

Breaking the Armour and Stirring the Soul
Dialogue, Community, and Critical Perspectives on Adult and Continuing Education

Briser l'armure et faire frémir l'âme
Dialogue, communauté et perspectives critiques sur l'éducation des adultes et la formation continue

J. Adam Perry

Volume 34, numéro 2, décembre 2022

Breaking the Armour and Stirring the Soul

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1099790ar>

DOI : <https://doi.org/10.56105/cjsae.v34i02.5709>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Canadian Association for the Study of Adult Education / L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

ISSN

0835-4944 (imprimé)

1925-993X (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

Perry, J. (2022). Breaking the Armour and Stirring the Soul: Dialogue, Community, and Critical Perspectives on Adult and Continuing Education. *The Canadian Journal for the Study of Adult Education / La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*, 34(2), 1–v.
<https://doi.org/10.56105/cjsae.v34i02.5709>

Volume 34 Issue 2

cjsae

the canadian journal for the study of adult education

la revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

rcééa

EDITORIAL

J. Adam Perry

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*
Editors-in-Chief: J. Adam Perry and Robin Neustaeter
French Language Editor: Jean-Pierre Mercier
www.cjsae-rceea.ca

34,2 December/décembre 2022, i–ii
ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes
www.casae-aceea.ca

BREAKING THE ARMOUR AND STIRRING THE SOUL: DIALOGUE, COMMUNITY, AND CRITICAL PERSPECTIVES ON ADULT AND CONTINUING EDUCATION

J. Adam Perry

St. Francis Xavier University

“Each of us is encased in an armour which we soon, out of familiarity, no longer notice. There are only moments which penetrate it and stir the soul to sensibility” (Buber, 1947/2004, p. 33). It was with these words from the Austrian philosopher and adult educator Martin Buber, that Marie Gillen, the first editor of *The Canadian Journal for the Study of Adult Education* (CJSAE) introduced the journal to the world in 1987 (Gillen, 1987). It was Marie’s hope that the launch of this journal would offer just such a moment – one that would “stir the soul” of Canadian adult educators, and to compel them to break through their armour and contribute their ideas to these pages. This is my first editorial as co-Editor-in-Chief of the CJSAE, and I thought it would be appropriate to reflect on Marie’s vision for a journal that could stimulate dialogue and build community. It was Marie’s hope that CJSAE would enrich the field of adult education by inspiring Canadian adult educators to come out of their shells, to share their ideas, and inspire others. I think that thirty-five years on, it is clear that this wish has become a reality. In 2022, our integration within the Canadian adult education community is as strong as ever. The CJSAE is not a corporate journal, but rather is an association journal, and since the beginning has been deeply interwoven within the fabric of *The Canadian Association for the Study of Adult Education* (CASAE)/*Association canadienne pour l’étude de l’éducation des adultes* (ACÉÉA). This ongoing relationship with the Canadian adult education community is crucial to our mission. As such, today, we continue to pursue our commitments to dialogue, community-building, and to advancing a critical perspective on adult and continuing education. Nevertheless, as previous editorials have emphasized (Mizzi, 2020; Neustaeter, 2022) we are living and working through turbulent times. As the flagship journal of adult and continuing education in Canada, we therefore have an opportunity and responsibility to critically examine the relevancy of adult education to contemporary life and politics.

It is in this spirit that I introduce the articles from this current issue. First, with a focus on literacy, Stephanie Fearon explores the learning experiences of Black immigrant mothers as they negotiate the cultural practices associated with motherwork. Second, Christopher Prechotko and Dale Kirby apply a place-based education lens to explore the participation of adult basic education students enrolled at a rural college on Manitoulin Island, Ontario.

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/
La revue canadienne pour l’étude de l’éducation des adultes*

34,2 December/décembre 2022, i–ii

ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/
L’Association canadienne pour l’étude de l’éducation des adultes

They identify the need for Indigenizing curriculum in rural adult education. Third, employing the lens of teacher empathy, Vander Tavares critically examines the experiences of international students in higher education and offers practical recommendations for generating radical empathy in educational encounters. Fourth, with a focus on adult education program planning, Cheryl K. Baldwin and Doug Magnuson explore the role that negotiation plays in managing power relations in inclusive participatory processes. Fifth, Alan Bourke, Clara Tascón, James Vanderveken, and Emily Ecker explore how community hubs can offer a support structure to assist low-income adult learners in their pathways toward post-secondary education. This issue also contains one book review. Sara Carpenter examines *Revolutionary Feminisms: Conversations on Collective Action and Radical Thought*, edited by Brenna Bhandar and Rafeef Ziada.

Finally, I would like to recognise all the hard work that goes into producing an issue of the journal, including from the authors, reviewers, production staff, managing editors, editorial board members, and editors. For this issue, I would especially like to thank managing editor Dr. Scott MacPhail, my co-Editor-in-Chief, Dr. Robin Neustaeter, French language editor Jean-Pierre Mercier, as well as our copyeditor Lana Okerlund, translator Catriona LeBlanc, layout person Stephanie Leslie, and tech support, Roger Gillis. I would also like to thank our outgoing book editor Dr. Judith Walker for her service to the journal over the years, and to welcome our incoming book editor, Dr. Sara Carpenter. A special thank you to all our volunteer reviewers, without whom this work would not be possible: Jingzhou Liu, Elaine Khoo, Susan Brigham, Jennifer Brant, Marjorie Mayo, Leona English, Kapil Dev Regmi, Thomas J. Sork, Zane Hamm, and Amea Wilbur. Finally, I would like to acknowledge the generous support from both the Faculty of Education and the Office of Graduate Studies at St. Francis Xavier University.

A huge thank you as well to our readers and to the membership of CASAE more generally for helping us to break through the armour and to building and maintaining a strong community of Canadian adult educators.

References

- Buber, M. (2004). *Between man and man* (R. Gregor-Smith, Trans.). Routledge Classic. (Original work published 1947).
- Gillen, M. A. (1987). The challenge of a new journal. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 1(1), 1-4. <https://cjsae.library.dal.ca/index.php/cjsae/issue/view/237>.
- Mizzi, R. C. (2020). New directions, new provocations: Introducing a new decade of adult and continuing education scholarship in Canada. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 32(1). <https://cjsae.library.dal.ca/index.php/cjsae/article/view/5570>.
- Neustaeter, R. (2022). Bearing witness to 2022 as educators, learners, and humans. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 34(1), I-IX. <https://doi.org/10.56105/cjsae.v34i1.5682>.

Volume 34 Issue 2

cjsae

the canadian journal for the study of adult education

la revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

rcééa

ÉDITORIAL

J. Adam Perry

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes
Editors-in-Chief: J. Adam Perry and Robin Neustaeter
French Language Editor: Jean-Pierre Mercier
www.cjsae-rceea.ca*

34,2 December/décembre 2022, iii–v
ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes
www.casae-aceea.ca

BRISER L'ARMURE ET FAIRE FRÉMIR L'ÂME : DIALOGUE, COMMUNAUTÉ ET PERSPECTIVES CRITIQUES SUR L'ÉDUCATION DES ADULTES ET LA FORMATION CONTINUE

J. Adam Perry

St. Francis Xavier University

« Chacun de nous est enfermé dans une armure que, rapidement et par familiarité, nous ne remarquons plus. Il n'existe que des moments qui la pénètrent et qui font frémir la sensibilité de l'âme » (Buber, 1947/2004, p. 33, traduction libre). C'est en 1987 avec ces mots de l'Autrichien Martin Buber, philosophe et éducateur des adultes, que la première rédactrice de la *Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (RCÉÉA), Marie Gillen, a mis la revue au monde (Gillen, 1987). C'était l'espoir de Marie que le lancement de cette revue créerait précisément un tel moment—un moment qui ferait « frémir » l'âme des personnes enseignantes canadiennes et les inciterait à briser leur armure et à contribuer leurs idées à ces pages. Le présent éditorial étant mon premier comme co-directeur en chef de la RCÉÉA, il me semblait approprié de revisiter la vision de Marie d'une revue qui stimulerait le dialogue et créerait des liens de communauté. L'espoir de Marie était que la RCÉÉA enrichirait le champ de l'éducation des adultes en inspirant les personnes éducatrices canadiennes à sortir de leur coquille, à partager leurs idées et à inspirer les autres. Je pense, trente-cinq ans plus tard, qu'il est clair que ce rêve est devenu réalité. En 2022, notre intégration à la communauté de l'éducation des adultes est plus forte que jamais. La RCÉÉA n'est pas une revue corporative, mais une revue associative qui, depuis ses débuts, s'est intégrée fortement à l'*Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (ACÉÉA)/*The Canadian Association for the Study of Adult Education* (CASAE). Cette relation continue avec la communauté de l'éducation des adultes au Canada fait partie intégrante de notre mission. Ainsi, aujourd'hui, nous poursuivons toujours nos engagements au dialogue, au développement communautaire et à la diffusion d'une perspective critique sur l'éducation des adultes et la formation continue. Cependant, comme le soulignent des éditoriaux précédents (Mizzi, 2020; Neustaeter, 2022), nous vivons et travaillons dans une ère turbulente. À titre de revue phare dans le domaine de l'éducation des adultes et la formation continue au Canada, nous avons donc l'occasion et la responsabilité de poser un regard critique sur la pertinence de l'éducation des adultes pour la vie et la politique contemporaines.

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*

34,2 December/décembre 2022, iii–v

ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

C'est dans cet esprit que je présente les articles du présent numéro. Premièrement, sous l'optique de la littératie, Stephanie Fearon explore les expériences d'apprentissage de mères Noires immigrantes dans la négociation de pratiques culturelles associées au travail maternel. Deuxièmement, Christopher Prechotko et Dale Kirby mobilisent une perspective éducative axée sur les lieux pour explorer la participation de personnes inscrites dans un collège rural sur l'Île Manitoulin en Ontario. Ils identifient le besoin d'indigéniser les programmes d'éducation des adultes en région rurale. Troisièmement, à partir d'une perspective d'empathie en enseignement, Vander Tavares procède à un examen critique des expériences d'éducation supérieure de personnes étudiantes internationales et offre des recommandations pratiques pour générer une empathie radicale lors d'interventions éducatives. Quatrièmement, en se focalisant sur la planification de programmes d'éducation des adultes, Cheryl K. Baldwin et Doug Magnuson explorent le rôle que joue la négociation dans la gestion des relations de pouvoir au sein des processus de participation inclusive. Cinquièmement, Alan Bourke, Clara Tascón, James Vanderveken et Emily Ecker explorent en quoi les carrefours communautaires peuvent fournir une structure de soutien pour aider les personnes apprenantes à faible revenu à poursuivre leur parcours d'éducation postsecondaire. Ce numéro contient aussi une critique de livre. Sara Carpenter se penche sur *Revolutionary Feminisms: Conversations on Collective Action and Radical Thought*, dirigé par Brenna Bhandar et Rafeef Ziada.

Finalement, je tiens à reconnaître tout le travail qu'exige la production d'un numéro de cette revue, notamment de la part des personnes auteures et évaluatrices, du personnel de production, de la direction de publication, des membres du comité de rédaction et de l'équipe de rédaction. Pour ce numéro, j'aimerais remercier tout spécialement le directeur de publication P^r Scott MacPhail, ma co-rédactrice en chef P^{re} Robin Neustaeter et le réviseur de langue française Jean-Pierre Mercier, ainsi que notre réviseuse Lana Okerlund, notre traductrice Catriona LeBlanc, notre graphiste Stephanie Leslie et notre personne de soutien technique Roger Gillis. Je tiens aussi à remercier notre éditrice de livre sortante, P^{re} Judith Walker, pour son travail pour la revue au cours des années et à souhaiter la bienvenue à notre nouvelle éditrice de livre, P^{re} Sara Carpenter. Un très grand merci à toutes les personnes évaluatrices bénévoles, sans qui ce travail serait impossible : Jingzhou Liu, Elaine Khoo, Susan Brigham, Jennifer Brant, Marjorie Mayo, Leona English, Kapil Dev Regmi, Thomas J. Sork, Zane Hamm et Amea Wilbur. Pour terminer, j'aimerais reconnaître le généreux soutien à la fois de la faculté de l'Éducation et du Bureau des études supérieures de l'Université St. Francis Xavier.

Un énorme merci aussi à notre lectorat et aux membres de l'ACÉÉA plus généralement pour votre aide à briser les armures afin d'établir et à maintenir une forte communauté de personnes éducatrices au Canada.

References

- Buber, M. (2004). *Between man and man* (R. Gregor-Smith, Trans.). Routledge Classic. (Original work published 1947).
- Gillen, M. A. (1987). The challenge of a new journal. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 1(1), 1-4. <https://cjsae.library.dal.ca/index.php/cjsae/issue/view/237>.

- Mizzi, R. C. (2020). New directions, new provocations: Introducing a new decade of adult and continuing education scholarship in Canada. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 32(1). <https://cjsae.library.dal.ca/index.php/cjsae/article/view/5570>.
- Neustaeter, R. (2022). Bearing witness to 2022 as educators, learners, and humans. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 34(1), I-IX. <https://doi.org/10.56105/cjsae.v34i1.5682>.