

Nouvelles pratiques sociales



J'ai lu pour vous

Diane Champagne

Volume 8, numéro 2, automne 1995

Les pratiques sociales des années 60 et 70

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/301343ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/301343ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Les Presses de l'Université du Québec à Montréal

ISSN

0843-4468 (imprimé)

1703-9312 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Champagne, D. (1995). Compte rendu de [J'ai lu pour vous]. *Nouvelles pratiques sociales*, 8(2), 207–210. <https://doi.org/10.7202/301343ar>



Autres parutions

J'ai lu pour vous

Diane CHAMPAGNE
*Département des sciences sociales
et de la santé
Université du Québec
en Abitibi-Témiscamingue*

Les liens entre la pauvreté et la santé mentale

Jean-Bernard ROBICHAUD, Lorraine Guay, Christine COLIN,
Micheline POTHIER, avec le concours de Jean-François SAUCIER (1994)
Boucherville, Gaëtan Morin Éditeur, 247 p.

Il s'agit ici d'un rapport commandé par le Comité de la santé mentale du Québec. Les principaux auteurs font porter principalement leurs réflexions sur l'aspect des interrelations entre la pauvreté et la santé mentale. Sur le plan méthodologique, les auteurs ont procédé à une revue de littérature et à une consultation écrite et verbale auprès d'établissements du réseau de la santé et des services sociaux, de commissions scolaires, de groupes communautaires, de chercheurs, d'experts, d'intervenants et de personnes vivant en situation de pauvreté.

Bien qu'il n'y ait pas de corrélation directe entre pauvreté et santé mentale, les auteurs s'attachent à analyser la nature des liens possibles et l'interinfluence de ces deux problématiques. L'un des constats des auteurs est que la pauvreté conduit à l'exclusion sociale et est psychologiquement douloureuse pour ceux et celles qui la vivent. Un deuxième constat est que la pauvreté est un phénomène structurel et économique. Globalement, l'analyse des auteurs montre que c'est l'accumulation des problèmes qui est la véritable cause des multiples difficultés. La préoccupation des auteurs de laisser la parole aux personnes confrontées à la pauvreté éclaire de façon concrète, au quotidien, les liens entre pauvreté et santé mentale.

Enfin, les auteurs élaborent différentes recommandations centrées sur deux axes principaux, soit, d'une part, des pistes d'action au niveau de la promotion de la santé mentale et, d'autre part, des actions visant à combattre la pauvreté. Dans l'ensemble, le rapport offre un tour d'horizon

pertinent sur la réflexion des liens entre la pauvreté et la santé mentale. Il offre également l'occasion aux intervenants et intervenantes des différents milieux de pratique de contextualiser plus globalement les problèmes rencontrés par les individus. En postface du rapport, nous retrouvons l'appréciation de trois personnes (Vincent de Gaulejac, Frédéric Lesemann et Jocelyne Martineau) qui contribue à aider le lecteur à pousser plus loin la réflexion sur le sujet et à nuancer certains aspects du rapport.

L'encadrement du stage supervisé

Louise VILLENEUVE (1994)

Montréal, Éditions Saint-Martin, 199 p.

L'auteure, spécialisée dans le domaine de l'encadrement de stage supervisé et professionnel ainsi que dans le processus d'intégration des apprentissages, nous invite dans son ouvrage à l'analyse de l'importance du rapport « pratique-théorie », principalement dans le cadre des formations professionnelles. Cet ouvrage traite principalement de la supervision, cette activité centrale du processus éducatif. Il ne suffit pas d'être intervenant pour être compétent comme formateur. L'activité de supervision nécessite des attitudes et des habiletés particulières. L'auteure aborde également les questions relatives à la conception du stage en formation pratique, elle traite du rôle et des responsabilités des différents partenaires dans l'ensemble du processus d'encadrement du stage supervisé. Chacune des étapes du stage supervisé est expliquée en termes clairs et des exemples concrets en facilitent la compréhension. Dans le dernier chapitre, l'auteure présente différents outils susceptibles de servir de guide à la formation pratique.

Il s'agit d'un ouvrage très judicieux pour toute personne qui s'intéresse à la formation pratique et qui saura en tirer un grand profit.

Intervention auprès des jeunes inadaptés sociaux (approche systémique)

François BELPAIRE (1994)

Laval, Éditions du Méridien, 259 p.

Dans cet ouvrage, l'auteur nous offre une excellente synthèse de l'approche systémique et de son application. Bien que l'ouvrage s'adresse particulièrement aux intervenants auprès des jeunes en difficulté d'adaptation, les intervenants qui travaillent dans d'autres champs de pratique sauront en tirer profit. En somme, il s'agit d'un ouvrage qui introduit bien aux concepts fondamentaux de la pensée systémique et aux pratiques d'intervention qui en découlent.

Du local au planétaire.**Réflexions et pratiques des femmes en développement régional**

Denise CÔTÉ, Monique DES RIVIÈRES, Nicole THIVIERGE

et Marielle TREMBLAY (sous la direction de) (1995)

Montréal, Les Éditions du Remue-ménage, 271 p.

Cet ouvrage présente la contribution de seize auteures qui analysent le virage vers le développement régional amorcé dans le cadre du démantèlement de l'État-providence. Les auteures s'intéressent principalement à l'espace qui est réservé aux femmes sur le plan du développement régional. La première section de l'ouvrage présente les paradigmes féministes en développement régional, tandis que la deuxième section rapporte des expériences de femmes en développement régional. Les différents textes invitent à la réflexion sur la reconnaissance de l'apport des femmes comme agentes de développement régional. Un ouvrage stimulant pour quiconque s'intéresse aux études féministes, à la place des femmes dans le développement régional, mais aussi dans la société en général.

La collection Dominique

Jean GERVAIS

Montréal, Boréal

Des livres d'enfants dans *Nouvelles pratiques sociales...* Eh! oui! Le nombre d'intervenants sociaux qui travaillent auprès des enfants et des jeunes familles justifie bien que l'on s'attarde à fureter un peu du côté de la littérature enfantine. Un auteur mérite d'être connu des intervenants engagés auprès des enfants de six à dix ans. Il s'agit de Jean Gervais, psychoéducateur professeur à l'Université du Québec à Hull, auteur de la collection Dominique, chez Boréal.

Jean Gervais aborde des sujets généralement fort pertinents pour les intervenants sociaux. Ses Dominique traitent de sujets tels les enfants du divorce, l'intégration scolaire et sociale des jeunes handicapés, l'abus sexuel, l'alcoolisme, la violence à l'école, etc. Les volumes mettent en situation problématique des jeunes qui trouvent en eux ou autour d'eux les ressources voulues pour affronter la difficulté à laquelle ils sont confrontés. Bien écrits et sobrement mais adéquatement illustrés, les livres attirent facilement les jeunes lecteurs. Chacun est écrit au terme d'une recherche documentaire et d'une recherche sur le terrain auprès de personnes éprouvant la difficulté dont il est question dans le récit. Finalement, on trouve en fin de volume le mot aux parents et aux éducateurs, qui analyse le problème en termes d'adultes et qui fournit quelques conseils sur le sujet abordé.

Parmi les publications dans la série Dominique, mentionnons particulièrement *Le nouveau de la classe* (intégration d'un jeune handicapé), *L'étrange voisin de Dominique* (abus sexuel), *Les deux maisons de Dominique* (rupture familiale) et le dernier-né de la collection, *La décision de Cathou* (alcoolisme d'un parent). Des récits captivants pour les jeunes et des outils d'intervention utiles dans la trousse à idées de l'intervenant social.