

Pauly, Edmond (1985) *Les Grandes Puissances et leurs ressources*. Montréal, Guérin, 264 p.

Claude Comtois

Volume 30, numéro 79, 1986

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/021784ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/021784ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Département de géographie de l'Université Laval

ISSN

0007-9766 (imprimé)

1708-8968 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Comtois, C. (1986). Compte rendu de [Pauly, Edmond (1985) *Les Grandes Puissances et leurs ressources*. Montréal, Guérin, 264 p.] *Cahiers de géographie du Québec*, 30(79), 101–102. <https://doi.org/10.7202/021784ar>

Justement, ce travail témoigne du *dynamisme* particulier d'une géographie francophone qui, sans renoncer aux modernités technologiques, prend le temps de se re-reposer sans cesse les questions fondatrices : qu'est-ce qu'une société ? comment *travaille* son espace ? qu'ont à dire les géographes ? En s'acharnant sur ces questions, qui ne paraissent simples qu'à celui qui les regarde de trop haut ou de trop bas, Christine Risi dérange, éclaire souvent, exaspère parfois. C'est signe que ce qu'elle a à dire est utile.

Jacques LÉVY  
*Laboratoire de géographie urbaine*  
*Université de Paris X, Nanterre*

PAULY, Edmond (1985) *Les Grandes Puissances et leurs ressources*. Montréal, Guérin, 264 p.

Ce cahier d'exercices constitue une introduction à la carte des *hommes* et de leurs ressources. Ce volume s'adresse essentiellement aux étudiants de 5<sup>e</sup> secondaire. Divisé en huit modules et comptant deux annexes, ce livre a pour thème différents aspects du concept de ressources. Le premier module s'intéresse à l'urbanisation aux États-Unis. Celui-ci est bâti autour de six éléments majeurs : la taille des villes, la répartition des villes millionnaires dans le territoire étatsunien, la composition démographique, les fonctions urbaines, le plan urbain américain et l'environnement urbain. Le second module concerne l'espace rural et industriel dans la Communauté économique européenne (C.E.E.). Après quelques exercices sur le territoire et les objectifs de la C.E.E., l'auteur élabore plusieurs activités à l'aide de tableaux comparatifs, de cartes et de textes choisis sur la production agricole et industrielle dans la C.E.E. Le troisième module traite de diverses composantes du développement en Asie, en Afrique et en Amérique latine. Une part importante de ce chapitre est consacré au Brésil, à son territoire, sa population, son économie et ses problèmes de développement. Les deux modules suivants fournissent des dossiers détaillés sur le cadre physique et humain, l'agriculture, l'industrie et le commerce extérieur du Japon et de l'Union soviétique respectivement. Le territoire et la population de la Chine apparaissent à l'auteur comme devant faire l'objet d'un module, soit le sixième. Le septième module s'intéresse aux ressources alimentaires mondiales. Ce module est construit autour des facteurs de production et de consommation de six produits agricoles : blé, riz, maïs, sucre, café et thé. Le huitième module traite des ressources énergétiques mondiales. Après quelques généralités sur le fait énergétique, l'auteur élabore une série d'activités portant sur le charbon, le pétrole, le gaz naturel, l'hydro-électricité et le nucléaire. À la fin du cahier, l'annexe 1 présente quelques statistiques générales du monde. Quant à l'annexe 2, elle offre un test objectif dans le but d'évaluer le contenu et les techniques de l'ensemble du programme de géographie de 5<sup>e</sup> secondaire.

Ce manuel est un outil pédagogique qui vient à point. La majorité des étudiants s'inscrivant aux études de géographie au niveau collégial devraient posséder une connaissance adéquate des sociétés et de leurs ressources. Mais très souvent ce n'est le cas que pour un faible pourcentage d'entre eux. Les raisons possibles de cette carence sont sûrement nombreuses mais l'absence de cahier d'exercices consacré aux ressources en est sans doute un élément expliquant cet état de fait. À cet égard la contribution d'Edmond Pauly est la bienvenue car les connaissances sont à la base de l'apprentissage. Mais les connaissances en elles-mêmes n'ont que peu de valeur. Tout apprentissage se doit donc d'être un processus qui permet à l'étudiant l'acquisition non seulement de connaissances mais également de techniques qui lui donneront les moyens de comprendre, transmettre et de bâtir à partir de ces connaissances. Ce cahier a pour objectif l'utilisation de diverses techniques d'analyse, de synthèse et d'évaluation qui aident l'élève à l'acquisition, la compréhension et l'application de généralités, de concepts et de faits géographiques. Par ailleurs, bien que le thème de ressources soit examiné sous différentes perspectives, il existe néanmoins un certain degré de cohérence entre les modules. Qui plus est, chaque module inclut une table des matières, des tableaux, cartes, exercices et une bibliographie faisant de chacun un tout. Malgré tout, quelques points méritent d'être soulevés afin d'améliorer le contenu d'éditions subséquentes.

En premier lieu, on ne peut que déplorer l'absence de module sur le Canada. Bien que sa présence parmi les grandes puissances est certes discutable, il apparaît nécessaire que les étudiants du secondaire acquièrent une connaissance adéquate de la diversité des ressources canadiennes et de leur distribution. Qui plus est d'importantes régions telles le Nigéria, l'Inde et l'Indonésie sont complètement ignorées. En second lieu, la sélection de textes retenus aurait pu être mieux exploitée. Une lecture sur le concept de ressources, sur l'urbanisation ou l'énergie, par exemple, suppléerait à la carence de généralités en ces domaines. En troisième lieu, on ne peut que souligner la qualité médiocre de certaines cartes (p. 1, 44, 45, 46, 94, 113, 120, 158), leur caractère inachevé (p. 63, 116) et l'absence d'échelle (p. 30, 191, 193, 197, 211, 216, 218). Un apprentissage exact de la « carte du monde » est essentiel afin d'établir les précautions nécessaires qui évitent les extrapolations et les erreurs d'appréciation qui trop souvent mènent vers le réductionnisme et le subjectivisme lorsque l'on traite des ressources, de leur conservation, de leur distribution et de leur rareté. Dans un même ordre d'idée, le volume gagnerait en crédibilité si tous les tableaux statistiques étaient accompagnés d'une référence exacte. En quatrième lieu, quelques activités et phénomènes requerraient certaines explications. Ainsi, l'exercice à base de diagramme (p. 102) est ambigu. De même la question « c » (p. 187) est sans verbe. Pareillement les concepts de Tiers-Monde et de Quart-Monde dans le module 3 ne sont pas comparables. Alors que le premier terme réfère à un groupe de pays dont le processus de développement a été stoppé par le colonialisme ; le second est un terme administratif utilisé par la Banque mondiale. Par ailleurs, la classification régionale des pays asiatiques (p. 121) est extrêmement douteuse. De plus, personne ne contestera que la population est une ressources mais, sans exposé préalable, l'analyse des graphes et des tableaux de la population chinoise liée aux politiques du contrôle des naissances en Chine peut laisser l'étudiant perplexe. Enfin, le tableau sur les rapports entre les autosuffisances agricoles et énergétiques (p. 233) tel que présenté pourrait laisser croire à l'élève que la Colombie, la Birmanie et le Mexique sont mieux nantis que le Japon, la République fédérale d'Allemagne et le Royaume-Uni. À l'égard des statistiques générales du monde, en annexe 1, le tableau « c » (p. 235) portant sur les pays les plus denses est incomplet. Macao et les principautés d'Europe devraient y être inclus. Quant au tableau « f » (p. 230), l'étudiant non averti pourrait être amené à croire que le PNB est synonyme de puissance faisant fi ainsi de bien d'autres facteurs d'influence et d'intervention.

Bref, ce premier essai constitue un outil majeur dans l'enseignement de la géographie au secondaire. Espérons qu'à l'instar d'Edmond Pauly, d'autres géographes s'engageront dans un domaine de recherche qui mérite certes d'être approfondi.

Claude COMTOIS  
Département de géographie  
Université Concordia

LOZATO, Jean-Pierre (1985) *Géographie du tourisme*. Paris, Masson (Coll. Géographie), 176 p.

Il est un constat établi par beaucoup d'observateurs avertis des questions d'édition d'ouvrages de géographie : ces derniers deviennent de plus en plus difficiles à lire. On a l'impression que certains auteurs écrivent pour eux-mêmes ou pour leurs collègues professionnels en oubliant totalement que ces livres sont destinés aux étudiants et au grand public. En d'autres mots, par leur hermétisme et leur logomachie, ces livres ne sont pas utilisables par la clientèle étudiante. Aussi est-il tout à l'honneur des Éditions Masson d'avoir conçu la collection Géographie dont l'objectif central est la clarté pédagogique avec le souci de présenter des ouvrages adaptés aux besoins des étudiants : présentation aérée, soutien visuel par une cartographie de bon aloi, texte facile à assimiler tout en restant scientifique...

L'ouvrage de Jean-Pierre Lozato comble une lacune et répond à une attente. En effet, il n'existait pas, jusqu'à maintenant, de manuel de géographie du tourisme disponible en langue française. Comme le montrent les notes infrapaginales disposées tout au long du texte, les