il sera dirigé par Anderson Araujo Olivei de l'UQAM, sur invitation, et paraîtra au printemps 2024.

Bonne lecture!

Louise Trudel
Directrice
Revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui*



Sylvain Decelles, Codirecteur