

**Encounters in Theory and History of Education**  
**Rencontres en Théorie et Histoire de l'Éducation**  
**Encuentros en Teoría e Historia de la Educación**



**Interview - Meta-Education: The Attempt to Get Beyond a Politicized Conceptual Framework in Philosophy of Education**  
**Entretien en anglais - La Méta-éducation : tenter d'aller au-delà d'un cadre conceptuel politisé dans la philosophie de l'éducation**  
**Entrevista en inglés - Meta-Educación: Intentando ir más allá de un marco conceptual politizado en filosofía de la educación**

Nicholas Burbules  et James Scott Johnston 

Volume 24, 2023

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1109132ar>  
DOI : <https://doi.org/10.24908/encounters.v24i0.17205>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Faculty of Education, Queen's University

ISSN

2560-8371 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

Burbules, N. & Johnston, J. (2023). Interview - Meta-Education: The Attempt to Get Beyond a Politicized Conceptual Framework in Philosophy of Education. *Encounters in Theory and History of Education / Rencontres en Théorie et Histoire de l'Éducation / Encuentros en Teoría e Historia de la Educación*, 24. <https://doi.org/10.24908/encounters.v24i0.17205>

Résumé de l'article

Cette interview au sujet de la récente publication du livre *Meta-Education*, publié dans la série de monographies ouvertes du Groupe de recherche international sur la théorie et l'histoire de l'éducation, est menée par le professeur Nicholas Burbules de l'Université de l'Illinois à Urbana-Champaign avec l'auteur James Scott Johnston. Cet entretien de grande envergure aborde des sujets et des problèmes découlant de *Meta-Education*, dont le plus important est l'importance d'une philosophie de l'éducation qui résiste aux idéologies politiques dominantes. La nature des idéologies et leur rôle dans la politique sont également abordés. L'importance de la résistance dans chacune des fonctions principales de l'éducation – l'enseignement et l'apprentissage, le programme d'études, et les écoles et la scolarisation – est aussi discutée. En dernier lieu, certaines façons d'initier les étudiants à la philosophie de l'éducation sont critiquées en raison de leurs invocations subtiles de l'idéologie.

© Nicholas Burbules, James Scott Johnston, 2023



Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

**é**rudit

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

<https://www.erudit.org/fr/>

## Interview

# Meta-Education: The Attempt to Get Beyond a Politicized Conceptual Framework in Philosophy of Education

**Nicholas Burbules**

University of Illinois, Urbana-Champaign

**James Scott Johnston**

Memorial University

### Abstract

This interview on *Meta-Education*, published in the Theory and History of Education International Research Group's Open Monograph Series, is conducted by Prof. Nicholas Burbules of the University of Illinois, Urbana-Champaign with the author, James Scott Johnston. The interview is wide-ranging and discusses topics and issues arising from the monograph. Chief among these include the importance of a philosophy of education that resists dominant political ideologies. The nature of ideologies and their role in politics is also discussed. The importance of resistance in each of the main functions of education – teaching and learning, the curriculum, and schools and schooling – is addressed. Finally, certain ways of introducing students to philosophy of education are critiqued for their subtle invocations of ideology.

**Keywords:** philosophy of education, political ideology, educational theory

## **Meta-Educación: Intentando ir más allá de un marco conceptual politizado en filosofía de la educación**

### **Resumen**

Esta entrevista fue hecha en relación a la monografía titulada *Meta-Education: The Attempt to Get Beyond a Politicized Conceptual Framework in Philosophy of Education*, publicada en the Theory and History of Education Open Monograph Series. La entrevista es conducida por el Prof. Nicholas Burbules de la Universidad de Illinois, Urbana-Champaign con el autor de la monografía, James Scott Johnston. La entrevista cubre un amplio espectro y trata tópicos y asuntos que surgen texto. Así, se discute la importancia de una filosofía de la educación que resista las ideologías políticas dominantes. La naturaleza de las ideologías y su papel en lo político es también discutida. La importancia de esta resistencia en cada una de las funciones de la educación - aprendizaje y enseñanza, curriculum, escuelas y escolaridad son tratados. Finalmente, se hace una crítica a la manera en que se introduce estudiantes a la filosofía de la educación por la invocación sutil a ideologías que se hace.

**Palabras clave:** filosofía de la educación, ideología política, teoría de la educación

## **La Méta-éducation : tenter d'aller au-delà d'un cadre conceptuel politisé dans la philosophie de l'éducation**

### **Résumé**

Cette interview au sujet de la récente publication du livre *Meta-Education*, publié dans la série de monographies ouvertes du Groupe de recherche international sur la théorie et l'histoire de l'éducation, est menée par le professeur Nicholas Burbules de l'Université de l'Illinois à Urbana-Champaign avec l'auteur James Scott Johnston. Cet entretien de grande envergure aborde des sujets et des problèmes découlant de *Meta-Education*, dont le plus important est l'importance d'une philosophie de l'éducation qui résiste aux idéologies politiques dominantes. La nature des idéologies et leur rôle dans la politique sont également abordés. L'importance de la résistance dans chacune des fonctions principales de l'éducation – l'enseignement et l'apprentissage, le programme d'études, et les écoles et la scolarisation – est aussi discutée. En dernier lieu, certaines façons d'initier les étudiants à la philosophie de l'éducation sont critiquées en raison de leurs invocations subtiles de l'idéologie.

**Mots-clés :** philosophie de l'éducation, idéologie politique, théorie de l'éducation