

Établir de réelles communautés d'apprentissage : enjeux et partenariats pour les acteurs

Rollande Deslandes

Volume 20, numéro 1, avril 2012

Actes du Colloque *Participation à la vie éducative, apprentissages et transitions*

Proceedings of the Colloquium *Participation to Education Life, Learnings and Transitions to Adult Life*

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1086769ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1086769ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Réseau International sur le Processus de Production du Handicap

ISSN

1499-5549 (imprimé)

2562-6574 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

Deslandes, R. (2012). Établir de réelles communautés d'apprentissage : enjeux et partenariats pour les acteurs. *Développement Humain, Handicap et Changement Social / Human Development, Disability, and Social Change*, 20(1), 63–63. <https://doi.org/10.7202/1086769ar>

Tous droits réservés © Réseau International sur le Processus de Production du Handicap, 2012

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

Établir de réelles communautés d'apprentissage : enjeux et partenariats pour les acteurs

ROLLANDE DESLANDES

Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada

Acte du colloque • Proceeding of the Colloquium

Première partie

Les conférences présentées tout au long de la matinée ont traité davantage des aspects macro et exo de l'établissement de communautés d'apprentissage. Une première conférence a mis en relief les défis associés à l'implantation de l'Entente de complémentarité des services entre les réseaux de l'éducation et de la santé et des services sociaux. La nécessité d'une politique visant la création de communautés d'apprentissage entre les intervenants de différents réseaux ne fait aucun doute. Les obstacles sont cependant légion et le partenariat reste à consolider. Pour sa part, le deuxième groupe de conférenciers a décrit la mise en place d'un Centre d'études et de recherche pour favoriser l'apprentissage des élèves ayant un trouble envahissant du développement ou un trouble langagier. Ce dispositif réunissant université et commission scolaire prévoit l'établissement de communautés d'apprentissage entre les différents corps d'emploi de la commission scolaire par le truchement de la co-construction de projets suivie d'un accompagnement. Finalement, une dernière présentation a illustré les processus d'accompagnement auprès d'une classe accueillant des élèves ayant de multiples handicaps.

Deuxième partie

Les transitions ont été à l'honneur dans le cadre des présentations du début de l'après-midi. D'abord, il fut question des liens entre la voie quatre de la Stratégie pour la persévérance et la réussite scolaire *L'école, j'y tiens!* et une transition de qualité de l'enfant de milieux défavorisés ou en difficulté. Ont suivi des confé-

rences portant plus spécifiquement sur la première rentrée scolaire en classe maternelle, la transition vers le secondaire et la transition vers la vie adulte. Toutes ces transitions constituent des moments névralgiques susceptibles de comporter leur lot de défis tout spécialement à l'endroit des individus ayant des besoins particuliers. D'où l'importance pour les acteurs d'intervenir suivant une approche intersectorielle et relationnelle.

Troisième partie

Dans ce dernier volet, les conférenciers ont discuté des obstacles et facilitateurs au plein épanouissement professionnel de l'enseignant oeuvrant auprès des élèves ayant des handicaps ou des difficultés, et de l'insertion scolaire et professionnelle des jeunes adultes qui ont des incapacités. Une dernière présentation a permis de fermer la boucle en illustrant le modèle conceptuel du MDH-PPH2 de Fougeyrolas (2010). Le modèle révisé trouve toute sa pertinence dans l'identification et l'utilisation de moyens visant à contrer les obstacles environnementaux et à modifier les habitudes de vie afin de permettre à l'individu d'exercer une réelle participation à la vie sociale.

En bref, les présentations sous cet axe ont respecté le principe de l'entonnoir allant d'une vision plus large vers une vision plus pointue. À travers l'ensemble de ces conférences, l'individu, voire **l'humain**, est ressorti comme étant le point focal de toute communauté d'apprentissage.