

Deleplace, M., Bouthier, D. et Villepreux, P. (dir.) (2018). *René Deleplace. Du rugby de mouvement à un projet global pour l'ÉPS et les STAPS*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion

David Larivière

Volume 22, numéro 2, 2020

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1074427ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1074427ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

ISSN

1911-8805 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Larivière, D. (2020). Compte rendu de [Deleplace, M., Bouthier, D. et Villepreux, P. (dir.) (2018). *René Deleplace. Du rugby de mouvement à un projet global pour l'ÉPS et les STAPS*. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion]. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 22(2), 147–148.
<https://doi.org/10.7202/1074427ar>

Recension

Deleplace, M., Bouthier, D. et Villepreux, P. (dir.) (2018). *René Deleplace. Du rugby de mouvement à un projet global pour l'ÉPS et les STAPS*. Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion.

Présentation

L'ouvrage se veut une introduction à la pensée et à l'action de René Deleplace (1925-2010). Il s'intéresse à l'apport de M. Deleplace au jeu de rugby et à l'analyse technique et tactique de ce sport, mais ouvre largement sur les activités physiques et sportives (APS), les sports collectifs, l'enseignement de la musique, la formation des enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS), la formation continue des enseignants d'ÉPS, mais principalement sur l'approche pédagogique deleplacienne. René Deleplace fut le premier théoricien du rugby et dans son propre livre, *Rugby en mouvement, rugby total* (Deleplace, 1979), les assises théoriques de l'enseignement du rugby y sont présentées en détail.

Dans la première des trois sections du présent ouvrage, les auteurs brossent le portrait de la démarche réflexive de René Deleplace dans la modélisation et la théorisation du rugby. Les auteurs présentent M. Deleplace comme un professeur de mathématiques, un musicien concertiste, un entraîneur et un rugbyman qui s'approprie des notions de chacune de ces occupations dans le développement de son approche. Ainsi, dans un contexte où le jeu de rugby est orienté sur les mouvements techniques au détriment du jeu en opposition, René Deleplace tente repenser, de simplifier et d'illustrer l'ensemble du jeu de rugby pour, en définitive, modéliser le sport. Dans ce changement de paradigme, cette modélisation permet à l'enseignant, l'éducateur et/ou l'entraîneur de «disposer d'une véritable grille de travail dans laquelle il se doit de puiser judicieusement en fonction de l'évolution tactique de ses apprenants» (Deleplace, Bouthier et Villepreux, 2018). La présentation de l'approche s'appuie, dans un premier temps, sur cet état des lieux du contexte d'évolution de la pensée deleplacienne avant de développer vers des recherches sur les pratiques d'enseignement des sports collectifs en milieu scolaire. Les auteurs démontrent ensuite comment l'approche deleplacienne peut être introduite dans des dispositifs de formation fondés sur l'analyse de situations d'apprentissage. La première section se conclut par une explication de la mise en œuvre d'une pédagogie deleplacienne, des problématiques qui

y sont reliées et comment la formation de formateurs a facilité l'intégration de l'approche dans l'enseignement des sports collectifs, de l'ÉPS et de l'entraînement sportif.

La deuxième section offre un point de vue philosophique et sociologique de l'établissement de l'approche deleplacienne comme champ scientifique dans le domaine des activités physiques, sportives et artistiques (APSA). Une majeure partie de cette section porte ainsi sur l'évolution historique des démarches réflexives, pratiques et scientifiques entreprises par René Deleplace et ses collègues dans la constitution de la théorisation du rugby vers les APSA. Les auteurs expliquent que les démarches issues des principes de bases établis par le jeu de rugby évoluent à travers de nombreux questionnements et obstacles avant de progresser vers un enseignement de l'ÉPS lié aux apprentissages moteurs. À la fin de cette section, les auteurs élaborent en profondeur sur les éléments rugbystiques de la modélisation de René Deleplace en expliquant les concepts techniques et tactiques du rugby dans sa mise en œuvre. Cette dernière portion de la deuxième section permet de situer les éléments rattachés au jeu de rugby, offrant ainsi un regard authentique et accessible vis-à-vis des aspects plus techniques exposés tout au long de l'ouvrage.

La dernière section de l'ouvrage présente quelques écrits de René Deleplace permettant au lecteur d'approfondir ce qui a été développé dans les deux premières sections de l'ouvrage. Les textes choisis par les auteurs précisent le point de vue de René Deleplace et développent sur la théorisation du jeu de rugby, la réflexion sur la formation des activités physiques et sportives comme champ scientifique et le positionnement relatif à l'ÉPS en lien avec les apprentissages moteurs.

Point de vue

La manière dont les auteurs nous proposent l'information dans cet ouvrage nous amène réellement vers une mise en place complexe, mais fluide de l'évolution de la pensée deleplacienne, qui est une affirmation et une modélisation théorique de l'enseignement du rugby en vue d'une adaptation pour une majorité de sports collectifs, mais surtout pour l'enseignement de l'ÉPS. L'ouvrage s'adresse ainsi à tous les étudiant·e·s, enseignant·e·s, entraîneur·e·s et/ou intervenant·e·s qui désirent comprendre l'essence de la construction de cette approche pédagogique issue de la modélisation du jeu de rugby par René Deleplace. L'ouvrage offre une réelle réflexion d'actualité sur l'approche d'un intervenant, que ce soit dans le domaine sportif ou de l'enseignement de l'ÉPS.

David Larivière

Enseignant en éducation physique et chargé de cours à la FASAP
Université de Sherbrooke

Référence

Deleplace, R. (1979). *Rugby de mouvement, rugby total*. Paris: Éditions éducation physique et sports